

م/ خطة تحسين الجودة والاعتماد البراجمية

تعم وضع خطة من قبل اللجنة المختصة بالقسم وتم المصادقة عليها من قبل اللجنة العلمية في القسم وقد شملت الخطة عدة محاور مقارنة مع ما منفذ من الخطة السابقة وقد تكون الخطة هي استمرارية للخطة السابقة مع معرفة مدى الانجاز منها وفق الية معينة

المحور الاول: سياسة القسم

- 1- تشكيل لجان لتنفيذ كل ما يقر في مجلس القسم وتناقش ما تم تنفيذه في المجلس القادم
- 2- تثبيت ما يقرر ويناقش في مجلس القسم في محضر ويرسل الى عمادة الكلية للمصادقة
- 3- اشراك جميع التدريسيين في اتخاذ القرار وفتح المجال الى مناقشة ارائهم
- 4- تفعيل نظام الثواب والعقاب بموافقة المجلس
- 5- وضع استمارة خاصة لحضور الاجتماع وتوقيع التدريسيين وعدها من ضرورات التقييم
- 6- حث التدريسيين في المشاركة بالدورات كمشارك او محاضر
- 7- التأكيد على البحوث والحلقات النقاشية واعداد برامج ولجان الخاصة بها

المحور الثاني: التدريسيين

- 1- رسم سياسة الى توفير تدريسيين لأجل فتح الدراسات بالاختصاص
- 2- فتح عدد من الدورات وورش العمل والندوات لأشراك اكبر عدد من التدريسيين فيها
- 3- التأكيد على الجانب البحثي وتسجيل على الاقل بحث واحد ضمن الخطة البحثية
- 4- فتح سجل خاص لمتابعة نسب الانجاز في الخطط البحثية
- 5- متابعة البحوث ومدى نشرها
- 6- نشر البحوث في مجلات عالمية (سكوبس و تومسن رويتر ومجلات ذات معمل تأثير عالي)
- 7- تفعيل وسائط الاتصال مع الطلبة
- 8- متابعة الطلبة عن طريق تفعيل لجان الارشاد وتقديم تقارير الى مسؤولي المرحلة
- 9- التأكيد على الجانب العملي في الامتحان وخاصة في الامتحانات
- 10- التأكيد على الغيابات وتشكيل لجان في ذلك مع اصدار اوامر

المحور الثالث: الطلبة

- 1- التأكيد على مناقشة الطلبة بأرائهم وحثهم على الطرح الايجابي
- 2- التأكيد على الجانب التربوي والارشادي وطرح مشاكل الطلبة
- 3- رسم خطة لنشاط الطلبة وخاصة في الجانب الرياضي والنشاطات اللاصفية.
- 4- تفعيل تكريم الطلبة الاوائل
- 5- وضع خطة للسفرات والزيارات الميدانية
- 6- تفعيل ممثل المرحلة والاختيار الديمقراطي لهم
- 7- اشراك الطلبة في اتخاذ بعض القرارات مثل الجدول وتحديد الامتحانات
- 8- تشجيع العمل التطوعي عند الطلبة

المحور الرابع: الخدمات

- ١- مفاتحة العمادة فيما يخص توفير الخدمات
- ٢- الاعتماد على الاعمال التطوعية في صبغ القاعات وبعض الاعمال
- ٣- إشاعة روح الحرص على الممتلكات
- ٤- توضيح حالة التقشف التي يمر بها البلد
- ٥- معالجة بعض الحالات بالجهد الذاتي

المحور الخامس: الابنية والمختبرات

- ١- مفاتحة الكلية ببناء قاعات ومختبرات عند توفر السيولة المادية
- ٢- الصيانة الدورية وبالجهد الذاتية
- ٣- اشاعة روح الحرص عند الطلبة
- ٤- تفعيل الجانب المسؤولي والحرص الاداري لدى التدريسين والمعيرين

المحور الخامس: الموظفين والباحثين

- ١- مفاتحة الكلية بالامكان تعيين الاوائل
- ٢- تعيين اجر يومي سواء خدمات او معيرين
- ٣- تعيين العقود المسائي

