

نموذج توصيف مقرر دراسي

الارشاد التربوي

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم المقرر الدراسي ورمزه	الارشاد التربوي
عدد الساعات المعتمدة	ساعتان
الكتاب الرئيسي	<p>طه عبد العظيم حسين: (٢٠١١م)، الإرشاد النفسي (النظرية- التطبيق- التكنولوجيا) ، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، المملكة الأردنية الهاشمية- عمان.</p> <p><u>المراجع المساندة :</u></p> <p>١- د زهران (٢٠٠٢م) : أسس التوجيه والارشاد ، مكتبة الأنجلو المصرية. ٢- فاروق عبد السلام (١٤٠٨هـ) : في التوجيه والارشاد الطلابي، مكة المكرمة، الرياض، دار المريخ. ٣- د محروس الشناوي ، "العملية الإرشادية" ، القاهرة دار غريب للطباعة والنشر ، ١٩٩٦.</p>

السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة :

- ١- أن يُعرف الطالب مفهوم التوجيه والإرشاد.
- ٢- أن يحدد الطالب مبادئ التوجيه والإرشاد .
- ٣- أن يشرح الطالب مجالات التوجيه والإرشاد .
- ٤- أن يذكر الطالب واقع التوجيه والإرشاد.
- ٥- أن يتدرب الطالب على طرق التعامل مع الحالات النفسية والسلوكية التي تواجهه في المدرسة.
- ٦- أن يدرك الطالب أهمية الإرشاد في تحقيق النمو المتكامل للفرد و التكيف الدراسي ولعلمي و النفسي و الاجتماعي .

ج) توصيف المقرر الدراسي
١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

الساعات	الموضوع	الأسابيع
٢	(أ) التعريف بالمقرر. (ب) مفهوم التوجيه والإرشاد النفسي (التعريف). (ج) الفرق بين التوجيه والإرشاد النفسي.	الأسبوع الأول
٢	(أ) مبادئ الإرشاد النفسي. (ب) تاريخ الإرشاد النفسي ومراحل تطوره.	الأسبوع الثاني
٢	(أ) الإرشاد والعلاج النفسي. (ب) أهداف التوجيه والإرشاد المدرسي.	الأسبوع الثالث
٢	نظريات الإرشاد النفسي: نظرية التحليل النفسي وسيكولوجية الأنا .	الأسبوع الرابع
٢	تابع نظريات الإرشاد النفسي: نظرية الإرشاد السلوكي القائمة على مبادئ التعلم.	الأسبوع الخامس
٢	تابع نظريات الإرشاد النفسي: نظرية الإرشاد الممركز حول الشخص	الأسبوع

	(الذات).	السادس
٢		الأسبوع السابع
٢	الإرشاد التربوي - إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة .	الأسبوع الثامن

الساعات	الموضوع	الأسابيع
٢	أدوات التوجيه والإرشاد (الملاحظة - المقابلة - الاختبارات النفسية)	الأسبوع التاسع
٢	تابع أدوات التوجيه والإرشاد (الملاحظة - المقابلة - الاختبارات النفسية).	الأسبوع العاشر
٢	تابع أدوات التوجيه والإرشاد (الملاحظة - المقابلة - الاختبارات النفسية).	الأسبوع الحادي عشر
٢	(أ) الاختبار الثاني. (ب) متابعة أدوات التوجيه والإرشاد (الملاحظة - المقابلة - الاختبارات النفسية).	الثاني عشر
٢	العملية الإرشادية : بناء العلاقة الإرشادية - جمع المعلومات وتفسيرها.	الأسبوع الثالث عشر
٢	التشخيص وتحديد المشكلة - تحديد طرق وفتيات الإرشاد .	الأسبوع الرابع عشر
٢	تقييم العملية الإرشادية - إنهاء العملية الإرشادية - مراجعة عامة ومنح درجات للطلاب.	الأسبوع الخامس عشر

--	--

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٢ ساعة	مادة الدرس: محاضرة نظري ٢ ساعة	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	المجموع ٢ ساعة
المعارف:				
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: يُعرف الطالب مفهوم التوجيه والإرشاد. يحدد الطالب مبادئ التوجيه والإرشاد يشرح الطالب مجالات التوجيه والإرشاد .</p> <p>يذكر الطالب واقع التوجيه والإرشاد يتدرب الطالب على طرق التعامل مع الحالات النفسية والسلوكية التي تواجهه في المدرسة . يدرك الطالب أهمية الإرشاد في تحقيق النمو المتكامل للفرد و التكيف الدراسي ولعلمي و النفسي و الاجتماعي .</p>				
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:				
المحاضرة – المناقشة والحوار				
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:				
الاختبارات الشفوية والتحريرية – كتابة تقارير بحثية .				
ب. المهارات الإدراكية:				

<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: التعرف على طرق التوجيه والإرشاد المختلفة</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: أسلوب حل المشكلات الجماعية - التفكير الناقد.</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: المشاركة في المناقشة والحوار – المشاركة الجماعية في حل بعض المشكلات .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: المشاركة والتعاون بين الطالبات أثناء المناقشات والمحاضرات .</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: التعليم التعاوني .</p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: تنفيذ التقارير البحثية المشتركة .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: تدريب الطلاب على كيفية الحصول على معلومات عن موضوعات المقرر الدراسي من خلال الأنترنت .</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: استخدام الحاسب الآلي في المحاضرات .</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: التكليف بإعداد تقارير بحثية عن بعض موضوعات المقرر الدراسي .</p>

٤ . جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	الاختبار	نسبته من التقويم النهائي	
١	ش ١	%١٨	
٢	ش ٢	%١٨	
٣	انشطة	%٤	
٤	اختبار نهائي	%٦٠	
٥	المجموع	%١٠٠	

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: إيهاب البيبلأوي ، وأشرف عبدالحميد . التوجيه والإرشاد النفسي المدرسي دار الزهراء :الرياض ، ٢٠٠٤
٢-المراجع الرئيسية: حامد زهران . التوجيه والإرشاد النفسي . القاهرة، عالم الكتب ، ١٩٨٠م.
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) يوسف القاضي ، لطفي فطيم، محمود عطا حسين، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، الريض- دار المريخ. - سامية أبو عطية (٢٠٠٦) مبادئ الإرشاد النفسي . الكويت-دار القلم. - ممدوحة سلامة . الإرشاد النفسي منظور نمائي. القاهرة - الأنجلو المصرية ١٩٩٦م.

- محمود عطا حسين عقل . الإرشاد النفسي والتربوي . الرياض- دار الخريجي للنشر ١٩٩٦م
- عبد الحميد الهاشمي . التوجيه والإرشاد النفسي (الصحة النفسية الوقائية) . جدة دار الشروق
١٩٨٦م .

- سيد عبد الحميد مرسي . الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني . القاهرة- دار النهضة
العربية ١٩٨٤م .

- محمد ماهر عمر . المرشد النفسي المدرسي . دار النهضة العربية ١٩٨٤م .

توصيف مقرر

الاحصاء الوصفي

السنة الثانية

توصيف المقرر

الجامعة: القادسية

الكلية/ القسم : كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

– الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

ب) الأهداف

١ – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة:

يهدف هذا المقرر إلى إلمام الطالب بالمفاهيم الأساسية في علم الإحصاء، والأدوات والأساليب الرئيسية المستخدمة في الإحصاء الوصفي والتمثلية في أساليب جمع وتنظيم البيانات وعرضها في جداول ورسوم بيانية وأشكال هندسية، وإجراء الحسابات اللازمة للوصول إلى المقاييس المختلفة التي تبرز الخصائص الأساسية للظاهرة، مثل مقاييس النزعة المركزية، وكذلك مقاييس التشتت، وغيرهما من المقاييس التي سوف نتطرق إليها بالتفصيل في الجزء القادم.

ج) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة عامة والمفاهيم الأساسية في علم الإحصاء	٢	٦ ساعات
أساليب تنظيم (تبويب) وعرض البيانات	٣	٩ ساعات
مقاييس النزعة المركزية (المتوسطات)	٣	٩ ساعات
مقاييس التشتت	٢	٦ ساعات
الاختبار الفصلي الأول		١ ساعة
مقاييس الموقع (المئينات، الربيعات، العشيرات)	٢	٦ ساعات
مقدمة في نظرية الاحتمالات	٣	٩ ساعات
الاختبار الفصلي الثاني		١ ساعة
السلاسل الزمنية	٢	٦ ساعات
الأرقام القياسية	٢	٦ ساعات

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

النظري	العملي	المجموع	أخرى
--------	--------	---------	------

تمارين ودراسة حالات تطبيقية أثناء محاضرات التمارين	٣	١	٢
---	---	---	---

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

إلمام الطالب بالمفاهيم الأساسية في علم الإحصاء، والأدوات والأساليب الرئيسية المستخدمة في الإحصاء الوصفي.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- محاضرات.
- واجبات.
- مناقشات.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

المستوى الشفوي - والتحريري- والتطبيقي- والملاحظة

٦) الدعم المقدم للطلبة

٧- مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

- الإحصاء في العلوم الإدارية أ.د/ عمر محمد الحلاق و د/أحمد صالح السالم - الطبعة الثانية ١٤٢٤هـ / ٢٠٠٣ م.
- مقدمة في التحليل الإحصائي د. علي بن محمد الجمعه ١٤٢٥هـ
-

٢ - المراجع الأساسية:

- مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS) ، أ.د محمد صبحي ابوصالح، أ. د عدنان عوض - الطبعة الثانية ٢٠٠٨ ، دار الميسرة للنشر

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- قائمة الكتب الموجودة على الموقع الإلكتروني للمحاضر

توصيف مقرر الادارة التربوية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة القادسية
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
السنة او المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الرابعة

(ب) الاهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none">• أن تلم الطلبة بالمعارف والأسس النظرية للإدارة التربوية والتخطيط التربوي• مفهوم الإدارة التربوية ووظائفها• الإدارة المدرسية والصفية• التخطيط التربوي من حيث مداخله ووظائفه• خطوات إعداد الخطة وتنفيذها وتقويمها .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية او الدليل)

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	• أسس ومفاهيم الإدارة والإدارة التربوية .
٨	٤	• الإدارة المدرسية والصفية ووظائفها .
٨	٤	• أنماط الإدارة التربوية .
٨	٤	• التخطيط التربوي – أسسه وأهدافه ومبرزاته .
٨	٤	• إعداد الخطة – تنفيذها – تقويمها .

المعارف:	
١- توصيف المعارف المراد اكتسابها:	
• بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن تكون الطلبة قد تعرفن على الأسس النظرية للإدارة التربوية التخطيط التربوي ، بالإضافة إلى خصائص الإدارة التربوية والقيادة التربوية وكذا الخطوات الإجرائية لإعداد الخطة .	
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:	
• المحاضرة .	
• المناقشة والحوار .	
• المواد تقارير عن أنماط القيادة التربوية .	
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:	
• الاختبارات التحريرية .	
• العروض الفردية .	
• تقييم أبحاث الطلبة .	
ب. المهارات الإدراكية:	
١- توصيف المهارات الإدراكية المراد تنميتها:	
• الفهم .	
• التفكير الناقد .	
• التفسير .	
• اتخاذ القرار	
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:	
• المحاضرة .	
• الحوار والمناقشة .	
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدي الطلاب:	

- الاختبارات التحريرية .
- الأسئلة الشفوية .
- المتطلبات والواجبات .

هـ مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سعيد سليمان و عادل الجندي : مفاهيم أساسيات في الإدارة المدرسية ، ٢٠٠٤م. • أحمد الرشدي و فاطمة الرديني : إدارة التربية والتعليم في الألفية الثالثة ، ١٤٢٧هـ . • محمد سيف الدين فهمي : التخطيط التعليمي ومفهومه ، ١٩٩٥م .
<p>٢- المراجع الرئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جمال أبو الوفا : اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية ، ٢٠٠٠م . • احمد إسماعيل حجي : الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية . • عبد الله عبد الدايم : التخطيط التربوي ، ٢٠٠١م.
<p>٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (ارفق قائمة بها) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاطلاع على المجلات العلمية المخصصة العربية والأجنبية في مجالات الإدارة والتخطيط التربوي . • المجلات التربوية داخل الكلية .
<p>٤- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت...الخ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام محركات البحث خاصيتي Google،Yahoo وذلك لجمع المادة العلمية .
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة علي الحاسب الالي/الاسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية :</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها. مثل: الحاجة الي تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، او ارفق قائمة بها):</p>

جامعة القادسية

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

توصيف مقرر دراسي

التربية العملية

المؤسسة: جامعة القادسية
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التربية العملية نهج ٤٢٦-٢٣٣٠
عدد الساعات المعتمدة: ٤ ساعات أسبوعيا
الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الرابعة (الأخيرة)

ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: من المتوقع بعد تدريب الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">● نقل الخبرات التربوية بكافة أنواعها للمتعلمين بسهولة ويسر.● اكتساب خبرات مهنية من خلال إتاحة فرص حقيقية لممارسة مهام المعلم وأدواره داخل الصف وخارجه.● القدرة على حل المشكلات التعليمية بخاصة والتربوية بعامة حلا يتفق مع قواعد وقوانين العملية التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
--

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

المقرر ليس له موضوعات محددة لكونه مقررا ميدانيا سيقوم فيه الطالب بتطبيق كل ما تعلمه في المقررات التالية (بناء وتطوير المناهج - استراتيجيات التدريس - طرق التدريس الخاصة - تصميم وتطوير الدروس)

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أدوار المعلم ومهامه داخل الصف.
- حقوق وواجبات الطالب المتدرب.
- مواصفات إستراتيجية التدريس الناجحة.
- أساليب إدارة الصف .
- التفاعل اللفظي داخل الصف.
- أساليب التقويم الحديثة.
- المواصفات الفنية للورقة الامتحانية
- كيفية الاستفادة من مصادر التعلم .
- سبل الاستفادة من الحاسوب في تطوير الدروس.

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

المناقشة – العصف الذهني- المحاضرة المعدلة - مجموعة من ورش العمل

٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- تقييم المشرف للطالب المتدرب من خلال مجموعة من الزيارات.
- تقييم المعلم المتعاون للطالب المتدرب.
- تقييم مدير المدرسة للطالب المتدرب.
- حضور الطالب لورش العمل ومشاركته فيها .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم	الاسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تقييم المشرف التربوي للطالب المتدرب	خلال التطبيق	٣٠%
٢	تقييم مدير المدرسة للطالب المتدرب	خلال التطبيق	١٠%
٣	تقييم المشرف العلمي للطالب المتدرب	خلال التطبيق	٢٠%
٤	حضور الطالب المحاضرات ومساهمته فيها والزيارات الى المدارس	خلال الدوام	٤٠%

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:
١. عبد الله حسن الموسوي (٢٠٠٥) الدليل إلى التربية العملية، أريد، الأردن، عالم الكتب الحديث.