المحور السادس: الجانب المادي

- ١- مفاتحة العمادة بسبب التأخير ومعالجة ذلك
- ٢- تثبيت كل اليات الصرف رسميا استمارة المحاضرات

لجنة خاصة

ا.م.د. بشرى يوسف حسين
رئيسا

ا.م. فاطمة كامل مجيد
عضوا

م.د. علاء كامل جابر
عضوا

م.د. ثامر يونس غاوي
عضوا

رئيس القسم
م.د. مازن عمران كريم

آلية تطبيق تحليل سوات في برنامج التقييم الذاتي معايير الجودة لقسم الرياضيات في كلية التربية للعام ٢٠١٨-٢٠١٩ :-

هو أسلوب تحليلي لمعرفة نقاط الضعف والقوة في المؤسسة ومعرفة الفرص والتهديدات التي تواجه المؤسسة وان هذا النظام يعتبر افضل النظم لبناء استراتيجيات وخطط طويلة المدى وخطط الأعمال للوصول الى الاهداف المرجوة ولنجاح المؤسسة .
يكون هذا الاسلوب من جزئين: -

اولاً:- تحليل الوضع الداخلي : تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف (والذي يجب ان يقتصر على ما هو فعلاً من نقاط قوة وضعف وان يبتعد التحليل عن التوقعات والاحتمالات).

ثانياً:- تحليل البيئة الخارجية: الفرص والتهديدات والذي يأخذ بعين الاعتبار الوضع الفعلي حيث التهديدات الموجودة والفرص غير المستغلة من ناحية كما يحلل التغيرات المحتملة في كل منها من ناحية اخرى.

نقاط القوة ونقاط الضعف والتهديدات والفرص :-

اولاً:- نقاط قوة تمثل أية إمكانيات داخلية ذاتية موجودة فعلاً تساعد على استغلال الفرص المتاحة وعلى مكافحة التهديدات مثال:-

أ- ما هو الشيء الذي نجده.

ب- كيف هي منافستنا.

ج- ماهي مصادرنا.

ثانياً :- نقاط الضعف أية ظروف وعوامل نقص داخلية موجودة فعلاً تعيق من قدرة المؤسسة أي المنظمة على استغلال الفرص.

مثال:-

أ- ماهي سياستنا ؟

ب- ما هو اكثر شيء يزعج الفئات المستهدفة ؟

ثالثاً:- الفرص والتهديدات: -

تعريف الفرص : هي أية ظروف او اتجاهات خارجية ذات اثر ايجابي على الطلبة على المجال الذي تتميز به المنظمة

تعريف التهديدات : هي أية ظروف او اتجاهات خارجية تؤثر سلباً على الطلبة على المجال الذي يتميز به مجموعة والتي قد تقود في ظل غياب الإجراءات المدروسة الى خسارة المجموعة لموقعها: -
من الجدير بالتنويه والذكر ان تحليل سوات يركز على الاجابة على الاسس التالية:-

- ١- ماهي اهدافك ؟ اين نحن واين نريد ان نكون مستقبلا؟
- ٢- ماهي احتياجات الفئات المستهدفة ؟
- ٣- كيف يمكننا تميز انفسنا عن باقي الجامعات ؟
- ٤- كيف يمكننا تحفيز خدماتنا؟
- ٥- كيف يمكننا تميز ظروف النطاق الداخلي (القوى والضعف) (من الظروف النطاق الخارجي) الفرص التهديدات.

	Help fuel	Harm fuel
External origin	القوة Strength	الضعف Weakness
External origin	فرص opportunities	التهديدات Threats

محاور التقييم

المحور الاول:- الادارة وسياسات القسم

أ- عناصر المحور الاول:

حيث يتضمن الإدارة والمسؤوليات والتعهد والدراسات والبحث والعاملين وقيادة القسم ورضا الزبون وبناء قدرات العاملين في تحمل المسؤولية وتكون واضحة ومنشورة.

ب- المعيار

- ١- يتم تحديد المهام والواجبات والمسؤوليات بكل دقة على مستوى العاملين في القسم.
- ٢- سياسة الجودة للقسم:- تحقق دور جميع العاملين ومسؤولياتهم اتجاه جودة النتائج ورضا الزبون ومعلنة في مدخل المختبرات.
- ٣- ادارة القسم:- يعلن التعهد امام الجهات الادارية والمستفيدة في المؤسسة التعليمية في تحقيق جودة تدريب وتعليم الطلبة وتمثلة باجراء كافة السبل اللازمة لتحقيق ذلك .
- ٤- ضبط الجودة في القسم: - ويتم ذلك بالتنفيذ والمراقبة والتوثيق والارشافة.
- ٥- رؤية ورسالة واهداف القسم:- تم وضع رؤية ورسالة واهداف وفق الاختصاص محلية وعالمية وتصب في مصلحة روية ورسالة واهداف الكلية وذلك لاجل التحسين المستمر.
- ٦- هيكلية ادارية:- تم تحديد هيكل اداري تنظيمي لتنفيذ كافة متطلبات القسم

المحور الاول وفق تحليل سوات على ارض الواقع

- ١- نقاط القوة: هناك مراجعات تطويرية تتناسب مع مستوى التغيير وتتناسب مع قاعدة البيانات والاهداف المحددة في نقاط القوة وتحديد مصادر مرجعية تواكب المتطلبات الحديثة, وايضاً تشمل نقاط القوة في توفر هيكلية واضحة ومعلنة متمثلة بوضوح الرؤية والرسالة والاهداف وسياسة الجودة وتعهد الادارة معلنة وموثقة على مستوى القسم والكلية وشفافية في سياسة القسم مع الكادر التدريسي والجهات العليا
- ٢- نقاط الضعف: عدم القدرة على اتخاذ قرارات بدون موافقة الكلية والجامعة ، هناك صلاحيات قليلة ومقتنة بالقوانين التي تفرض على ادارة القسم، ضعف وسائل الاتصال وعدم الاستجابة السريعة للتكليفات وعدم اعتمادها كوسيلة رسمية للتبليغ ، ضعف في الجوانب التحفيزية وخاصة المادية، الكثير من الاجتماعات الدورية للقسم لم تحقق العدد الكامل للتدريسين ، عدم مناقشة بعض القرارات بل تنفذ فقط

- ٣- **الفرص:-** اعتبار وسائل الاتصال وسيلة رسمية للتبليغ، التأكيد على المكافآت وخاصة المالية، توفير جو مناسب للقاءات الفردية والجماعية للتدريسيين، مجلس القسم يأخذ دور فعال في التوجيه والنصح .
- ٤- **التحديات:** التعليمات الوزارية المتغيرة. كثرة عدد التدريسيين، عدم تنفيذ القرارات ، التقيد بالحضور والانصراف

الاجراءات المقترحة

- ١- توسيع مجلس القسم واللجنة العلمية لتشمل جميع الاختصاصات
- ٢- التوثيق ومتابعة قرارات مجلس القسم
- ٣- الغاء التوقيع واعطاء التدريسي حرية اكثر

ث- عناصر تقييم المحور الاول كمارسات

- ١- مجلس القسم هو الذي يرسم سياسة القسم بالتعاون مع التدريسيين
- ٢- سياسة القسم واضحة للجميع.
- ٣- صلاحيات القسم وهيئته واضحة.
- ٤- جميع القرارات القسم منفذة
- ٥- العلاقات جيدة بين المرؤوسين والتدريسيين
- ٦- هناك عدالة في توزيع اللجان والمهام في القسم
- ٧- وجود نظام للحوافز
- ٨- القسم يهتم بمشاكل وسلامة التدريسيين
- ٩- سياسة القسم مع الجهات العليا
- ١٠- يقيم القسم نفسه باستمرار