٢-المراجع الرئيسية:
١- محمود حسان سعد (٢٠٠٠) التربية العملية بين النظرية والتطبيق، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة.
٢- محمد زياد حمدان (١٩٩٨) التربية العملية للطلاب المعلمين. مفاهيمها وكفاياتها وتطبيقاتها المدرسية، دمشق، دار التربية الحديثة.
٣- عبد الرحمن صالح عبد الله (٢٠٠٤) التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، الأردن، عمان، دار وائل للنشر.
٤- مطاوع، إبراهيم عصمت(١٩٩٦) التربية العملية وأسس طرق التدريس، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
٥- الشهراني، عامر (١٩٩٣) مرشد الطالب المعلم في التربية الميدانية، جدة .
٦- حسان، محمد حسان(١٩٩٢)التربية العملية في دول الخليج العربية، واقعها وسبل تطويرها، الرياض، مكتب

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: تعديل السلوك ()
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الصف الرابع

(ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة في المقرر: <ul style="list-style-type: none">التعرف على مفهوم تعديل السلوك واهم النظريات التي تناولتها.تزويد الطلاب بمعلومات عامه عن اساليب تعديل السلوك وتطبيقها على المشكلات السلوكية لدى الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.ربط معرفة الطلبة بالاساليب السلوكية بواقع حياتهم العملية.
٢-انشطة اضافية <ul style="list-style-type: none">الإطلاع على اخر ما توصلت اليه البحوث في مجال تعديل السلوك وتطبيقاته.حث الطلاب على استخدام الانترنت والمراجع المختلفه لاجراء البحوث حول الموضوعات التي يتم تناولها خلال المحاضرات.تشجيع الطلاب على عمل عروض تقديميه حول الموضوعات المطروحه في المقرر.

(ج) توصيف المقرر الدراسي

عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته.
٣	التعرف على مفهوم تعديل السلوك واهمية واهدافه ومجالاته.
٢	التعرف على استراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه.
٣	اساليب تقوية السلوك المرغوب وازعاف السلوك غير المرغوب.

٣	توظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.
٢	تناول التطبيقات العملية لاساليب تعديل السلوك.
١٥	المجموع

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30 ساعة					
المحاضرة: ١ ساعة	مادة الدرس: مصادر منهجية وخارجية	المختبر لا يوجد	تقسيم الطلاب الى مجموعات لتشجيع التعلم الجماعي.	أخرى: لا يوجد	
٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم					
بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:					
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.					
المعارف:					
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ➤ تحديد المفاهيم والمصطلحات الاساسيه في ميدان تعديل السلوك. ➤ تحديد طرق واستراتيجيات المستخدمة في ميدان تعديل السلوك. ➤ التعرف على النظريات والمفاهيم الاساسية في علم النفس ونظريات التعلم.					
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:					
<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ المحاضرة. ➤ استخدام (PowerPoint) في تدريس موضوعات المقرر. ➤ أسلوب الحوار والنقاش وإبداء الرأي. ➤ أوراق عمل. ➤ التعلم التعاوني. </td> </tr> </table>					<ul style="list-style-type: none"> ➤ المحاضرة. ➤ استخدام (PowerPoint) في تدريس موضوعات المقرر. ➤ أسلوب الحوار والنقاش وإبداء الرأي. ➤ أوراق عمل. ➤ التعلم التعاوني.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ المحاضرة. ➤ استخدام (PowerPoint) في تدريس موضوعات المقرر. ➤ أسلوب الحوار والنقاش وإبداء الرأي. ➤ أوراق عمل. ➤ التعلم التعاوني. 					

<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة: ➤ الاختبارات التحصيلية. ➤ تقييم أعمال الطلبة.</p>			
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ➤ الربط بين المعارف المكتسبه الحاليه بالمعارف السابقه وربطها بالجوانب العمليه ➤ تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك على المشكلات السلوكية التي يواجهها الطالب في حياة اليومية.</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ➤ المناقشه والحوار. ➤ المحاضره. ➤ عروض تقديميه (PowerPoint).</p>			
<p>٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: ➤ الاختبارات التحصيلية. ➤ ملاحظه مدى التفاعل والمبادره للطلبه داخل الغرفه الصفية.</p>			
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>			
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: ➤ تحمل المسؤولية. ➤ تقبل الاخرين واحترام ارائهم. ➤ الثقة بالنفس. ➤ حب المبادره والاستطلاع.</p>			
<p>٢- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: ➤ القدره على التحليل والاستنتاج. ➤ استخدام تقنيه المعلومات.</p>			
<p>٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الاول	الثاني عشر	١٨%
٢	الاختبار الثاني	الرابع والعشرون	١٨%
٣	الانشطة والحضور		٤%
٤	الاختبار النهائي		٦٠%
٥	-	المجموع	١٠٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية بمعدل ٦ ساعات أسبوعية.
- تثبيت جدول المحاضرات الساعات المكتبية على باب مكتب عضو هيئة التدريس.
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني .

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

د/ فاروق الروسان، تعديل وبناء السلوك الأنساني. دار الفكر ،عمان – ٢٠١٠.

٢-المراجع الرئيسية:

د/ فاروق الروسان، تعديل وبناء السلوك الأنساني. دار الفكر ،عمان – ٢٠١٠.

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها :

جمال الخطيب : تعديل السلوك، ط٢ ، عمان: دار الشروق.٢٠٠٢.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

www.behaviorquest.com

www.conductdisorders.com

www.ccbd.net

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- لا يوجد.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- الاختبارات الفصلية .
- الاختبارات النهائية.
- الملاحظة المباشرة والمستمرة لأداء الطلبة أثناء المشاركة الفردية والجماعية.

- العرض الجماعي.
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الطلبة للمقرر والتعبير عن ذلك شفهيًا وكتابيًا. - الملاحظة الصفية من قبل مدرس المقرر وتقديم التغذية الراجعة. - استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
-عمليات تطوير التدريس :
<ul style="list-style-type: none"> - مشاركة الطلبة بفعالية في العملية التعليمية . - تفعيل استخدام التقنيات الحديثة والانترنت في العملية التعليمية. - عمل ورش عمل حول تطبيق الاختبارات على بعض فئات التربية الخاصة.. - عمل اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس لنقل الخبرات التدريسية وتعميمها . - عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني.
-
➤

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

نموذج توصيف مقرر دراسي

الجامعة : القادسية
الكلية/القسم : التربية / العلوم التربوية والنفسية

(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: تقنيات التعليم،
عدد الساعات المعتمدة:(٣)
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الصف الثاني

(ب) الأهداف:

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب التعرف على :
- مفهوم تقنيات التعليم والمفاهيم ذات الصلة.
- أهمية الوسائل التعليمية وفوائدها وأسس (قواعد) استخدامها.
- التصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية والمقارنة فيما بينها.
- السمات المميزة للمنحى النظامي وعناصره ونماذجه.
- مفهوم الاتصال التعليمي وأهميته وعناصره وأشكاله ونماذجه ومقومات نجاحه.
- أهداف مركز مصادر التعلم ووحداته والافتراضات التي يقوم عليها ودور إدارة المؤسسة التعليمية في تفعيله.

- معايير التربية المعلوماتية.
- مفهوم الحاسب الآلي، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه وأسباب دخوله في المؤسسات التعليمية، وإيجابيته وسلبياته.
- أدوات وبرامج وعناصر وخصائص وخطوات تصميم الوسائط المتعددة.
- بروتوكولات - وأهم الخدمات التي تقدمها - شبكة الانترنت.
- مفهوم وأنواع ومزايا وبيئات التعليم الإلكتروني .
- إيجابيات وسلبيات كل من: التعليم الإلكتروني وشبكة الانترنت
- مفهوم وأهمية وكيفية توظيف كل مما يلي في العملية التعليمية: اللوحات والرسوم والشفافيات والسيرورات والمجسمات التعليمية.
- الأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية (جهاز العرض الراسي، واللاويك بروجكتور، والشرائح والأفلام التعليمية. أجزاءها وكيفية توظيفها في العملية التعليمية).
- كيفية توظيف وتطبيق التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم

(ج) توصيف المقرر الدراسي :

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	المدخل إلى تقنيات التعليم والوسائل التعليمية
٣	١	تصنيفات الوسائل التعليمية
٣	١	المنحى النظامي لتقنيات التعليم
٣	١	الاتصال التعليمي
٦	٢	مراكز مصادر التعلم
٦	٢	الحاسب التعليمي
٣	١	الوسائط المتعددة

٣	١	الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت)
٣	١	التعليم الإلكتروني
٦	٢	الويب ٢,٠
٣	١	اللوحات التعليمية
٣	١	الأجهزة التعليمية

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ٣ ساعات	مادة الدرس: مادة نظرية ٢ ساعة	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي ساعة واحدة	المجموع ٣ ساعات
----------------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------------------	--------------------

المعارف

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب التعرف على :

- مفهوم تقنيات التعليم والمفاهيم ذات الصلة.
- أهمية الوسائل التعليمية وفوائدها وأسس (قواعد) استخدامها.
- التصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية والمقارنة فيما بينها.
- السمات المميزة للمنحى النظامي وعناصره ونماذجه.
- مفهوم الاتصال التعليمي وأهميته وعناصره وأشكاله ونماذجه ومقومات نجاحه.

- أهداف مركز مصادر التعلم ووحداته والافتراضات التي يقوم عليها ودور إدارة المؤسسة التعليمية في تفعيله.
- معايير التربية المعلوماتية.
- مفهوم الحاسب الآلي، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه وأسباب دخوله في المؤسسات التعليمية، وإيجابيته وسلبياته.
- أدوات وبرامج وعناصر وخصائص وخطوات تصميم الوسائط المتعددة.
- بروتوكولات- وأهم الخدمات التي تقدمها- شبكة الانترنت.
- مفهوم وأنواع ومزايا وبيئات التعليم الإلكتروني .
- إيجابيات وسلبيات كل من: التعليم الإلكتروني وشبكة الانترنت.
- مفهوم وأهمية وكيفية توظيف كل مما يلي في العملية التعليمية: اللوحات والرسوم والشفافيات والسبورات والمجسمات التعليمية.
- الأجهزة المستخدمة في العملية التعليمية (جهاز العرض الراسي، واللاويك بروجكتور، والشرائح والأفلام التعليمية. أجزاءها وكيفية توظيفها في العملية التعليمية).

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- أسلوب المحاضرة .
- المناقشة والحوار .
- استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني.
- العصف الذهني.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- اختبارات تحريرية.
- تقارير وعروض تقديمية وأبحاث متعلقة بالمقرر الدراسي..

أ. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقعان يكتسب الطالب عدة مهارات هي:

- رسم مخطط توضيحي لعناصر الاتصال التعليمي.
- تصنيف الوسائل التعليمية على أساس الحواس، طريقه العرض، عدد المستخدمين، فاعليتها، الخبرات التي تقدمها.

- تطبيق أسلوب المنحى النظامي في تصميم وحدة تعليمية.
- تطبيق معايير التربية المعلوماتية.
- تصميم مركز مصادر تعلم.
- تحليل خطوات تصميم برامج الوسائط المتعددة.
- تحليل متطلبات التعليم الالكتروني.
- تطبيق أهم الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت في التعليم.
- القدرة على توظيف واستخدام الأجهزة التعليمية في العملية التعليمية.
- يكتب تقرير في إحدى الموضوعات ذات الصلة بتقنيات التعليم .
- القدرة على تحديد سلبيات شبكة الانترنت في التعليم.
- التمييز بين بروتوكولات الانترنت.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- التعليم الفردي
- مناقشة وحوار
- التعلم التعاوني
- حل المشكلات

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- إعداد عروض تقديمية من قبل الطلاب.
- واجبات منزلية.
- الاختبارات التحريرية.
- المشاريع البحثية.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي:
- التواصل مع زملائه ومع المعلم عبر قنوات الاتصال المتاحة.

<ul style="list-style-type: none"> - يشارك زملائه في تنفيذ مهمة تعليمية معينة. - قيادة مجموعة عمل. - يتحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة . - يعرض بحث على الزملاء بوضوح. 			
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاوني. - الواجبات البحثية. - العمل في ظل المجموعات البحثية. 			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحاسب الآلي لعرض المادة العلمية. - توظيف خدمات الانترنت في التواصل بينه وبين زملائه وبينه وبين أستاذ المقرر. - استخدام شبكة الانترنت والمكتبة الالكترونية بالجامعة للحصول على البيانات والمعلومات التي تفيده في دراسة المقرر. - التفاعل مع نظام إدارة التعليم، Black board . 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إستراتيجية التعليم التعاوني. - إستراتيجية المجموعات الصغيرة. 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	الاختبار	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم

الدرجة			
١٨% -	- الثاني عشر	- الاول	١
١٨% -	- الرابع والعشرون	- الثاني	٢
٤% -		- النشاط والحضور	٣
٦٠% -		- الاختبار النهائي	٤

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: تقنيات التعليم، عبد الاله العرفج وآخرون، (٢٠١١).
المراجع الرئيسية: - استخدام الحاسوب في التعليم، إبراهيم الفار (٢٠٠٣). دار الفكر، عمان. - مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، عبد الحافظ سلامة وسعد الدايل (٢٠٠٥) دار الخريجي، الرياض. - التعليم والمدرسة الالكترونية، طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٦)، دار السحاب - القاهرة - جمهورية مصر العربية - تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، محمد الحيله ، (٢٠٠٨) دار المسيرة - عمان - الاردن .
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - مجلة اتحاد الجامعات العربية - مجلة جامعة الملك عبد العزيز - العلوم التربوية - مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية - مجلة تكنولوجيا التعليم - مصر.
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: /http://www.khayma.com/education-technology http://www.qassimedu.gov.sa/edu/showthread.php?t=2514

<http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/Abstracts/AlmosaAbstract>

http://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%88%D8%A8_2.0

<http://www.ali9.net/vb//showthread.php?p=44084>

<http://www.khayma.com/education-technology/tch3.htm>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير
/اللوائح
التنظيمية الفنية:

- توظيف تقنيات الويب ٢,٠ في العملية التعليمية .
- أسطوانات مدمجة تعليمية خاصة بالحاسب الآلي والتعليم الإلكتروني.

جامعة القادسية
كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم المقرر
الإحصاء الاستدلالي
رمز المقرر ()

توصيف المقرر

الجامعة / القادسية
الكلية / التربية
القسم / العلوم التربوية والنفسية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: **الإحصاء الاستدلالي ()**

٢- الساعات المعتمدة: **ثلاث ساعات**

٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: **الصف الثالث**

٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر:

تعتبر الإحصاء التطبيقي خطوة تالية على الإحصاء الوصفي الذي يدرس في مستوى سابق ، ومن ثم يعد اجتياز مقرر الاحصاء الوصفي" ، من أهم المتطلبات السابقة لدراسة هذا المقرر ، فضلا عن أن المقرر الحالي يعتمد وبشكل أساسي على استخدام الحزم الإحصائية الجاهزة على الحاسب الآلي والمعروفة باسم SPSS ، وهو ما يؤكد على ضرورة إلمام الطالب بكيفية العمل على الحاسب الآلي.