المحور الثاني:- اعضاء الهيئة التدريسية

أ- عناصر المحور الثاني

يتضمن التدريسيين والباحثين ومساعدى الباحثين

ب- المعيار

- ١- الحاجة للتدريسيين بما يتلائم مع متطلبات القسم.
- ٢- توفر تخصصات العلمية المطلوبة.
- ٣- اعمار التدريسيين وكفائتهم
- ٤- ألقاب العلمية والخبرة المستفيضة
- ٥- مشاركات التدريسيين في الدورات والورش والندوات
- ٦- المشاركات خارج العراق
- ٧- انجاز البحوث العالمية
- ٨- مدى الالتزام بالمقرر وانجازه
- ٩- المساهمات بخدمة المجتمع

ت- المحور الثاني وفق تحليل سوات على ارض الواقع

- 1- **نقاط القوة:** توفر عدد مناسب من التدريسين وذو كفاءة عالية لديهم نشر جيد في المجالات العالمية ومشاركة فعالة في الدورات والندوات والحلقات النقاشية والمؤتمرات الداخلية
- ٢- **نقاط الضعف:** ندرة في اختصاصات معينة، ضعف في المشاركات خارج العراق، تلكا عمل بعض اللجان المكلفين بها ، بعد سكن بعض التدريسين عن القسم، ضعف القابلية الالكترونية لبعض الاساتذة
- ٣- **الفرص:** توفير بعض الاختصاصات وتفعيل مبدا الثواب والعقاب ، مفاحة الكلية لاعطاء فرص وحث التدريسين للمشاركة في المحافل العالمية
- ٤- **التحديات:** عدم رغبة الاساتذة الكبار في التعلم الالكتروني، عدم صرف الايفادات للتريسين.

ث- الاجراءات المقترحة

- ١- التأكيد على اقامة دورات تدريبية متخصصة لكوادر متخصصة
- ٢- وضع خطة للتريسين في اللجان

المحور الثالث: - الطلبة

أ- العناصر: طلبية الدراسات الاولية والعليا

ب- المعيار

- ١- اعداد الطلبة يتناسب مع امكانيات القسم
- ٢- رغبة الطلبة للقبول
- ٣- علاقة الطلبة بالقسم والتريسين والموظفين
- ٤- نشاطات الصيفية واللاصفية الطلبة
- ٥- مدى تقبل الطلبة للمادة العلمية
- ٦- مشاكل الطلبة
- ٧- الاجازات وغيابات الطلبة
- ٨- اداء الطلبة في الامتحانات والاختبارات العملية
- ٩- مدى رضا الطلبة عن الخدمات
- ١٠- الاعمال التطوعية

ت- المحور الثالث وفق تحليل سوات على ارض الواقع

- ١- **نقاط القوة:** اعداد بعض المراحل يتناسب مع قاعات ومختبرات القسم معظم الطلبة متعاونة ذات روح جماعية تطوعية، حل المشاكل بشكل اني ومعالجتها فورا، التزام الطلبة بالانظمة وتعليمات القسم جيد
- ٢- **نقاط الضعف:** مشاكل الطلبة النقل، الزي الموحد وعدم وجود كتاب وزاري مفهوم،
- ٣- **الفرص:** تشكيل لجان الارشاد وحل مشاكل الطلبة، الرعاية الابوية من قبل التدريسين،
- ٤- **التحديات:** عدم ثبات قرارات الوزارة فيما يتعلق بالامتحانات ودرجات الطلبة والرسوب والترقين قيد كثرة العطل والمناسبات

ث- الاجراءات المقترحة

- ١- التاكيد على الزام الطلبة بالتعليمات والقوانين

٢- اشراك الطلبة بالنشاطات الصفية واللاصفية

ج- عناصر تقييم المحور الثالث كمارسات

المحور الرابع: الخدمات

أ- العناصر

ابنية ، الكهرباء ، الماء ، قاعات ، خدمات الالكترونية، اثاث

ب- المعيار

- ١- توفر ابنية وغرف وقاعات ومختبرات في القسم
- ٢- توفر خدمتي الكهرباء والماء في القسم
- ٣- توفر خدمات الالكترونية
- ٤- تجهيز القسم بالاثاث والاجهزة
- ٥- جمالية البناية والصبغ

ت- المحور الرابع وفق تحليل سوات على ارض الواقع

1- نقاط القوة: الاعتماد على الامكانيات الذاتية في توفير الخدمات بما يتعلق باللوازم المكتبية والانترنت وصيانة الماء والكهرباء.