يهدف مقرر "الإحصاء الاستدلالي إلى ما يلي:

١. إجراء مراجعة عامة وشاملة على الإحصاء الوصفي التي درست في مستوى سابق باعتبارها من أهم المتطلبات اللازمة للمقرر الحالي.
٢. إلقاء الضوء على المقصود بالإحصاء التطبيقي، أو الإحصاء الاستدلالي، وتعريف الطلاب المقصود بمفهوم المجتمع الكلي ومفهوم العينة ومفهوم الدلالة الإحصائية، والمقصود بكل من الإحصاء البارامترية والإحصاء اللابارامترية؛ باعتبارهم من أهم المفاهيم التي تستخدم في الإحصاء التطبيقي الاجتماعي، والتي لا غنى عنها لإجراء العمليات الإحصائية المطلوبة في الدراسات الاجتماعية.
٣. تدريب الطلاب عمليا على كيفية تحميل Setup برنامج الحزم الإحصائية الخاص بالعلوم الاجتماعية والمعروف باسم SPSS، وكيفية تشغيل البرنامج، والتعرف على النوافذ الخاصة به، والقوائم، و صناديق الحوار، وطريقة غلق البرنامج بعد حفظ الملفات.
٤. تدريب الطلاب على كيفية تصميم الملفات داخل البرنامج، وتعريف المتغيرات وتحديد خصائص كل منها، في إطار أمثلة من واقع الدراسات الاجتماعية.
٥. تدريب الطلاب عمليا على طريق إدخال البيانات عمليا للبرنامج، وكيفية تحديد الأخطاء في ملف البيانات وتصحيحها.
٦. تدريب الطلاب عمليا على كيفية إجراء التحليلات التمهيدية؛ كالإحصاء الوصفي للمتغيرات المنفصلة والمتصلة، واستخدام الرسوم البيانية لوصف البيانات، والمعالجة البارعة لها.
٧. تدريب الطلاب عمليا على كيفية إجراء معاملات الارتباط، والتحليلات التمهيدية لها، واختبار الدلالة الإحصائية لهذه المعاملات.
٨. تدريب الطلاب على كيفية اختبار الفرق بين المجموعات باستخدام البرنامج.
٩. تدريب الطلاب على كيفية استخدام الاختبارات البارامترية واللابارامترية.

٢- خطط تطوير وتحسين المقرر:

- متابعة الإصدارات الحديثة من برنامج ال SPSS
- متابعة المراجع الحديثة في مجال المقرر
- التغيير المستمر في محتوى المقرر وفقا للمستجدات

ج (وصف المقرر:

يتكون هذا المقرر من عدد من الوحدات يهتم أولها بعمل مراجعة عامة وشاملة على الإحصاء الوصفي باعتبارها من أهم المتطلبات السابقة على المقرر الحالي وتشمل هذه الوحدة التعريف بعلم الإحصاء، والعمليات الإحصائية الأساسية؛ كجمع البيانات وتنظيمها ووصفها.

أما الوحدة الثانية؛ فتشمل التعريف بالإحصاء التطبيقي، أو الإحصاء الاستدلالي، وتوضيح مفهوم المجتمع الكلي ومفهوم العينة، ومفهوم الدلالة الإحصائية، وأخيرا التعرف على الإحصاء البارامتري واللابارامتري، والأسس التي يقرر على أساسها الباحث استخدام أحدهما.

أما الوحدة الثالثة فتهم بأاساسيات تشغيل برنامج SPSS، بدءا من عملية تحميل البرنامج وإعداده، والتعرف على النوافذ الخاصة بالبرنامج، والقوائم، وصناديق الحوار، وطريقة غلق البرنامج.

وتتعلق الوحدة الرابعة بكيفية تصميم الملفات في البرنامج؛ وتعريف المتغيرات وتحديد خصائصها.

وتشمل الوحدة الخامسة طريقة إدخال البيانات للبرنامج، وتحديد الأخطاء في ملف البيانات وتصحيحها.

وتتعلق الوحدة السادسة بإجراء التحليلات التمهيدية كالإحصاء الوصفي للمتغيرات المتصلة والمنفصلة، واستخدام الرسوم لوصف البيانات، والمعالجة البارعة للمتغيرات.

أما الوحدة السابعة فتتعلق بمعاملات الارتباط والتحليلات التمهيدية لها، واختبار الدلالة الإحصائية لها.

أما الوحدة الثامنة فتهم بكيفية اختبار الفرق بين المجموعات باستخدام البرنامج.

وأخيرا تهتم الوحدة التاسعة بالاختبارات البارامتريّة اللابارامتريّة، وكيفية استخدام كل منهما.

الموضوع	عدد الأسابيع	الساعات الدراسية
<u>مراجعة عامة</u> (تعريف علم الإحصاء- العمليات الأساسية- التخطيط للدراسة- إعداد الاستبيانات)	٢	٦
<u>الإحصاء الاستدلالي</u> (تعريفها- مفهومي المجتمع الكلي والعينة- مفهوم الدلالة الإحصائية- الإحصاء البارامتري واللابارامتري)	3	9
<u>أساسيات برنامج SPSS</u> (تشغيل البرنامج- النوافذ- القوائم- صناديق الحوار- طريقة الغلق)	٣	٩
تحديد خصائص المتغيرات	3	9
<u>إدخال البيانات</u> (طرق إدخال البيانات- تحديد وتصحيح الأخطاء-)	3	9
<u>التحليلات التمهيدية</u> (الإحصاء الوصفي- الرسوم- المعالجة)	3	9
<u>معاملات الارتباط</u> (التحليل التمهيدي- الدلالة الإحصائية)	٣	٩
<u>اختبار الفرق</u> (One way ANOVA – T.test)	٣	٩
<u>الاختبارات اللابارامتريّة</u> (Mann-Whitney -Chi-Square)	٣	٩
عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي.		١٥

٢ – مكونات المقرر (مجموع الساعات الاسبوعية):

المحاضرة	النظري	العملي	المجموع
٣	٢	١	٣

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

أ- المعرفة:

١. استرجاع المعلومات الخاصة بالإحصاء الوصفي (مقدمة في الإحصاء)
٢. الإلمام بالأسس الرئيسية التي تستخدم في الإحصاء التطبيقي.
٣. إجادة التخطيط لسحب عينات إحصائية ممثلة للمجتمع الأصلي المراد دراسته.
٤. معرفة أساسيات تحميل وتشغيل برنامج الحزم الإحصائية الخاص بالعلوم الاجتماعية SPSS.
٥. معرفة طرق التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS.

١- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- محاضرة تعريفية للمحتوى المقرر وأهميته
- المحاضرات الخاصة بموضوعات المقرر
- التدريب العملي على برنامج الحزم الإحصائية spss
- الواجبات المنزلية
- المكتبة المركزية
- محركات البحث بشبكة الإنترنت

٢- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختبار أول بعد مضي ١٢ أسابيع يشكل ١٨% من إجمالي الدرجات
- اختبار ثان بعد الأسبوع ٢٤ يشكل ١٨% أيضا من إجمالي الدرجات،
- ٤% من إجمالي الدرجات يخصص للواجبات المنزلية.
- الاختبار النهائي يشكل ٦٠% من إجمالي الدرجات

- مصادر التعلم:

١- الكتاب الرئيسي المطلوب:

- أحمد، محسن لطفي ٢٠٠٦، الإحصاء التطبيقي باستخدام الحزم الجاهزة SPSS، المصرية الدولية للطباعة والنشر، القاهرة.

١- المراجع الأساسية:

- الضحيان، سعود بن ضحيان، تجهيز البيانات باستخدام برنامج SPSS، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض
- باهي، مصطفى حسين ٢٠٠٦، الإحصاء التطبيقي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- باهي، مصطفى حسين ٢٠٠٦، الإحصاء التطبيقي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٣- الكتب والمراجع الموصى بها:

- أبو حطب، فؤاد ١٩٩٠، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم الاجتماعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
- بلالوك، هيوبرت ٢٠٠٠، الإحصاء الاجتماعي، مكتبة العبيكان، الرياض
- Pallant, J., 2005, SPSS, Survival manual, a step by step guide to data analysis using

SPSS, Boston: McGraw-Hill.

- Stevens, J.,1996, Applied multivariate statistics for the social sciences, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

٢- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت:

<http://www.arabicstat.com>

<http://faculty.ksu.edu.sa/73780>

http://www.spss.com./spss/whats_new_base.htm

<http://www.aitrs.org/union/stat-union.htm>

<http://www.allenandunwin.com/spss/studentsurviving.html>

<http://www.allenandunwin.com/spss/default.htm>

<http://www.allenandunwin.com/spss/practiceexercises.html>

-

- ٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
- برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss الإصدار 15
 - وحدة فيديو بريجكتور

جامعة القادسية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

توصيف مقرر دراسي

الجامعة: القادسية
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: علم الاجتماع التربوي /
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان في الأسبوع
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): اجتياز درجة النجاح

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة : ١- معرفة الطالبة بعلم الاجتماع التربوي وعلاقته بالعلوم الأخرى ٢- الإلمام بدراسة بعض المفاهيم المرتبطة بعلم الاجتماع التربوي ٣- فهم العلاقات المتبادلة بين النظام التربوي والثقافي والاجتماعي ٤- التعرف على بعض العمليات الاجتماعية ٥- التعرف على دور التربية في مواجهة بعض المشكلات ذات الطابع الاجتماعي والتربوي
--

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- التعريف بعلم الاجتماع التربوي وعلاقته بالعلوم الاجتماعية الأخرى
٤	٢	٢- رواد علم الاجتماع التربوي - أهمية دراسة علم الاجتماع التربوي للمعلم
٤	٢	٣- بعض المفاهيم الأساسية في علم اجتماع التربية (المجتمع -التربية- الثقافة- الحضارة)
٤	٢	٤- أقسام الثقافة خصائصها جدوى وأهمية العلاقات المتبادلة بين المجتمع - التربية - الثقافة
٤	٢	التربية النظامية (المدرسية)- مفهومها - أسسها - خصائصها ٥- التعريف بالتربية المدرسية - التطور التاريخي لنشأة التربية المدرسية
٤	٢	٦- أسس التربية المدرسية - خصائص المجتمع المدرسي
٤	٢	بعض العمليات الاجتماعية وتطبيقاتها التربوية
٤	٢	٧- الضبط الاجتماعي (المفهوم ، الوظيفة ، الآليات ، المغزى التربوي)
٤	٢	٨- الحراك الاجتماعي (المفهوم ، الوظيفة ، الآليات ، المغزى التربوي)
٤	٢	٩- التنشئة الاجتماعية (المفهوم ، الوظيفة ، الآليات ، المغزى التربوي)
٤	٢	١٠- التربية والتغير الاجتماعي والثقافي (المفهوم،العوامل المشتركة المؤثرة في تشكيل التغير الاجتماعي والثقافي)
		١١- دور التربية في إحداث التغير الاجتماعي والثقافي
٢	١	
٢	١	١٢- بعض المشكلات الاجتماعية ودور التربية في مواجهتها ماهية المشكلة الاجتماعية - خصائصها - كيفية مواجهتها علمياً

٢	١	١٣- التربية وبعض مشكلات المجتمع
٢	١	١٤- تابع التربية وبعض مشكلات المجتمع
٢	١	١٥- مراجعة ما سبق

المعارف:	
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ١- التعرف على معنى علم اجتماع التربية والمفاهيم الأساسية المرتبطة به ٢- الوقوف على طبيعة عمل أنظمة ومؤسسات التربية في السياق المعاصر وتكامل عملها ٣- فهم العلاقات المتبادلة بين النظام التربوي التعليمي والأنظمة الاجتماعية الأخرى ٤- اكتساب الرؤية التربوية والمنهجية العلمية لفهم المشكلات القائمة في المجتمع والثقافة وكيفية مواجهتها تربوياً	
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: محاضرات نظرية –	
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: اختبار شفوي – اختبار أعمال السنة – اختبار تحريري	

د. الدعم الطلابي:

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: مصطفى عبد القادر وآخرون . فصول في اجتماعيات التربية ، القاهرة ، ١٤٢٢هـ
٢-المراجع الرئيسية : ١- عبد الله الرشدان . علم اجتماع التربية ، عمان ، دار الشروق ، ١٩٩٩م ٢- إحسان محمد الحسن . علم الاجتماع التربوي ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٥م ٣- إبراهيم ناصر . علم الاجتماع التربوي ، دار الجيل ، لبنان ، مكتبة الرائد العلمية ، ١٩٩٢م ٤- علي شلتوت . علم الاجتماع التربوي ، الإسكندرية ، مطبعة الشاعر ، ١٩٨٤م

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- ١- ممدوح الصدقي (وآخرون) . في اجتماعيات التربية ، القاهرة ، ٢٠٠٢م
- ٢- فوزية البكر . مدرستي صندوق مغلق ، أحدث الاتجاهات المعاصرة في مجال اجتماعيات التربية ، مكتبة الرشد ، الرياض ، ٢٠٠٥م

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
مواقع الويب ذات العلاقة

توصيف مقرر دراسي

الصحة النفسية

الجامعة : القادسية
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

=====

الصحة النفسية	اسم المقرر الدراسي ورمزه
ساعتان	عدد الساعات المعتمدة
الموجز في الصحة النفسية (٢٠١٠م) : ولاء ربيع علي ، هويدا حفني الريدي، دار النشر الدولي، الطبعة الأولى، الرياض.	الكتاب الرئيسي

السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثالثة
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة :

أن يذكر الطلاب مفهوم الصحة النفسية .
أن يحدد الطلاب أهداف الصحة النفسية .
أن يقارن بين نظريات الصحة النفسية .
أن يحدد الطلاب بعض نماذج الأمراض النفسية والأمراض العصبية .
أن يكتسب الطلاب عددا من المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية كالحيل الدفاعية ومفهوم الذات والإحباط والصراع .

٢- خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

الإطلاع على ما يستجد من مراجع حديثة في التخصص واستخدام الانترنت وعمل أبحاث عن موضوعات المقرر الدراسي .

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

محتويات المقرر

الأسابيع	الموضوع	الساعات
الأسبوع الأول	(أ) التعريف بالمقرر . (ب) مفهوم الصحة النفسية (التعريف) . (ج) أهداف الصحة النفسية .	٢
الأسبوع الثاني	(أ) مظاهر الصحة النفسية . (ب) تاريخ الإرشاد النفسي ومراحل تطوره .	٢
الأسبوع الثالث	(أ) مفهوم السواء واللاسواء . (ب) خصائص الشخصية السوية .	٢
الأسبوع الرابع	المعيار الإحصائي - المعيار الاجتماعي - المعيار الذاتي - المعيار المثالي - المعيار الطبي .	٢
الأسبوع الخامس	التكيف والتوافق : ١ - تعريف التوافق .	٢

	<p>٢- التوافق وأشباع الحاجات.</p> <p>٣- التوافق الشخصي.</p> <p>٤- التوافق الأسري.</p> <p>٥- التوافق المدرسي.</p>	
٢	<p>تابع التكيف والتوافق :</p> <p>١- التوافق الشخصي.</p> <p>٢- التوافق الأسري.</p> <p>٣- التوافق المدرسي.</p>	الأسبوع السادس
٢	الاختبار الأول: بتاريخ ١٣/١٤/٢٠١٢م الموافق ٢٠/٤/١٤٣٣هـ	الأسبوع السابع
٢	<p>الاضطرابات النفسية (العصابية):</p> <p>١- الوسواس القهري.</p> <p>٢- الهستيريا.</p>	الأسبوع الثامن

الأسابيع	الموضوع	الساعات
الأسبوع التاسع	<p>تابع الاضطرابات النفسية (العصابية):</p> <p>- القلق.</p>	٢
الأسبوع العاشر	<p>تابع الاضطرابات النفسية (العصابية):</p> <p>- الاكتئاب .</p>	٢
الأسبوع الحادي عشر	العلاج بالتحليل النفسي.	٢
الثاني عشر	(أ) الاختبار الثاني. ١٧/٤/٢٠١٢م الموافق ٢٥/٥/١٤٣٣هـ	٢
الأسبوع الثالث	العلاج السلوكي .	٢

		عشر
٢	الصحة النفسية للمعلمين: ١ - أهمية الصحة النفسية للمعلمين. ٢ - مؤشرات تدهور الصحة النفسية للمعلمين.	الأسبوع الرابع عشر
٢	- مراجعة عامة ومنح درجات الأعمال للطلاب.	الأسبوع الخامس عشر
٣٠) ساعة	إجمالي الساعات التدريسية	

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى:	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	مادة الدرس: محاضرة نظري	المحاضرة: ٣٠ ساعة

المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: يذكر الطلاب مفهوم الصحة النفسية . يحدد الطلاب أهداف الصحة النفسية . يقارن بين نظريات الصحة النفسية . يحدد الطلاب بعض نماذج الأمراض النفسية والأمراض العصبية . يكتسب الطلاب عددا من المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية كالحيل الدفاعية ومفهوم الذات والإحباط والصراع .
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرة - المناقشة والحوار
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات الشفوية والتحريرية - كتابة تقارير بحثية عن بعض القضايا النفسية لدي ذوي

الاحتياجات الخاصة .
ب. المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: المقارنة بين الأمراض النفسية والأمراض العصبية .
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: أسلوب حل المشكلات الجماعية - التفكير الناقد.
٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: المشاركة في المناقشة والحوار – المشاركة الجماعية في حل بعض المشكلات .
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: تدريب الطلاب على كيفية الحصول على معلومات عن موضوعات المقرر الدراسي من خلال الأنترنت .
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: استخدام الحاسب الآلي في المحاضرات .
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: التكليف بإعداد تقارير بحثية عن بعض موضوعات المقرر الدراسي .
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد .
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد .
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد .
٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	نسبته من التقويم النهائي
١	ش ١	١٨%
٢	ش ٢	١٨%
٣	يومي	٤%
٤	اختبار نهائي	٦٠%
٥	المجموع	١٠٠%

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: (الصحة النفسية للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة)
تأليف : أشرف محمد عبد الحميد

٢- المراجع الرئيسة: (الصحة النفسية والعلاج النفسي) تأليف : حامد عبدالسلام زهران
(الصحة النفسية والإرشاد النفسي) تأليف : علاء الدين كفاي

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ)

- زهران، حامد (٢٠٠٥): الصحة النفسية والعلاج النفسي. عالم الكتب. القاهرة.
- العويضة، سلطان بن موسى (٢٠٠٣): إدراكات العقل العربي للعلاج والإرشاد النفسي: إنموذج سعودي. مركز دراسات الوحدة العربية. بيروت. (المطلوب الفصل الأول الخاص بطبيعة ووظائف الإرشاد النفسي).
- الرفاعي، نعيم (١٩٨٧): الصحة النفسية: دراسة في سيكولوجية التكيف. الطبعة السابعة. جامعة دمشق
- باترسون، س. (١٤٠١) : نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. ترجمة حامد الفقي ، دار القلم بالكويت.
- سوين، ريتشارد (١٩٨٨): علم الأمراض النفسية والعقلية. ترجمة أحمد عبدالعزيز سلامة. مكتبة

الفلاح للنشر والتوزيع .الكويت

- عبدالغفار، عبدالسلام (١٩٩٦): مقدمة في الصحة النفسية. دار النهضة العربية. القاهرة .
- عكاشة، أحمد (١٩٨٩): الطب النفسي. الطبعة الثامنة. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
- فهيم، مصطفى (١٤١٧): الصحة النفسية: دراسات في سيكولوجية التكيف. مكتبة الخانجي. القاهرة.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- مجلة البحوث والدراسات النفسية .

مواقع في الطب النفسي:

- ١- الإيزوتيريك.
- ٢- أصدقاء حول العالم .
- ٣- حياتنا النفسية .
- ٤- مركز الاسترخاء و العلاج النفسي .
- ٥- رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم)-مصر .
- ٦- الجمعية المصرية للتحليل النفسي-مصر .
- ٧- الجمعية السعودية للطب النفسي- السعودية .
- ٨- أساليب العلاج النفسي الحديثة وتطبيقاتها - مصر .
- ٩- الثقافة النفسية-لبنان .
- ١٠-روابط الطب النفسي-المغرب .

مواقع عالمية:

- ١- الجمعية البريطانية لعلم النفس. **The British Society for Psychology**
- ٢- جمعية علم النفس الأمريكية. **American Psychological Association**
- ٣- Online Psychology Texts
- ٤- Psychology Reference Section

توصيف مقرر علم النفس العام

المؤسسة التعليمية / جامعة القادسية
الكلية/القسم كلية التربية – قسم علم العلوم التربوية والنفسية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١- اسم المقرر و رمزه: المدخل إلى علم النفس ١٠٤ نفس
- ٢- الساعات المعتمدة: ٣ ساعات للتخصص
- ٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: السنة الأولى

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- أن يتعرف الطالب على تاريخ علم النفس وميادينه وطرق البحث المتبعة فيه
- أن يتعرف الطالب على أهداف علم النفس
- أن يميز الطالب بين فروع علم النفس المختلفة
- أن يستوعب الطالب المفاهيم المرتبطة بكل من التعلم_ الذاكرة_ الدافعية_ الذكاء_ الشخصية.
- التعرف على الفروع النظرية ، والفروع التطبيقية لعلم النفس
- الإلمام بتعريف مفهوم التعلم .
- الإلمام بأسس التعلم الجيد
- التعرف على نظريات التعلم المختلفة .
- التعرف على طبيعة الفروق الفردية
- التعرف على مدارس علم النفس المختلفة
- التعرف على نظريات الذكاء – طرق قياسه
- التعرف على سمات الشخصية – طرز الشخصية
- الإلمام بمنهج البحث في علم النفس ،
- التعرف على أنواع البحوث في علم النفس
- التعرف على الدوافع وأنواعها
- التمييز بين الدوافع والإنفعالات
- التعرف على العمليات العقلية العليا (الإنباه – الإدراك –

ج) وصف المقرر:

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية) في الأسبوع
١- تمهيد للمقرر شامل للموضوعات وكيفية احتساب الدرجات في المادة ككل	٢	٦
٢- المدخل الى علم النفس(التاريخ والمدارس المختلفة)	٢	٦
٣- طرق البحث في علم النفس	٢	٦

٤-	التعلم مفهومة - أسس التعلم الجيد - نظريات التعلم	٢	٣
٥-	الذاكرة	٢	٣
٦-	الدافعية- نواع الدوافع -النظريات التي فسرت الدافعية	٢	٣
٧-	الإنفعالات - تعريفها - أنواعها التمييز بين الدوافع والإنفعالات	٢	٦
٨-	- الاتجاهات النفسية	٢	٦
٩-	الذكاء- قياسية النظريات التي فسرت طبيعة الذكاء	٢	٣
١٠-	الشخصية تعريفها -سمات اشخصية -طرز الشخصية	٢	٣
١١-	الفروق الفردية تعريفها أنواعها - قياسها	٢	٦
١٢-	الاستعدادات -تعريفها -الفرق بين الاستعداد والقدرة	٢	٦

أ- المعرفة:

٢- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

(قائمة للمواضيع والمجالات المعرفية التي ينبغي على الطلبة معرفتها وفهمها عند إكمالهم للمقرر)

- ان يتعرف الطالب أو الطالبة علي الوحدات المقرر تدريسها كما هو موضح في الخطة الأسبوعية
- المدخل الى علم النفس(التاريخ والمدارس المختلفة)
- طرق البحث في علم النفس
- التعلم مفهومة - أسس التعلم الجيد -نظريات التعلم
- الدافعية- نواع الدوافع -النظريات التي فسرت الدافعية
- الإنفعالات - تعريفها - أنواعها - التمييز بين الدوافع والإنفعالات
- الاتجاهات النفسية
- الذكاء- قياسية النظريات التي فسرت طبيعة الذكاء
- الشخصية تعريفها -سمات اشخصية -طرز الشخصية
- الفروق الفردية تعريفها أنواعها - قياسها
- الاستعدادات -تعريفها -الفرق بين الاستعداد والقدرة

٣- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرات.
- الواجبات المنزلية.
- استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات التي تثري موضوعات المقرر.
- استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية.
- إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات التي لم يتم استيعابها وفهمها بشكل جيد.
- إعداد خطة لمواجهة الصعوبات التي تواجه المتعلمين في استيعاب المقرر بصورة جيدة.
- الأبحاث والدراسات التي تعمق فهم المتعلمين لمحتوى المقرر وتساعد على تحقيق اهدافه.

٤- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

(وضح كيف سيتم تقييم اكتساب المعرفة . مثال: ١٥ دقيقة اختبار اختيار من متعدد للمحتوى بعد اكمال كل موضوع وتشكل ٢٠% من الدرجات. ويكون هناك بنود اختيار من متعدد للمعرفة في الاختبار النهائي).

- اختبار الشهر الأول ويخصص له (١٨) درجة.
- اختبار الشهر الثاني ويخصص له (١٨) درجة.
- المناقشات والمشاركات والأنشطة التعليمية. ويخصص لها (٤) درجات.

- الاختبار النهائي ويحتوي على أسئلة موضوعية ومقالية، ويخصص له (٦٠) درجة.

ب- المهارات المعرفية (الإدراكية):

- ١- المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
 - القدرة على ادراك العلاقة بين أجزاء المقرر
 - القدرة على حل المشكلات المرتبطة بعملية التعلم
 - القدرة على الإستنتاج من خلال مناقشة إشكالات تتطلب ذلك التعرف على أنواع الاختبارات وأشكالها
 - القدرة على التحليل
 - اكتساب مهارات التفكير الناقد
 - تنمية التفكير الابتكاري
 - القدرة على تطبيق المعرفة في مواقف جديدة

هـ (مصادر التعلم:

- مدخل إلى علم النفس / عماد الزغول و علي الهنداوي

-

- ٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):
 - المدخل الى علم النفس / عبد الرحمن عدس، محي الدين توك.
 - اصول علم النفس / أحمد عزت راجح

٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
-معجم علم النفس

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

ERIC -

google.com الحصن النفسي

- نفساني - المستشار -

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
أقراص مدمجة تحتوي على موضوعات المادة معروضة ببرنامج power point

توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية / جامعة القادسية
الكلية/القسم : كلية التربية – قسم العلوم التربوية والنفسية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: علم النفس التربوي - ٢٢١ نفس
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: السنة الثانية

ب) الأهداف

<p>١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على دور الأهداف في العملية التعليمية – التعليمية (الأهداف التربوية – الأهداف التعليمية). الأهداف السلوكية ومكوناتها. القدرة على تصنيف الأهداف في المجال المعرفي – العقلي. القدرة على تصنيف الأهداف في المجال العاطفي – الانفعالي. القدرة على تصنيف الأهداف في المجال النفسي – الحركي . اكتساب مفهوم الذكاء – طبيعته وتنظيمه – قياس الذكاء – محددات الذكاء علاقة الذكاء بالتحصيل وسمات الشخصية. اكتساب المفاهيم الخاصة – النمو المعرفي – النمو اللغوي – النمو النفسي – النمو الأخلاقي. التعرف على طبيعة الدافعية وأهميتها التربوية. اكتساب بعض مفاهيم التعلم الأساسية. اكتساب المفاهيم الخاصة بمعالجة المعلومات – الحفظ – التذكر – النسيان والنظريات التي تفسره. استيعاب وفهم الاتجاهات ومكوناتها وخصائصها. تقويم التعلم – الاختبارات المدرسية بأنواعها – الاختبارات الموضوعية – الاختبارات المقالية.
--

ج) وصف المقرر:

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
---------	--------------	---------------------------------

٤	٢	١- التعريف بعلم النفس التربوي
٤	٢	٢- موقع علم النفس التربوي و أهميته بين العلوم التربوية الأخرى- الأهداف التربوية
٤	٢	٣- تحديد الأهداف التربوية-الأهداف التربوية والتقييم
٤	٢	٤- الأهداف التربوية والفروق بين التلاميذ- الأهداف التربوية وعمليات التعلم والاكساب
٤	٢	٥- النمو
٤	٢	٦- السلوك (الدوافع - الانفعالات).
٤	٢	٧- الاتجاهات
٤	٢	٨- الأسس النفسية لعملية التعلم
٤	٢	٩- الحفظ والنسيان - التذكر والتعلم
٢	١	١٠- أسس التعلم وتطبيقاتها في الفصل الدراسي
٢	١	١١- الفروق الفردية
٢	١	١٢- الذكاء وقياسه
٢	١	١٣- تقويم النواتج التربوية
٢	١	١٤- التقويم وعمليات التعلم والنمو
٢	١	١٥- إعداد جدول المواصفات
٢	١	١٦- مزايا الاختبارات التحصيلية وعيوبها

أ- المعرفة:

٢- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- دور الأهداف في العملية التعليمية - التعليمية (الأهداف التربوية - الهداف التعليمية).
- الأهداف السلوكية ومكوناتها.
- تصنيف الأهداف في المجال المعرفي - العقلي.
- تصنيف الأهداف في المجال العاطفي- الانفعالي.
- تصنيف الأهداف في المجال النفسي - الحركي .
- مفهوم الذكاء - طبيعته وتنظيمه - قياس الذكاء - محددات الذكاء علاقة الذكاء بالتحصيل وسمات الشخصية.
- مفهوم النمو و طرق دراسته - النمو المعرفي - النمو اللغوي - النمو النفسي - النمو الأخلاقي.
- طبيعة الدافعية وأهميتها التربوية.
- التعلم وبعض مفاهيمه الأساسية.
- معالجة المعلومات - الحفظ - التذكر - النسيان والنظريات التي تفسره.
- الاتجاهات ومكوناتها وخصائصها.
- تقويم التعلم - الاختبارات المدرسية بأنواعها - الاختبارات الموضوعية - الاختبارات المقالية. جدول المواصفات

٣- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرات.
- الواجبات المنزلية.
- استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات التي تثري موضوعات المقرر.
- استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية.
- إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات التي لم يتم استيعابها وفهمها بشكل جيد.