2- نقاط الضعف: عدم توفر الكهرباء بشكل مستمر وعدم وجود ابنية وقاعات تسد الحاجة الفعلية للقسم

٣- الفرص: اقامة وانشاء القاعات والمختبرات وتوفير تشغيل المولدة يوميا

٤- التهديدات: عدم وجود اعتماد مالي وعدم كفاءة وحدة الصيانة

ث- الاجراءات المقترحة

- ١- عزل مولدة القسم وجعل تشغيلها من قبل القسم
- ٢- اجراء صيانة دورية في القسم

١- ج- عناصر تقييم المحور الرابع كمارسات

المحور الخامس: الجانب العلمي والبحثي

أ- عناصر المحور

البحوث، النشر، بحوث التخرج، الحلقات النقاشية

ب- المعيار

- ١- تطبيق الخطة البحثية
- ٢- متابعة تنفيذ الخطة البحثية
- ٣- النشر في المجالات العلمية
- ٤- انشاء قاعدة بيانات بالبحوث التدريسيين
- ٥- بحوث التخرج نوعية وقليلة الاستلال
- ٦- تنفيذ الحلقات النقاشية
- ٧- بحوث تطبيقية
- ٨- توفر المستلزمات المادية والمواد لاجراء البحوث

ت- المحور الخامس وفق تحليل سوات على ارض الواقع

- ١- **نقاط القوة:** هناك نشاط بحثي متميز في القسم من حيث عدد البحوث ونوعيتها واقبال ومشاركة فعالة في تنفيذ كافة الحلقات النقاشية وحقق القسم نشر متميز في المجالات العالمية
- ٢- **نقاط الضعف:** عدم تسجيل بعض البحوث في الخطة البحثية وضعف الموارد المالية الداعمة للجانب البحثي مع اعتماد اغلب التدريسيين على بحوث طلبة الدراسات العليا و ارتفاع الاسعار النشر في المجالات العالمية، مع جهل البعض في مدى صلاحية المجلة للنشر
- ٣- **الفرص:** الدعم المادي وتشجيع النشر في المجالات المحلية وإثارة مبدأ الثواب والعقاب
- ٤- **التحديات:** عدم الالتزام بالخطة البحثية وعدم فتح المجال لتسجيل البحوث بعد الفصل الاول من السنة

٥- ث- الاجراءات المقترحة

- ١- توفير الامكانيات المادية
- ٢- جعل تسجيل البحوث ضمن الخطة لفصلين
- ٣- منح مكافآت مادية للنشر في المجالات العلية
- ٤-

ث- عناصر تقييم المحور الخامس كمارسات

المحور السادس: الكادر الوسطي

أ- عناصر المحور

الباحثين ، الاداريين ، عمال خدمة

ب- المعيار

- ١- يمتلك القسم كادر كافي
- ٢- يمتلك القسم كادر متنوع من حيث الاختصاصات
- ٣- التمتع بالاجازات للكادر المتوسط
- ٤- مدى كفاءة الكادر بادرارة الاعمال وفق التطورات الحديثة
- ٥- امتلاك القسم كادر خدمي متكامل

ت- المحور السادس وفق تحليل سوات على ارض الواقع

- ١- **نقاط القوة:** وجود خبرة في بعض الكوادر في جوانب متخصصة
- ٢- **نقاط الضعف:** عدم وجود مساعدي باحثين في المختبرات، ومتخصصين فنيين في المختبرات وعدم وجود كادر متدرب للكتروني وعدم وجو عمال خدمة بشكل كاف
- ٣- **الفرص:** التاكيد على تعيين الاوائل في القسم ومساعدي باحثين وفتح دورات تخصصية وتقليل من الاجازات
- ٤- **التحديات:** نظام الاجازا ذو ثلاثة ايام في الشهر، تعيين الاول على الكلية فقط

ث- الإجراءات المقترحة

- ١- التأكيد على فتح دورات متخصصة بالالكترونيات
- ٢- تعيين الاوائل على القسم
- ٣- تعيين فنيين
- ٤- تعيين عامل خدمة

ج - عناصر تقييم المحور السادس كمارسات

المحور السابع: الجانب المادي

أ-عناصر المحور

الرواتب، المحاضرات، الاشراف

ب- المعيار

- ١- يصرف الراتب في وقتة المحدد
- ٢- هناك صرف للمحاضرات والاشراف
- ٣- هناك صرف للمكافاة
- ٤- توفر اعتماد مالي للقسم
- ٥- توفر موارد مالية ذاتية

ت- المحور السابع وفق تحليل سوات على ارض الواقع

- ١- **عناصر القوة** : صرف الراتب جيد مع توفر مصدر ذاتي من قبل التدريسين لتوفير الخدمات في القسم
- ٢- **نقاط الضعف**: عدم صرف المحاضرات والاشراف بشكل مستمر وعدم توفر الاعتماد مالي للقسم
- ٣- **الفرص**: يجب تخصيص مبالغ م النفقة الخاصة والمسائي للقسم
- ٤- **التحديات**: عدم نوفر تعزيز مالي من الوزارة بسبب سياسة التقشف وعدم وجود ابواب للصرف من صندوق التعليم العالي

ث- الإجراءات المقترحة

- ١- ايجاد ابواب للصرف
- ٢- مخاطبة الوزارة من قبل الجامعة لتوفير الاعتماد مالي

ج- عناصر تقييم المحور السابع كمارسات

المحور الثامن : التقييم

أ-عناصر المحور

تقييم الاداء ، تقييم المختبرات ، تصنيف جودة الاقسام

ب- المعيار

- ١- وضع خطة لتقييم الأداء و النشاط للعاملين في القسم
- ٢- مدى درجة القسم في تصنيف الجودة
- ٣- مدى تصنيف المختبرات في القسم حسب تصنيف جودة المختبرات

٤- تقييم اداء القسم من قبل التدريسين وارباب العمل

ت- المحور الثامن وفق تحليل سوات على ارض الواقع

- ١- نقاط القوة : خطة لتقييم الاداء، دورات تدريبية متخصصة، نتائج احصائية من استبانات خاصة بتقييم اداء التدريسين، نتائج تصنيف المختبرات واداء التدريين
- 2- نقاط الضعف : صعوبة في تحقيق بعض فقرات التصنيفات واستمارة اداء التدريسين
- ٣- الفرص: تعديل في الاستمارة وعقد ورش توضيحية وتعديلها.
- ٤- التهديدات: فرض تلك الاستمارات من الوزارة

ث- الاجراءات المقترحة

- ١- اقامة الورش الخاصة بتلك الاستمارت للتدريسين
- ٢- اعادة الاستمارات وفق المتطلبات الحديثة

ج- عناصر تقييم المحور الثامن كمارسات

المحور التاسع : الارشفة وجمع البيانات

ح- عناصر المحور

التوثيق، الارشفة، الحفظ

خ- المعيار

- ١- تخصيص ملفات للحفظ
- ٢- الارشفة الالكترونية للبيانات
- ٣- حفظ الكتب اجراء ملفات مقارنة
- ٤- توفر معلومات كافية لكل تدريسي

د- المحور التاسع وفق تحليل سوات على ارض الواقع

- ١- نقاط القوة : اعتماد على ملفات خاصة للحفظ واخرى الكترونية و اعتماد على معلومات لاجل المقارنات مع بيانات سابقة
- 2- نقاط الضعف : صعوبة جلب التدريسين الوثائق والمعلوماتو عدم وجود شخص مختص
- ٥- الفرص: توجيه التدريسين باعداد ملفات خاصة بهم شاملة كل نشاطاتهم.
- ٦- التهديدات: عدم مبالاة بعض التدريسين بحفظ بياناتهم

ذ- الاجراءات المقترحة

- ١- حث التدريسين على الاهتمام ببياناتهم
- ٢- تخصيص موظف لمتابعة الحفظ والارشفة
- ٣- اعادة الاستمارات وفق المتطلبات الحديثة