- إعداد خطة لمواجهة الصعوبات التي تواجه الطلبة في استيعاب المقرر بصورة جيدة.
- الأبحاث والدراسات التي تعمق فهم الطلبة لمحتوى المقرر وتساعد على تحقيق أهدافه.
- عروض بور بوينت لجميع موضوعات المقرر ،

٤ - التقييم:

- اختبار الشهر الأول ويخصص له (١٨) درجة.
- اختبار الشهر الثاني ويخصص له (١٨) درجة.
- المناقشات والمشاركات والأنشطة التعليمية. ويخصص لها (٤) درجات.
- الاختبار النهائي ويحتوي على أسئلة موضوعية ومقالية، ويخصص له (٦٠) درجة.

هـ (مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

- علم النفس التربوي د. عبد المجيد نشواتي. (المرجع الأساسي).

-

٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

- علم النفس التربوي د. فؤاد أبوحطب ، آمال صادق.
- علم النفس التربوي د. السيد محمد خيرى وآخرون.

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: أقراص مدمجة تحتوي على موضوعات المادة معروضة ببرنامج power point

جامعة القادسية

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

نموذج توصيف مقرر

علم النفس النمو ()

علم النفس النمو	اسم المقرر ورمزه
ساعتان	عدد الساعات المعتمدة
فادية ابراهيم العدل ، تغريد مالك جليدان، فاطمة خلف الهويش: (٢٠٠٩ م)، <u>علم النفس النمو</u> ، الطبعة الثانية، مكتبة الرشد، الرياض.	الكتاب الرئيسي

المؤسسة : جامعة القادسية
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية .

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

أن يُعرف الطالب مفهوم علم نفس النمو.
أن يحدد الطالب أهمية دراسة علم نفس النمو .
أن يشرح الطالب على العوامل المؤثرة في النمو وقوانينه العامة.
أن يقارن الطالب بين مراحل النمو الإنساني المختلفة .

٢- خطط لتطوير وتحسين المقرر الدراسي استخدام الأنترنت وعمل الأبحاث عن الموضوعات المتضمنة بالمقرر الدراسي .

توزيع محتويات المقرر

الأسابيع	الموضوع	الساعات
٢،١	(أ) التعريف بالمقرر . (ب) التعريف بعلم النفس النمو وموضوعه . (ج) نشأة علم النفس النمو وتطوره.	٤
٤،٣	(أ) الطرق العلمية لدراسة علم النفس النمو . - الملاحظة - الطريقة الطولية - الطريقة المستعرضة .	٤
٥،٦	العوامل المؤثرة في النمو الإنساني. (أ) الوراثة . (ب) البيئة. (ج) النضج.	٤
٨،٧	تابع العوامل المؤثرة في النمو الإنساني.	٤

	(أ) الوراثة . (ب) البيئة. (ج) النضج. (د) المرحلة الجنينية والطفولة:	
٤	تابع المرحلة الجنينية والطفولة: (أ) النمو قبل الميلاد . (ب)النمو بعد الميلاد . (ج)العوامل المؤثرة في نمو الجنين .	الأسبوع ١٠،٩
٤	سني المهد من الميلاد إلى نهاية السنة الثانية : (أ) النمو الجسمي . (ب)النمو العقلي.	الأسبوع ١٢،١١
٤	الاختبار النصفى الأول بتاريخ : ٢٠١٢/٣/١٠م الموافق ١٧/٤/١٤٣٣هـ - تابع سني المهد من الميلاد إلى نهاية السنة الثانية : (أ) النمو الجسمي . (ب) النمو العقلي.	الأسبوع ١٤،١٣
٤	مرحلة الطفولة المبكرة من (٣-٦ سنوات): (أ) النمو الجسمي (الحسي الحركي) . (ب) النمو العقلي.	الأسبوع ١٦،١٥
٤	مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة من (٦-١٢ سنة): (أ) النمو اللغوي والتعبيري (القراءة - الكتابة - الرسم والأشغال). (ب)النمو الإنفعالي ومتطلباته.	الأسبوع ١٨،١٧
٤	تابع مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة من (٦-١٢ سنة):	الأسبوع

	(أ) النمو اللغوي والتعبيري (القراءة - الكتابة - الرسم والأشغال). النمو الإنفعالي ومتطلباته.	٢٠،١٩
٢	مرحلة المراهقة من سن (١٢-٢١ سنة) : (أ) مميزات هذه المرحلة. (ب) مفهوم المراهقة. مفهوم البلوغ . (ج) الأسباب المسئولة عن البلوغ الجنسي.	الأسبوع ٢١
	(أ) الاختبار النصف الثاني. ٢٠١٢/٤/١٤م الموافق ٢٢/٥/١٤٣٣هـ	الأسبوع ٢٢
٢	نماذج من مشكلات الطفولة : ١- مص الأصابع. ٢- قضم الأظافر. ٣- التبول اللاإرادي.	الأسبوع ٢٣
٢	تابع نماذج من مشكلات الطفولة : ١- السرقة. ٢- الكذب. ٣- الخوف.	الأسبوع ٢٤
٢	تابع نماذج من مشكلات الطفولة : ١- صعوبات التعلم. ٢- مراجعة عامة - مناقشة الأعمال البحثية وتوزيع درجات الأعمال عل الطلاب.	الأسبوع ٢٥

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

يُعرف الطالب مفهوم علم نفس النمو.
يحدد الطالب أهمية دراسة علم نفس النمو.
يشرح الطالب على العوامل المؤثرة في النمو وقوانينه العامة.
يقارن الطالب بين مراحل النمو الإنساني المختلفة.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

المحاضرة – المناقشة والحوار

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

التقويم		نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار شهر ١	١٨%
٢	اختبار شهر ٢	١٨%
٣	اليومي	٤%
٤	اختبار نهائي	٦٠%
٥	المجموع	١٠٠%

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: سيكولوجية نمو الطفل (دراسات نظرية – تطبيقات علمية): تأليف سهير كامل أحمد، ٢٠٠٨ م ، دار الزهراء - الرياض

٢- المراجع الرئيسية: (علم نفس النمو) تأليف : حامد زهران

(علم نفس النمو) تأليف : فادية حمام – علي أحمد

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
مجلة الدراسات والبحوث النفسية .

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

لا يوجد .

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

لا يوجد .

جامعة القادسية
كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

توصيف المقرر
القياس والتقويم

نودج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة القادسية

الكلية/ القسم : كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ – اسم المقرر و رقمه: القياس والتقويم

٢ – الساعات المعتمدة: ٢

٥ – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الرابع

ب) الأهداف

١ – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

أ) معرفة مفهوم القياس وأعراضه وأساليبه

ب) معرفة مفهوم التقويم وأعراضه وأساليبه

ج) تدريب الطالب/الطالبة على استخدام هاتين العمليتين في مجال عملهما

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
١- التمهيد وتوزيع خطة المقرر ومناقشتها	٢	٤
٢- مفهوم القياس والتقويم والفرق بينهما	٢	٤
٣- الفروق الفردية	٢	٤
٤- أساليب القياس والتقويم	٢	٤
٥- تصميم الاختبارات	٢	٤
٦- قياس وتقويم الذكاء والقدرات العقلية	٢	٤
٧- العمليات الإحصائية المستخدمة في تفسير أدوات قياس وتقويم الطفل وتطبيقاتها	٢	٤
٨- أسس ومراحل و شروط أدوات التقويم	٢	٤
اخرى	٦	١٢
المجموع		

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
١- معرفة الأسس والحقائق النظرية والعملية للقياس والتقويم في المجال التربوي والنفسي.
٢- معرفة طرق وأساليب القياس والتقويم
٣- تمييز الطالبة بين الأدوات المستخدمة في عمليات القياس والتقويم لجوانب النمو المختلفة للطفل والأسس النظرية لها
٤- أن تطبق الطالبة الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة نتائج القياس

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
- المحاضرات (باستخدام العرض المرئي / البور بوينت)
- التدريس المصغر
- المناقشات
- التعلم التعاوني (العمل ضمن مجموعات)
- حل المشكلات (المسائل والتمارين واستخدام العرض المرئي كوسيلة مساعدة)

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- الإختبارات التحريرية والشفهية
- المشاركة في المناقشات
- التطبيقات النظرية والعملية لما تم تعلمه ويشمل حل المسائل
ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- إكتساب دقة الملاحظة والتفكير المنطقي
 - القدرة على التمييز بين الأنواع المختلفة من طرق وأدوات القياس واختيار المناسب منها لقياس الطفل
 - أن تفكر بشكل علمي بعيد عن التحيز
 - أن تختار الوسيلة الإحصائية المناسبة لتحليل المعلومات المتحصل عليها من المقاييس
 - أن تفسر نتائج القياس وترسم خطة لتقييم وتوجيه حالة الطفل

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- ورش العمل والمناقشات فيها
- التمارين التطبيقية للعمليات الإحصائية
- التطبيقات العملية الميدانية للإختبارات وطرق القياس
- التعلم التعاوني
- التدريس المصغر

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التقييم أثناء ورش العمل والمناقشات وفق محكات متفق عليها
- الإختبارات
- تطبيق المقاييس
- حل مسائل تطبيقية

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقويم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار ش ١		١٨ %
٢	اختبار ش ٢		١٨ %
٣	يومي		٤ %
٤	إختبار نهائي		٦٠ %

هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

- الكنانى، ممدوح & عيسى عبدالله جابر، (١٩٩٥). القياس والتقييم النفسي والتربوي. (بيروت: مكتبة الفلاح).
-

٢ - المراجع الأساسية:

- الحشاش، عبد اللطيف، (١٩٩٧). مبادئ الإحصاء في العلوم النفسية والتربوية.
(الرياض: دار الإبداع الثقافي).

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- القياس والتقويم النفسي والتربوي - ممدوح الكناني - عيسى جابر

- مبادئ القياس والتقويم في التربية - زكريا الظاهر وآخرون
- القياس والتقويم في التربية والتعليم - قاسم الصواف
- القياس والتقويم التربوي الحديث - راشد الدوسري
- القياس والتقويم التربوي إيمان أبو غريبه
- القياس والتقويم - اسماعيل الفقي
- القياس والتقويم - عبد الرحمن الطريد
- القياس النفسي - صفوت فرج

٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

www.earlychildhood.com./Articales

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

Microsoft Excel
Microsoft SPSS

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة القادسية
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مناهج البحث العلمي نهج
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: <ul style="list-style-type: none">• تستطيع الطلبة بعد اتمام المقرر الدراسي ان :-• تعرف مفهوم البحث العلمي واساليبه• تحلل انواع البحث العلمي• تتقن اهم مهارات البحث العلمي• تتقن على اساليب التعامل ومهارات التعامل مع المراجع والمصادر• تذكر اهم معايير وخطوط كتابه البحث العملي• تتقن كتابه البحث العلمي• تتقن مهارات التوثيق• تحلل اهم مناهج البحث العلمي• تذكر اهم اساليب الاحصائيه المستخدمه في تحليل نتائج البحوث
٢- خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

استخدام الانترنت – وادوات البحث

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٠	٥	اولا / طبيعه البحث العلمى : <ul style="list-style-type: none">• مفهوم البحث• انواع البحوث• شروط البحث الجيد• خصائص الباحث الجيد
١٠	٥	ثانيا/ مناهج البحث العلمى :- <ul style="list-style-type: none">• المنهج التاريخى• المنهج الوصفى• المنهج التحليلى• المنهج التجريبي
١٠	٥	ثالثا/ خطوات البحث العلمى <ul style="list-style-type: none">• اختيار الموضوع• خطه البحث• اختيار العينه• انواع العينات• المعالجه الاحصائيه• خطوات كتابه تقرير البحث• اساليب التوثيق

المعارف:

<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: تستطيع الطلبة بعد اتمام المقرر الدراسي ان :- <ul style="list-style-type: none"> • تعرف مفهوم البحث العلمى واساليبه • تذكر اهم معايير وخطوط كتابه البحث العلمى • تذكر اهم اساليب الاحصائيه المستخدمه فى تحليل نتائج البحوث </p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرة ، المناقشه والحوار</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات الشفهيه والتحريرييه</p>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: <ul style="list-style-type: none"> • تحلل انواع البحث العلمى • تتقن اهم مهارات البحث العلمى • تتقن على اساليب التعامل ومهارات التعامل مع المراجع والمصادر • تتقن كتابه البحث العلمى • تتقن مهارات التوثيق • تحلل اهم مناهج البحث العلمى • تخطط الطلبة لابحاث فى مجال التخصص (اتمام ابحاث) </p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: اوراق عمل فرديه وجماعيه</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: تقويم الابحاث</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: المشاركه فى مشروعات جماعيه</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة فى تطوير هذه المهارات: اوراق عمل جماعيه</p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: تقويم اوراق العمل</p>

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:			
تستخدم الطلبة الانترنت بمهارة			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرة والمناقشه والحوار			
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
تقويم الابحاث المقدمه من الطالبات			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
لا يوجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
لا يوجد			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	ش ١		١٨%
٢	ش ٢		١٨%
٣	يومي		٤%
	نهائي		٦٠%

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: احمد بدر الدين ١٩٦٦ ، اصول البحث العلمى ومناهجه ، القاهرة ، المكتبة الاكاديمه . ربحى مصطفى عليان واخرون ٢٠٠٨ ، اساليب البحث العلمى ، عمان : دار صفاء
--

النشر .

عامر قنيلجي ٢٠٠٨ ، البحث العلمى واستخدام مصادر المعلومات التقليديه والالكترونيه ، عمان : دار اليازودى للنشر والتوزيع .

وجيه محجوب ٢٠٠١ اصول البحث العلمى ومناهجه ، عمان : دار المناهج .

٢-المراجع الرئيسة:

ربحى مصطفى عليان واخرون ٢٠٠٨ ، اساليب البحث العلمى ، عمان : دار صفاء النشر .

عامر قنيلجي ٢٠٠٨ ، البحث العلمى واستخدام مصادر المعلومات التقليديه والالكترونيه ، عمان : دار اليازودى للنشر والتوزيع

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) احمد بدر الدين ١٩٦٦ ، اصول البحث العلمى ومناهجه ، القاهرة ، المكتبة الاكاديمه .

ربحى مصطفى عليان واخرون ٢٠٠٨ ، اساليب البحث العلمى ، عمان : دار صفاء النشر .