ر- عناصر تقييم المحور التاسع كمارسات

المحور العاشر : التعليم المستمر ومساهمات المجتمع

ز- عناصر المحور

الدورات والندوات والورش والمؤتمرات ، تعاون مع المدرسين والباحثين في المجتمع ،

س- المعيار

- ١- وضحة واضحة للدورات والندوات وورش عمل
- ٢- متابعة مدى تنفيذ الخط
- ٣- مشاركة التدريسين في التعليم المستمر
- ٤- المشاركة الخارجية بتلك الدورة
- ٥- مدى الفائدة من تلك النشاطات
- ٦- مساهمتها الفعالة في تطور المجتمع
- ٧-

ش- المحور العاشر وفق تحليل سوات على ارض الواقع

- ١- نقاط القوة : اقامة العديد من الدورات وورش العمل والندوات وبمشاركة واسعة من قبل التدريسين في تلك الانشطة و التي لها دور في تطور المجتمع
- 2- نقاط الضعف : عدم توفر مؤتمرات مقامة من قبل القسم وتعاون مع دول الخارج في هذا المجال
- ٧- الفرص: عقد المؤتمرات والاتصال العلمي الخارجي.
- ٨- التهديدات: عدم توفر موارد مالية لاجل اقامة تلك الانشطة

ص- الاجراءات المقترحة

- ١- اقامة مؤتمرات دولية بالتنسيق مع الاقسام الاخرى وعلى مستوى الكلية
- ٢- اعادة الاستثمارات وفق المتطلبات الحديثة

ض- عناصر تقييم المحور العاشر كممارسات

تطبيق المقياس لاستخراج حجم الفجوة:

اعتمدت اللجنة المختصة في القسم قائمة فحص المعيار الذي تم تصميمها في ضوء المعايير التي تم استعراضها سابقاً والتي تتضمن:

١٠%	1-محور الإدارة وسياسة القسم
10%	2-محور الأعضاء الهيئة التدريسية
١٥%	3-محور الطلبة.
١٠%	4-محور الخدمات
15%	5-محور العلمي والبحثي
5%	6-محور الكادر الواسطي .
5%	7-محور المالي.
١٠%	8-محور تقييم الاداء.
5%	9-محور الارشفة وجمع البيانات
15%	10-محور ارشفة التعليم المستمر ومساهمات المجتمع

جدول رقم (1) المقياس الخماسي لتحديد حجم الفجوة مع المواصفة القياسية

ت	فقرة المقياس	(وزن الفقرة) الدرجة
1	متحقق دائما	4
2	متحقق احيانا	3
3	متحقق	2
4	متحقق نادرا	1
5	غير متحقق	0

المحور الأول

جدول (٢) نتائج تدقيق محور الادارة وسياسات القسم لاستخراج حجم الفجوة					
الفقرات	مدى المطابقة	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق
١	مجلس القسم هو الذي يرسم سياسة القسم بالتعاون مع التدريسيين	√			
٢	سياسة القسم واضحة للجميع.	√			
٣	صلاحيات القسم وهيئته واضحة.	√			
٤	جميع القرارات القسم منفذة		√		
٥	العلاقات جيدة بين المرؤوسين والتدريسيين	√			
٦	هناك عدالة في توزيع اللجان والمهام في القسم	√			
٧	وجود نظام للحوافز			√	
٨	القسم يهتم بمشاكل وسلامة التدريسيين	√			
٩	سياسة القسم مع الجهات العليا		√		
١٠	يقيم القسم نفسه باستمرار		√		

جدول (٣) تحليل نتائج المحور الاول					
الفقرات	مدى المطابقة	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق
١	الوزن	٦	٣	٢	٠
٢	التكرار	٥	٤		
٣	النتيجة	٣٠	١٢	٣	
٤	الوسط الحسابي المرجح	$4.5 = 10 \div 45$ $88 = 100 * 5 \div 4.5$			
٥	النسبة المئوية لمدى التطابق	$9 = 100 \div 10 * 88$			