عامر قنيلجي ٢٠٠٨ ، البحث العلمى واستخدام مصادر المعلومات التقليديه والالكترونيه ، عمان : دار اليازودى للنشر والتوزيع .

وجيه محجوب ٢٠٠١ اصول البحث العلمى ومناهجه ، عمان : دار المناهج .

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

الانترنت – ادوات البحث

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

لا يوجد

جامعة القادسية

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

توصيف مقرر
علم النفس الاجتماعي
رمز المقرر ()

توصيف المقرر

الجامعة / القادسية
الكلية / التربية
القسم / العلوم التربوية والنفسية

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورمزه: **علم النفس الاجتماعي ()**

٢- الساعات المعتمدة: **ساعتان**

٣- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: **المستوى الرابع – شعبة الاجتماع**

٤- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر:

الإلمام بمبادئ علم النفس

ب (الأهداف

١. أن يلم الطالب بمفهوم علم النفس الاجتماعي باعتباره علم يهتم بالفرد والمجتمع معا والحياة الاجتماعية، ونشأته وتاريخه وأهدافه وعلاقته بالعلوم الأخرى
٢. أن يتعرف الطالب على مناهج البحث التي يركز عليها علم النفس الاجتماعي، وأهم طرق وأساليب جمع المعلومات الخاصة به، ولاسيما أنه قد يستخدمها إذا لإجراء بحوث في هذا المجال
٣. الإلمام بمفهوم النمو الاجتماعي، ومفهوم التنشئة الاجتماعية، والعلاقات الاجتماعية والإنسانية والنفسية المتبادلة بين أعضاء الجماعة.
٤. أن يتعرف الطالب على التفاعل الاجتماعي وعملياته وأهم نظرياته، والتغير الاجتماعي وأشكاله وأهم نظرياته.
٥. أن يلم الطالب بآليات الاتصال الاجتماعي وأساليبه وخصائصه وعناصره ومراحله وأنواعه، وكيفية زيادة فعاليته.
٦. الإلمام بمفهوم القيادة الاجتماعية وخصائص القائد الاجتماعي، ونظريات القيادة وأنماطها.
٧. أن يتعرف الطالب على ماهية الشخصية الإنسانية وأهم جوانبها وأهم نظرياتها، وكذا الدوافع الاجتماعية وأهم نظرياتها.
٨. التعرف على سيكولوجية الاتجاهات، وإلمام الطالب بخصائصها، ومكوناتها، وثباتها، والعوامل التي تسهم في تكوينها، والعوامل التي تساعد على تغييرها.

٢- **خطط تطوير وتحسين المقرر:**

- متابعة المراجع الحديثة في مجال المقرر
- التغيير المستمر في محتوى المقرر وفقا للمستجدات

ج (وصف المقرر:

يهتم هذا المقرر بالدراسة العلمية التي تهدف إلى فهم وتفسير التفاعل الاجتماعي بين الأفراد في مختلف المواقف الاجتماعية، والوقوف على الكيفية التي يتأثر بها تفكيرهم، ومشاعرهم، وسلوكهم بوجود الأفراد الآخرين الفعلي أو المتخيل. ويشتمل هذا المقرر على عدد من الوحدات التي تتيح هذا الفهم بدءاً من تعريفه كعلم، ونشأته وتطوره، وأهدافه، وعلاقته بالعلوم الأخرى، ومروراً بمناهج البحث التي يركز عليها كعلم، وطرق وأساليب جمع المعلومات الخاصة بنطاق اهتمامه، كما يتضمن هذا المقرر تناولاً لعدد من الموضوعات التي تقع في نطاق هذا العلم كالنمو الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية، ومفهوم الذات، والعلاقات الاجتماعية، والتفاعل الاجتماعي ونظرياته وميكانيزماته، والتغير الاجتماعي ونظرياته ومراحله وأشكاله وعوامل نجاحه، والتواصل الاجتماعي وخصائصه وأساليبه وعناصره، والقيادة الاجتماعية وأنماطها ونظرياتها، كما يعرج على الشخصية وأهم نظرياتها، والدوافع الاجتماعية، فضلاً عن موضوعات أخرى كالاتجاهات والشائعات والقيم والتعصب والدعاية والروح المعنوية.

١ - المواضيع :

الموضوع	عدد الأسابيع	الساعات الدراسية
١- مقدمة في علم النفس الاجتماعي التعريف والنشأة والتطور والأهداف والعلاقة بالعلوم الأخرى	٢	٤
٢- مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي مناهج البحث: (المنهج التجريبي- الوصفي- التاريخي) طرق جمع المعلومات : (الاستبانات- المقابلة- الملاحظة- الاختبارات)	٣	٦
٣- النمو الاجتماعي و التنشئة الاجتماعية	٣	٦

		النمو الاجتماعي- التنشئة الاجتماعية- مفهوم الذات- العلاقات الاجتماعية
6	3	٤- التفاعل الاجتماعي والتغير الاجتماعي: التفاعل الاجتماعي: الأهداف والنظريات والطرق والآليات التغير الاجتماعي: النظريات والمراحل والأشكال وعوامل النجاح
٤	٢	٥- الاتصال الاجتماعي
6	3	٦- القيادة الاجتماعية (أركان القيادة- نظريات القيادة)
٦	٣	٧- الشخصية والدوافع (التعريف- أهم النظريات- القياس)
٦	٣	٨- الاتجاهات والقيم والتعصب
٦	٣	٩- الطابع القومي وخصائص الشعوب

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	النظري	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢ ساعة	٢ ساعة	-	-

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

أ- المعرفة:

١. التعرف على ماهية علم النفس الاجتماعي ونشأته وأهدافه وعلاقته بالعلوم الأخرى.
٢. التعرف على مناهج البحث المستخدمة في هذا العلم وأساليب جمع البيانات والمعلومات
٣. التعرف على مفهوم النمو الاجتماعيين ومفهوم التنشئة الاجتماعية.
٤. التعرف على أسس التفاعل الاجتماعي والعلاقات الإنسانية المتبادلة، وأهم المهارات الاجتماعية.
٥. التعرف على الاتصال الاجتماعي وأساليبه وخصائصه وعناصره ومراحله وأنواعه، وكيفية زيادة فعاليته.
٦. التعرف على القيادة الاجتماعية وأنماطها ونظرياتها وطرق البحث فيها.
٧. التعرف على ماهية الشخصية الإنسانية والعناصر المكونة لها وأهم النظريات التي تفسر تركيبها، والدوافع الاجتماعية ودورها.
٨. التعرف على سيكولوجية الاتجاهات والقيم والتعصب.

١- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- محاضرة تعريفية للمحتوى المقرر وأهميته
- المحاضرات الخاصة بموضوعات المقرر

- المكتبة المركزية
- محركات البحث بشبكة الإنترنت
- المناقشة

٢- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختبار أول بعد مضي ١٢ أسابيع يشكل ١٨% من إجمالي الدرجات
- اختبار ثان بعد الأسبوع ٢٤ يشكل ١٨% أيضا من إجمالي الدرجات
- النشاط ٤%
- الاختبار النهائي يشكل ٦٠%

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

١- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

١. يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس بصورة عامة وعلم النفس الاجتماعي بصفة خاصة
٢. يستنتج أهمية دراسة علم النفس الاجتماعي
٣. يلم بالنظريات والأسس النفسية المرتبطة بعلم النفس الاجتماعي
٤. يميز مفهوم علم النفس الاجتماعي من خلال دراسة نماذج مختلفة لمواضيع علم النفس الاجتماعي ومشكلاته
٥. يحلل العوامل المؤثرة في السلوك الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية
٦. يقيم العوامل البيئية والاجتماعية والثقافية المؤثرة في السلوك الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية
٧. يمارس السلوك الاجتماعي ومهارات الاتصال الفعال
٨. يصنف المشاكل والاختلالات الناجمة عن سوء العلاقات الاجتماعية والعوامل النفسية والاجتماعية
٩. يصمم ويقوم بحثاً على أسس المنهج العلمي في البحث في علم النفس الاجتماعي
١٠. يربط المفاهيم والمعلومات النظرية في علم النفس الاجتماعي في الحياة العملية والتربوية مستقبلاً

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

- طرح أمثلة واقعية.
- التدريب على مواقف فعلية مختلفة.
- فتح مناقشات لمشكلات التفاعل الاجتماعي وسبل مواجهتها.

هـ (مصادر التعلم:

١- الكتاب الرئيسي المطلوب:

- جابر، جودة ٢٠٠٤، علم النفس الاجتماعي، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة.

٢- المراجع الأساسية:

توصيف المقرر - وحدة التقويم والتطوير بعليشة

١- أبو النيل، محمود السيد ١٩٨٤، علم النفس الاجتماعي - دراسات عربية وعالمية، دار النهضة العربية، بيروت.

٣- الكتب والمراجع الموصى بها:

- معتز سيد عبد الله & عبد اللطيف خليفة (٢٠٠٣). علم النفس الاجتماعي، القاهرة: دار غريب.
- مختار حمزة (١٩٩٦). علم النفس الاجتماعي، القاهرة: مكتبة الأنجلو.
- زين العابدين درويش (١٩٩٩). علم النفس الاجتماعي، أسسه وتطبيقاته، القاهرة: دار الفكر العربي.
- **Gold, M. & Douvan, E (1997). A New Outline of Social Psychology.** Washington: APA Publication.
- Augoustinos, M.; Walker, I & Donaghue, N (2006). **Social Cognition, an Integrated Introduction. (2nd ed.)**, Sage Publication

١- المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت:

<http://faculty.ksu.edu.sa/73780>

1. <http://www.socialpsychology.com>
2. <http://www.family.com>
3. <http://www.socialpsychology.org/>

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: لا يوجد

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : القادسية
الكلية/القسم : كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: علم النفس الفسيولوجي ()
عدد الساعات المعتمدة: ٢
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثالثة

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: <ul style="list-style-type: none">• أن يتعرف الطلاب على مفهوم علم النفس الفسيولوجي وأهميته ومجالاته .• أن يلم الطلاب بالدور الرئيس للجهاز العصبي في السلوك الإنساني .• أن يميز الطلاب بين أنواع ووظائف الخلايا العصبية• أن يذكر الطلاب مكونات الجهاز العصبي• أن يتمكن الطلاب من معرفة الجهاز العصبي المحيطي(السمبثاوي والباراسمبثاوي)• أن يحدد الطلاب طبيعة الاتصال بين الخلايا العصبية وأجزاءه• أن يستنتج الطلاب الاضطرابات الناشئة عن الخلل الوظيفي في أجزاء المخ المختلفة .• أن يطبق الطلاب الروابط المظاهر الوجدانية والانفعالية وأسبابها الفسيولوجية .• أن يميز الطلاب الدور الرئيسي لجهاز الغدد في الإنسان وطبيعة عمله• أن يذكر الطلاب الفوائد التطبيقية رسام المخ الكهربائي

- أن يتمكن الطلاب من التعرف الاضطرابات الناشئة عن اضطراب موجات المخ
- أن يحدد الطلاب طبيعة مرض الصرع وأنواع النوبات الصرعية
- أن يطبق الطلاب الإجراءات الوقائية مع مريض الصرع

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة للمادة والتعرف علي اسم الكتاب المقرر ومخطط المقرر واهدافه ومحتوياته وتقسيم الدرجات وطريقة تقييم المقرر وتحديد موعد اختبار المنتصف وطريقة دراسته والأعمال والواجبات وطريقة ووقت التسليم .
٤	٢	تعريف علم النفس الفسيولوجي وأهمية الجهاز العصبي ووظائفه والوحدة الأساسية لبناء الجهاز العصبي
٤	٢	أنواع الخلايا العصبية ومكونات كل خلية ووظائفها وطبيعة الاتصال بين الخلايا والتغيرات الكيميائية فيها
٤	٢	مكونات الجهاز العصبي الدماغ الامامي والاوسط والخلفي ووظائف كل جزء والنصفين الكرويين والمناطق المنتشرة في كل جزء
٤	٢	الفصوص المخية الأربعة ووظيفة كل فص والاضطرابات الناجمة عن اي قصور في كل فص
٤	٢	الجهاز العصبي الطرفي والنخاع الشوكي والجهاز العصبي المحيطي السمبثاوي والباراسمبثاوي (تنوية الي اختبار المنتصف وموعده ووقت الاختبار)
٤	٢	اختبار المنتصف في المقرر
٤	٢	الجهاز الغدي وأنواع الغدد المنتشرة وطبيعة الهرمونات في الجسم الغدة النخامية مكان تواجدها ووظيفتها وهرموناتا واهم الاضطرابات الناجمة عن نقص أو زيادة تلك الهرمونات
٤	٢	الغدة الدرقية والجار درقية مكان تواجدها ووظيفتها وهرموناتا واهم الاضطرابات الناجمة عن نقص او زيادة تلك الهرمونات
٤	٢	الغدة الكظرية والتيموسية والغدة الادرينالية والغدد المشتركة مكانها ووظائفها وهرموناتها وأهم الاضطرابات الناجمة عن قصور أو زيادة هرموناتها
٤	٢	تأثير الحواس علي الانسان الجهاز البصري ومكوناته وفسيولوجية انتقال المثير البصري والاضطرابات الناجمة عن حاسة البصر

٤	٢	الجهاز السمعي مكوناته وفسولوجية الانتقال المثير السمعي والاضطرابات الناجمة عن حاسة السمع
٤	٢	المخ والنشاط الكهربى أنواع الموجات الصادرة عن المخ ودلائل كل موجه ورسام المخ الكهربى وأهميته مع العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة
٤	٢	الصرع والعوامل التي تؤدي الي النوبة الصرعية وعلامات الدالة علي حدوث النوبة الكبرى والصغرى وأنواعها النوبات وكيفية التعامل مع مريض الصرع
٢	١	مراجعة عامة علي المقرر واستلام البحوث والتنبيه علي موعد الاختبار النهائي

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن يتعرف علي وظائف الجهاز العصبي وأجزاؤه المختلفة ودورها في السلوك الإنساني
- أن يلم بوظائف الفصوص المخية .
- أن يذكر أجزاء الجهاز العصبي المركزي والمحيطي السمبتاوى والبارسمبتاوى
- أن يتعرف علي الجهاز الغدي ومكوناته
- أن يصنف أهم الأمراض الناشئة عن اضطراب الغدد
- أن يتعرف على فسيولوجية الحواس (السمع والبصر) وأهميتها كمكملات للجهاز العصبي
- أن يكتسب فسيولوجية الانفعالات وطرق قياس نشاط المخ
- أن يتعرف أنواع الموجات الصادرة عن المخ ووظائفها
- أن يلم بفسولوجية مرض الصرع وأنواعه وخصائصه
- أن يذكر أهم الإسعافات الأولية التي تستخدم مع مريض الصرع

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

١-المحاضرة

٢-الحالات الاكلينكية علي جهاز عارض البيانات

٣-المناقشة الطلابية وطرح الأسئلة

<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● شفويا : مناقشات الطالب في أفكاره،. ● تحريريا: الاختبارات النصفية والنهائية . ● البحوث، الدراسات، النماذج والأمثلة العملية، والمشاركات ، دراسة الحالة ● الملاحظة : ملاحظة أداء الطالب
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أن يدرك الفروق بين أجزاء الجهاز العصبي ووظائفه المختلفة في تغيير السلوك الإنساني ● أن يفهم الجهاز العصبي المركزي ومكوناته ووظائفه ● أن يميز بين الجهاز العصبي السمبثاوي والباراسمبثاوي في الوظيفة ● أن يطبق وظائف الغدد المختلفة في الجسم ● أن يميز بين وظائف الفصوص المخية وأهميتها وأهم الاضطرابات الناتجة عنها ● أن يقارن بفسولوجية الحواس (السمع والبصر) وطرق عمل تلك الحواس ● أن يدرك الاضطرابات السلوكية الناشئة عن اضطرابات الحواس ● أن يحلل طرق قياس نشاط المخ وأهم الأدوات المستخدمة في ذلك
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الحوار والمناقشات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة ● تقسيم العمل لمجموعات وعرض صور ونماذج لكيفية والية عمل الجهاز العصبي والغدد وفسولوجية الحواس مع عرض جهاز رسام المخ الكهربائي وكيفية التعامل مع مريض الصرع ● عرض الطلاب لنماذج مشابهة من خلال الشبكة العنكبوتية أو المراجع العلمية .
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المناقشات الجماعية ● الاختبارات الفصلية والنهائية ● البحوث والتكليفات الدراسية ● التجاوب مع المحاضر داخل المحاضرة
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● القدرة علي ممارسة واستكمال الواجبات المطلوبة منه ● القدرة علي تكوين علاقات ايجابية مع زملاؤه الآخرين

<ul style="list-style-type: none"> ● القدرة علي العمل ضمن فريق فى عرض المشروع البحثي ● تحمل مسئولية البحث عن معلومات و فنيات جديدة لتنمية قدرات المعرفية ومهاراته المهنية ● المبادرة فى التعرف علي القضايا التي تتطلب الاهتمام ومعالجتها بالطرق المناسبة علي المستوي الفردي وضمن فريق عمل ● إجراء حوار ونقاش حول أخلاقيات العملية البحثية
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تشجيع الطلاب على العمل الجماعي. ودراسة الحالة والمشاركة الفعالة فى الصف ● تشجيع استخدام مصادر شبكة المعلومات الدولية ● العروض التقديمية باستخدام برنامج باور بونيت فى عرض البحوث. ● الأنشطة غير الصفية ● تشجيع الطلاب لتقديم عروض إيضاحية باستخدام الفيديو للحالات المرضية
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ملاحظة تفاعل الطلاب فى مواقف مختلفة ● ملاحظة الطلاب أثناء ممارستهم لعروض الباوربوينت ● ملاحظة أوراق العمل البحثية ومدى التزام الطالب بواجباته واستخدام التقنيات الحديثة ● ملاحظة أداء الطلاب عند استخدامهم للمواقع الطبية
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها فى هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استخدام التقنية (كالعروض التقديمية) فى البحث العلمي ● استخدام الطلاب لمصادر طبية فى العروض التقديمية ● استخدام المواقع الطبية فى أداء التكاليفات البحثية ● استخدام الطلاب علي استخدام الحاسب الآلي ● استخدام التقنية فى التواصل مع الآخرين ● قراءة الطلاب لأشكال ورسوم بيانية لحالات مرضية
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استخدام طريقة المحاضرات الصفية باستخدام أحدث التقنيات التعليمية ● تشجيع الطلاب فى الاهتمام بقراءة النسب العدية والرسوم البيانية ● تحفيز الطلاب فى تفسير وتشخيص حالات مرضية من خلال عروض الفيديو

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- إجراء الطلاب البحوث باستخدام وسائل التقنية الحديثة
- مشاهدة اهتمام الطلاب بتقديم للعروض الصفية فى الواجبات الصفية
- تخصيص درجات إضافية للطلاب الذين يستخدمون التقنيات الحديثة فى البحوث الصفية

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

ت	الاختبار	نسبته من التقويم النهائي
١	ش ١	%١٨
٢	ش ٢	%١٨
٣	يومي	%٤
٤	اختبار نهائي	%٦٠

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

رمضان محمد القذاقي (٢٠٠٠) علم النفس الفسيولوجي ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية

٢- المراجع الرئيسية:

أحمد عكاشة (٢٠٠٥) علم النفس الفسيولوجي القاهرة مكتبة الانجلو المصرية

سامي عبد القوى (٢٠٠٠) علم النفس الفسيولوجي ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)

أحمد عكاشة (٢٠٠٥) علم النفس الفسيولوجي القاهرة مكتبة الانجلو المصرية

عبد الوهاب كامل (٢٠٠٣) محاضرات فى علم النفس الفسيولوجي ، القاهرة ، الانجلو المصرية

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

<http://bafree.net/arabneuropsych/psychophysiol.htm>

منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة
<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة
<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى
[/http://www.mym.4mg.com](http://www.mym.4mg.com)

ملتقى التربية الخاصة
<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح
التنظيمية الفنية:

البروجكتور (عارض البيانات) السبورة الذكية ،

توصيف المقرر الدراسي طرائق التدريس

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة القادسية
الكلية/القسم: التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: طرائق التدريس
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
السنة او المستوي الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثالثة

(ب) الاهداف:

<ul style="list-style-type: none">تحدد مفهوم المنهج المدرسي تحديداً دقيقاً.تحدد مفهوم التدريس تحديداً دقيقاً.
--

- تحدد بوضوح الفارق بين المفاهيم الأساسية في ميدان المناهج وطرق التدريس.
- تعدد عناصر منظومة التدريس.
- توضح أهمية دراسة علم المناهج.
- تعدد عناصر منظومة المنهج.
- توضح أهمية التدريس وموقعه في منظومة التعليم والمنهج.
- تذكر أهم مهارات تخطيط التدريس وتقويمه.
- تفرق بين مستويات التخطيط للتدريس.
- تتعرف على أهم مهارات تنفيذ التدريس.
- تتعرف على مهارات تقويم نتائج التدريس.
- تبين أهمية التدريب الميداني والتربية العملية في اكساب وتنمية مهارات التدريس.
- تواجه المواقف الصعبة والمحرجة داخل حجرة الدرس.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية او الدليل)

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٠	٥	<ul style="list-style-type: none"> ○ أولاً: مفاهيم أساسية في ميدان المناهج وطرق التدريس: • (المنهج، الكتاب المدرسي، الوحدة الدراسية، الدرس، التدريس، التعليم، طريقة التدريس، أسلوب التدريس، مدخل التدريس، استراتيجيات التدريس، نموذج التدريس) ○ ثانياً: منظومة المنهج: • أهمية دراسة علم المناهج. • المنهج بوصفه نظاماً في حد ذاته، وجزءاً من نظام التربية الكبرى.
١٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> ○ ثالثاً: منظومة التدريس: • مفهوم التدريس بوصفه نظاماً. • موقع التدريس في منظومتى التعليم والمنهج. • عناصر منظومة التدريس (المعلم – المتعلم – المنهج).
١٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> ○ رابعاً: مهارات التدريس: • التخطيط للتدريس (مفهومه، أهميته، مبرراته، مستوياته، خطوات إعداد خطة الدروس اليومية، مقدمة عن الأهداف). • مهارات تنفيذ عملية التدريس (التهيئة للدرس، التفاعل اللفظي وغير اللفظي، إثارة دافعية المتعلم، توجيه واستقبال الأسئلة الصفية، أنماط ادارة حجرة الدرس، حسن التصرف في المواقف الصعبة والمحرجة داخل حجرة الدرس). • مهارات تقويم نتائج التدريس (مفهوم التقويم وأهميته، أساليب تقويم التدريس ومجالاته، مراحل التقويم خلال عملية التدريس، الواجبات المنزلية، شروط التقويم الجيد).
١٠	٥	<ul style="list-style-type: none"> ○ خامساً: أدوار المعلم وكفايته: • إعداد المعلم والنمو المهني. • مفهوم التربية العملية (أهدافها، إجراءاتها، مهام الطالبة المعلمة خلال التربية العملية ، تقويم الطالبة المعلمة في التربية العملية).

المعارف:

١- توصيف المعارف المراد اكتسابها:

- توضيح لمفهوم علم المناهج وأهميته
- تعريف مفهوم التدريس مع شرح لعناصر منظومة التدريس
- تتدرب الطالبة على مهارات تخطيط التدريس بمستوياته المختلفة
- تتدرب الطالبة فيه على أهم مهارات التنفيذ والتقويم في التدريس
- يساعد هذا المقرر الطالبة على التدرب على بعض مهارات الإدارة الصفية.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- الحوار والمناقشة أثناء المحاضرة مما يحفز الطالبات على المشاركة والتفاعل.
- استخدام الخرائط المعرفية.
- استخدام عروض البور بويونت أثناء المحاضرة.
- تدريبات وأوراق عمل أثناء المحاضرة.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- المشاركة الصفية.
- التكاليفات المنزلية، والأبحاث .
- اختبار أعمال السنة.
- الاختبار النهائي.

ب. المهارات الادراكية:

١- توصيف المهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- توضيح لمفهوم علم المناهج وأهميته
- تعريف مفهوم التدريس مع شرح لعناصر منظومة التدريس
- تتدرب الطالبة على مهارات تخطيط التدريس بمستوياته المختلفة
- تتدرب الطالبة فيه على أهم مهارات التنفيذ والتقويم في التدريس
- يساعد هذا المقرر الطالبة على التدرب على بعض مهارات الإدارة الصفية.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- الحوار والمناقشة أثناء المحاضرة مما يحفز الطالبات على المشاركة والتفاعل.
- استخدام الخرائط المعرفية.
- استخدام عروض البوربوينت أثناء المحاضرة.
- تدريبات وأوراق عمل أثناء المحاضرة.

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- المشاركة الصفية.
- التكاليفات المنزلية، والأبحاث .
- اختبار أعمال السنة.
- الاختبار النهائي.

•

•

•
•
•

هـ. جدول مهام تقويم الطلاب :

نسبته من التقويم النهائي	الاختبار	ت
١٨%	ش ١	١
١٨%	ش ٢	٢
٤%	يومي	٣
٦٠%	النهائي	٤

هـ- مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
<p>- المراجع الرئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • راشد الكثيرى وصالح النصار (١٤٢٦ هـ). المدخل للتدريس ، مطابع الحميضى، الرياض. • حسن جعفر خليفة (١٤٢٤ هـ). مدخل إلى المناهج وطرق التدريس. • ماهر إسماعيل (٢٠٠٢ م). التدريس مبادئ ومهاراته، مكتبة الرشد، الرياض. • حسن زيتون (١٩٩٩ م). تصميم التدريس (رؤية منظومية)، عالم الكتب، القاهرة. • -_____ (٢٠٠١ م). مهارات التدريس، رؤية فى تنفيذ التدريس، عالم الكتب، القاهرة. • عبد الله الفدا وآخرون (١٩٩٩ م). المرشد الحديث فى التربية العملية والتدريس المصغر، دار الثقافة للطباعة والنشر، عمان. • يس قنديل (١٩٩٤ م). التدريس وإعداد المعلم ، دار النشر الدولي، الرياض. • محمد زياد حمدان (١٩٩٩ م). أساليب التدريس، أنواعها وعناصرها وكيفية قياسها، دار التربية الحديثة، عمان.
<p>٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (ارفق قائمة بها)</p> <ul style="list-style-type: none"> • حسن جعفر الخليفة (٢٠١١). مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، طه، مكتبة الرشد، الرياض. • ماهر إسماعيل (٢٠٠٢ م). التدريس مبادئ ومهاراته، مكتبة الرشد، الرياض.
<p>١- المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت... الخ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. • مجلة المعلم الإلكترونية.

• موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة علي الحاسب الالي/الاسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية

توصيف مقرر دراسي

الجامعة : القادسية
الكلية/القسم : كلية التربية / العلوم التربوية والنفسية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التربية الخاصة (خاص)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان نظريتان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: - السنة الرابعة

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: <ul style="list-style-type: none">• أن يتعرف الطالب على المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين .• أن يلم الطالب بمفهوم التربية الخاصة والطفل غير العادي والعلاقة بينهما .• أن يميز بين مفهوم الأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.• أن يحدد الخصائص العامة لأهم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة (التخلف العقلي والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية ، وصعوبات التعلم ، والمتفوقين والموهوبين) .• أن يتعرف على مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من فئات التربية الخاصة .• أن يتعرف على طرق تشخيص وتصنيف الطلاب ذوي الحاجات الخاصة .• اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والجامعة والمجتمع.

٢- خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر

تشجيع الطلاب على الإطلاع على المراجع العربية و الأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر .

• تزويد الطلاب بنتائج الدراسات و الأبحاث الحديثة في الميدان .

(ج) توصيف المقرر الدراسي :

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة في التربية الخاصة مفهوم التربية الخاصة، والفئات التي تخدمها،
٤	٢	مقدمة في التربية الخاصة مبادئ التربية الخاصة، القضايا والتحديات التي تواجهها في الوقت الراهن.
٤	٢	صعوبات التعلم مفهومها، أنواعها، مظاهره أسبابها،
٤	٢	صعوبات التعلم نسب انتشارها، وطرق تشخيصها، وأبعادها التربوية والنفسية.
٤	٢	مدخل الى دراسة المقرر
٤	٢	الإعاقة العقلية مفهومها، طبيعتها، طرق تصنيفها.
٤	٢	الإعاقة العقلية أسبابها، أساليب تشخيصها، تأثيرها على النمو والتعلم.
٤	٢	الإعاقة العقلية تأثيرها على النمو والتعلم.
٤	٢	الإعاقة السمعية تعريفها، أسبابها، أنواعه
٤	٢	الإعاقة السمعية تأثيرها على النمو
٤	٢	الإعاقة السمعية طرق القياس السمعي، أساليب التواصل.
٢	١	الاختبار الفصلى
٢	١	الموهبة والتفوق مفهومها خصائصهم

٤	٢	الموهبة والتفوق برامج الموهبة والتفوق والإبداع
---	---	--

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
 - بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد تعرف على المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين و العلاقة بين مفهوم التربية الخاصة ومفهوم الطفل غير العادي و تحديد الخصائص العامة لأهم فئات الإعاقة وهي: الإعاقة العقلية والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية والإعاقة الجسمية والاضطرابات الانفعالية والسلوكية وصعوبات التعلم واضطرابات التخاطب والتعرف على المسببات المختلفة للإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من فئات الإعاقة والاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين.

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:
 - المحاضرة .
 - استخدام العروض التقديمية .
 - التعليم التعاوني .
 - الأسئلة والمناقشات .
 - الحوار و النقاش .

٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:
 - المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.
 - المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.
 - المستوى التطبيقي: الواجبات و التكاليفات ، النماذج والأمثلة العملية .
 - الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.

ب. المهارات الإدراكية:

١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:
 • يكسب هذا المقرر الدارس:-
 • طرق التمييز بين مفهوم الأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
 • يحدد الخصائص العامة لأهم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة (التخلف العقلي والإعاقة

<p>البصرية والإعاقة السمعية ، وصعوبات التعلم ، والمتفوقين والموهوبين) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على المسببات المختلفة للإعاقة وتشخيصها. • يميز بين الطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. • ينمي هذا المقرر لدى الدارس أساليب التقويم المختلفة الأولى والبنائي والنهائي.
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة وخلال الساعات المكتبية - من خلال الأمثلة التوضيحية. - مجموعات العمل.
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من خلال المناقشات الجماعية. - الاختبارات الفصلية و النهائية . - الواجبات و التكاليفات. - من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية .
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p> <p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية مهارات البحث العلمي والتوثيق الصحيح . - تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني. - تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. - تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي. - تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة .
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة الطلاب أثناء العمل. - تمثيل الأدوار.

<p>- العمل الجماعي.</p> <p>- تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت).</p> <p>- العرض التوضيحي .</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>- متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعات.</p> <p>- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد.</p> <p>- متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>- تنمية مهارات الاتصال مع الآخرين .</p> <p>- تطوير مهارات توظيف البيانات و النتائج في دراسة تاريخ التربية الخاصة .</p> <p>- اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والجامعة والمجتمع.</p> <p>- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي و التواصل مع المواقع ذات الصلة .</p> <p>- تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- النماذج العملية .</p> <p>- استخدام الحاسب الآلي في التواصل مع المواقع المهمة بتطور التربية الخاصة .</p> <p>- الزيارات الميدانية .</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p>

- تقييم مدى قدرة الطلاب على تواصل بكفاءة مع الجهات و المواقع ذات الصلة .

- أعمال الطلاب .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

ت	الاختبار	نسبته من التقويم النهائي
١	ش ١	% ١٨
٢	ش ٢	% ١٨
٣	اليومي	% ٤
٤	الاختبار النهائي	% ٦٠

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

- الخطيب، جمال والصمادي، جميل والروسان، فاروق والحديدي، منى ويحيى، خولة والناطور، ميادة والزريقات، إبراهيم والعميرة، موسى والسرور، ناديا (٢٠٠٩)، مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار الفكر.

٢-المراجع الرئيسية:

- الروسان ، فاروق (٢٠٠١)، سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، دار الفكر للطباعة والنشر - عمان / الأردن.

- جمال الخطيب ومنى الحديدي (٢٠٠٣) - مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. دار وانل للطباعة والنشر - عمان.

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- القريوتي، يوسف والسرطاوي، عبد العزيز والصمادي، جميل (١٩٩٨)، المدخل إلى التربية الخاصة، دار القلم دبي: الإمارات العربية المتحدة.

- الخطيب ، جمال و الحديدي (٢٠٠٨) - مدخل إلى التربية الخاصة - دار الفكر - عمان.

جامعة القادسية
كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

توصيف المقرر

اقتصاديات التعليم

المؤسسة التعليمية: جامعة القادسية
الكلية/ القسم : كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية

أ التعريف بالمقرر

١ - اسم المقرر ورقمه: اقتصاديات التعليم ()

٢ - الساعات المعتمدة: ٢ ساعة

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: السنة الرابعة
ب أهداف المقرر

١ - الوصف المختصر للمقرر: - التعرف على المفاهيم والأسس النظرية لاقتصاديات التعليم . - إكساب الطلاب المهارة اللازمة لإعداد ميزانية المدرسة السنوية .وتقدير الكلفة المدرسية . - تنمية التوجه الايجابي نحو الاستثمار في راس المال البشري وتقليل الهدر التربوي ، وتنوع مصادر التمويل ، و تعزيز مفهوم المدرسة المنتجة .
--

ج وصف المقرر

١ - الموضوعات		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الفصل الأول: اقتصاديات التعليم (المفهوم - النشأة والتطور - الرواد - مجالات البحث - العلاقة مع العلوم الأخرى)	٤	٨
الفصل الثاني التعليم والتنمية (النمو الاقتصادي - التنمية الاقتصادية - التنمية الاجتماعية - الموارد البشرية)	٤	٨
الفصل الثالث الإنفاق الكلفة والعائد من التعليم. (مفهوم الإنفاق وأقسامه- مفهوم الكلفة وأنواعها وطرق حسابها والتنبؤ بها ووسائل تخفيضها- تمويل التعليم ومصادره الأساسية والثانوية ومؤشرات ونماذج المحلية والعالمية- اقتصاديات المدرسة - مفهوم ميزانيتها وكيفية إعدادها بإدارة الشؤون المالية واللوازم وتنظيم الحسابات - عائدات التعليم - أهمية دراستها وطرق قياسها)	٦	١٢

٨	٤	<p>الفصل الرابع الكفاءة الإنتاجية في التعليم (مفهوم الكفاءة وأبعادها – مكوناتها الأساسية – عوامل خفضها وأساليب زيادتها – لتحقيق مفهوم المدرسة المنتجة) .</p>
---	---	--

– مخرجات التعلم للمقرر :

أ – المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

(٦:أ:٢) معرفة مفاهيم وأسس لتخطيط التربوي والإدارة المدرسية والقيادة التربوية وأصولها الفلسفية

والنفسية وتوظيفها في بناء المقدرات التعليمية والقيادية للعاملين.

(٤:أ:٢) معرفة أسس بناء البيئة التعليمية المحفزة لتقافة التعلم والثقة والتعاون والداعمة لشخصية الطلبة في

البيئة التربوية.

(١٠:أ:٢) معرفة أسس ضبط وتقييم النظم الإدارية وعمليات إدارة الوقت في سبيل دعم جودة التدريس

وتعلم الطلبة.

(٩:أ:٢) معرفة الأساليب التكنولوجية الحديثة الملائمة لعملية التعليم والتعلم

(١٣:أ:٢) معرفة كيفية تشجيع وتحفيز الفهم والتقدير واستخدام المصادر الثقافية والاجتماعية والفكرية

المجتمعية المتنوعة

(١٤:أ:٢) معرفة أسس بناء العلاقات الايجابية والفاعلة مع الأسر (أولياء الأمور، الجهات الداعم، مؤسسات

المجتمع المحلي).

(١٦:أ:٢) معرفة مبادئ الوعي الذاتي والشفافية والسلوك الأخلاقي قيم الديمقراطية والمساواة والتعددية

وتوظيفها في صناعة القرار التربوي.

(٢٠:أ:٢) معرفة أسس تقييم وتحليل وتوقع التوجهات والمبادرات من أجل تعديل وتكييف استراتيجيات القيادة .

(٧ :أ :١) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح

تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.

(٨:أ:١) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني ، وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتلبيتها على

المستويين الفردي والمؤسسي

(١١:أ:٢) معرفة طرق الحصول على الموارد البشرية والقيادية والمادية والتكنولوجية وتخصيصها

وتوزيعها من أجل حماية امن ورفاهية الطلبة والهيئة العاملة

(١٢:أ:٢) معرفة أسس جمع وتحليل البيانات والمعلومات المتعلقة بالبيئة التعليمية

(١٠:أ:٢) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

تدريس مباشر من خلال المحاضرات والمناقشة والحوار
- واجبات وأعمال ثنائية وجماعية خلال المحاضرات

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- ١٨ أسبوع للحضور والمشاركة يشكل ٤% من الدرجات.
- اختبار الشهر الاول يشكل ١٨% من الدرجة الكلية
- اختبار الشهر الثاني يشكل ١٨% من الدرجة الكلية
- الاختبار النهائي ويشكل ٦٠% من الدرجة الكلية

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

(٢:ب:٦) القدرة على توظيف مفاهيم الإدارة التربوية في اكتشاف المقدرات التعليمية والقيادية لدي العاملين في البيئة التعليمية.

(٢:ب:٤) القدرة على دعم بناء شخصية الطلبة من خلال البيئة التربوية المحفزة..

(٢:ب:١٠) القدرة على تقييم إدارة النظم التربوية وتوجيه عمليات إدارة الوقت فيها لدعم جودة التدريس وتعلم الطلبة.

(٢:ب:٩) القدرة على توظيف الأساليب التكنولوجية في الإدارة التربوية .

(٢:ب:١٣) المقدرة على الاستفادة من تنوع المصادر المجتمعية (الثقافية ، اجتماعية ، فكرية).

(٢:ب:١٤) المقدرة على بناء العلاقات الايجابية الفاعلة مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي بكفاءة عالية

(٢:ب:١٥) المقدرة على وضع نظام للمساءلة عن الجوانب الأكاديمية والاجتماعية في نجاح الطلبة

(٢:ب:١٦) المقدرة على نمذجة مبادئ الوعي الذاتي والشفافية والسلوك الأخلاقي .

(٢:ب:١٨) المقدرة على الدفاع عن كافة حقوق واحتياجات الطلبة والأسر والمجتمع .

(٢:ب:٢٠) المقدرة على تعديل الاستراتيجيات القيادية وفقا للمستجدات

(٢:ب:١٩) المقدرة على العمل بمهارة للتأثير في القرارات لصالح حقوق الطلبة وأسرتهم ومجتمعهم على كافة المستويات توجهات مهنية.

(٢:ب:٨) القدرة على تكريس الوقت وتوجيهه لصالح العملية التربوية .

(٢:ب:١١) المقدرة على استثمار كافة الموارد البشرية والمادية والتكنولوجية في حماية ورعاية أمن ورفاهية الطلبة

٥ مصادر التعلم

- ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
لا يوجد كتاب مخصص ولكن يتم الرجوع لكل المراجع المتعلقة بالمقرر .
- ٢ - المراجع الأساسية:
١- فلية، فاروق عبده (٢٠٠٣). اقتصاديات التعليم: مبادئ راسخة واتجاهات حديثة ، عمان: دار المسيرة .
٢- الرشدان عبد الله زاهي (٢٠٠٨). في اقتصاديات التعليم ، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
٣- حاجي ، احمد اسماعيل(٢٠٠٢) . اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، القاهرة: دار الفكر العربي.
٤- عابدين ، محمود عباس (٢٠٠٣). قضايا تخطيط التعليم واقتصادياته بين العالمية والمحلية ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
-الإطلاع على كافة مطبوعات وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي المتعلقة بتطور التعليم وتكاليفه .وكافة الدوريات والمراجع الخاصة بالتمويل
-الاطلاع على عدد من ميزانيات المدارس الحكومية والخاصة .
- ٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر.
الإطلاع على المواقع المتخصصة بتمويل التعليم .

جامعة القادسية / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة القادسية.
الكلية/القسم : التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الإدارة التربوية
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الرابعة

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
<ul style="list-style-type: none">- التعرف علي مفاهيم الإدارة التربوية والمدرسية وأنماط الإدارة التربوية .- التعرف علي مفاهيم التخطيط والتخطيط التربوي و مراحلهم ومشكلاته .- تطبيق المفاهيم في المواقف المختلفة بالمؤسسة التعليمية.- إدراك أهمية ممارسة بعض وظائف الإدارة التربوية في الواقع العملي.
<ul style="list-style-type: none">- خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .- استخدام الانترنت في التعرف علي الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية .

- تطوير محتوى المقرر بالرجوع إلى المراجع الحديثة والبحوث المنشورة .

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفهوم الإدارة التربوية وعلاقتها بالإدارة العامة .
٤	٢	مفهوم الإدارة المدرسية وعلاقتها بالإدارة التربوية .
٤	٢	أنماط الإدارة التربوية ، الإدارة التربوية من المنظور الإسلامي .
٤	٢	تنظيم الإدارة التعليمية بالمملكة العربية السعودية .
٤	٢	الوظائف الإدارية في المدرسة .
٤	٢	مفهوم التخطيط التربوي ومجالاته .
٦	٣	مداخل التخطيط التعليمي ، مراحل التخطيط التعليمي .
٤	٢	البيانات المطلوبة للتخطيط التعليمي .
٢	١	مشكلات التخطيط التعليمي .

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
معرفة المفاهيم ،والمصطلحات المرتبطة بالإدارة التربوية والمدرسية والتخطيط التربوي .

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:
الحوار ، المناقشة ،
تدريب الطلاب علي حل المشكلات الإدارية المرتبطة بالمواقف التعليمية المختلفة.

٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة: الحلقات النقاشية ، تقديم أوراق عمل قصيرة ، الاختبارات الدورية ، تقييم أوراق العمل .	
٥ . جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:	

ت	الاختبار	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار الشهر الاول	١٨%
٢	اختبار الشهر الثاني	١٨%
٣	اليومي	٤%
٤	الاختبار النهائي	٦٠%

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: صلاح عبد الحميد مصطفى ، فدوي فاروق عمر، ط١، الإدارة والتخطيط التربوي ، الرياض ، مكتبة الرشد، ٢٠٠٣ م .
٢-المراجع الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> • الإدارة المدرسية : البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر، عبد الصمد الأغبري، ط٢(٢٠٠٦) دار النهضة العربية،بيروت ،لبنان. • أساسيات الإدارة التربوية، محمد حسن رسمي، (٢٠٠٤)، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية. • مشاكل الإدارة المدرسية والطرق الحديثة لعلاجها ،محمد حمدان ،ط٢(٢٠٠٦)، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. • الإدارة المدرسية المعاصرة، محمد نايف أبو الكشط، ط١، (١٤٢٦)، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن. • دليل المدراء في الإدارة المدرسية، ختام إسماعيل، (٢٠٠٦)، دار التقدم العلمي. • الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، عبد العزيز عطا الله المعاينة، ط١(٢٠٠٧)، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. • إدارة المؤسسات التربوية، حافظ فرج أحمد ، ومحمد صبري حافظ، ط١، (٢٠٠٣)، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

- تجديدات تربوية وإدارية، أحمد الخطيب، ط١(٢٠٠٦)، عالم الكتب الحديث، عمان، الأردن.

- ٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
- الدويك، تيسير وآخرون (١٩٩٨). أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي: عمان دار الفكر للنشر والتوزيع.
 - هوانة، وليد ، وتقي ، علي (١٩٩٤). مدخل إلى الإدارة التربوية: الكويت :مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
 - الصباب، أحمد عبد الله (١٩٩٦). أصول الإدارة التربوية:جدة :دار البلاد للطباعة والنشر.
 - العمائرة، محمد حسن، (١٤٢٠)، مبادئ الإدارة المدرسية ، ط١، عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع.

مجلة الإدارة – معهد الإدارة العامة .

التقرير السنوي لليونسكو .