المحور الثاني

جدول (٤) نتائج تدقيق محور اعضاء الهيئة التدريسية لاستخراج حجم الفجوة					
الفقرات	مدى المطابقة				
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق	
١	√				الحاجة للتدريسين بما يتلائم مع متطلبات القسم
٢		√			توفر تخصصات العلمية المطلوبة.
٣	√				اعمار التدريسين وكفائتهم
٤	√				ألقاب العلمية والخبرة المستفيضة
٥	√				مشاركات التدريسين في الدورات والورش والندوات
٦				√	المشاركات خارج العراق
٧	√				انجاز البحوث العالمية
٨	√				مدى الالتزام بالمقرر وانجازه
٩		√			- المساهمات بخدمة المجتمع
١٠	√				تنفيذ الواجبات الموكلة لهم

جدول (٥) تحليل نتائج المحور الثاني					
الفقرات	مدى المطابقة				
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق	
١	٦	٣	٣	٠	الوزن
٢	٦	٢	١	١	التكرار
٣	٣٦	٦	٣		النتيجة
٤	الوسط الحسابي المرجح				
	$4.5 = 10 \div 40$ $90 = 100 * 5 \div 4.5$				
٥	النسبة المئوية لمدى التطابق				
	$9 = 100 \div 10 * 90$				

المحور الثالث

جدول (٦) نتائج تدقيق محور الطلبة لاستخراج حجم الفجوة					
الفقرات	مدى المطابقة				
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق	
١		√			اعداد الطلبة يتناسب مع امكانيات القسم
٢		√			رغبة الطلبة للقبول
٣	√				علاقة الطلبة بالقسم والتدريسين والموظفين
٤		√			نشاطات الصيفية واللاصفية الطلبة
٥	√				مدى تقبل الطلبة للمادة العلمية
٦	√				مشاكل الطلبة
٧		√			الاجازات وغيابات الطلبة
٨		√			اداء الطلبة في الامتحانات والاختبارات العملية
٩		√			مدى رضا الطلبة عن الخدمات
١٠	√				الاعمال التطوعية

جدول (٧) تحليل نتائج المحور الثالث					
الفقرات	مدى المطابقة				
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق	
١	٥	٤	٣	٢	الوزن
٢	٤	٣	٣	٢	التكرار
٣	٢٠	١٢	٩	٠	النتيجة
٤	الوسط الحسابي المرجح				
	$4.1 = 10 \div 41$ $82 = 100 * 5 \div 4.1$				
٥	النسبة المئوية لمدى التطابق				
	$12.3 = 100 \div 10 * 82$				

المحور الرابع

جدول (٨) نتائج تدقيق محور الخدمات لاستخراج حجم الفجوة					
الفقرات	مدى المطابقة				
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق	
١		√			توفر ابنية و غرف وقاعات ومختبرات في القسم
٢		√			توفر خدمتي الكهرباء والماء في القسم
٣			√		توفر خدمات الالكترونية
٤				√	تجهيز القسم بالاثاث والاجهزة
٥	√				جمالية البناية والصبغ

جدول (٩) تحليل نتائج المحور الرابع						
الفقرات	مدى المطابقة					
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق		
١	٥	٤	٣	٢	الوزن	
٢	١	٢	١	١	التكرار	
٣	٥	٨	٣		النتيجة	
٤	$3.2 = 5 \div 16$ $64 = 100 * 5 \div 3.2$					الوسط الحسابي المرجح
٥	$6.4 = 100 \div 10 * 64$					النسبة المئوية لمدى التطابق

المحور الخامس

جدول (١٠) نتائج تدقيق محور الجانب العلمي والبحثي لاستخراج حجم الفجوة					
الفقرات	مدى المطابقة				
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق	
١	√				تطبيق الخطة البحثية
٢	√				متابعة تنفيذ الخطة البحثية
٣		√			النشر في المجلات العلمية
٤	√				انشاء قاعدة بيانات بالبحوث التدريسيين
٥	√				بحوث التخرج نوعية وقليلة الاستلال
٦	√				تنفيذ الحلقات النقاشية
٧			√		بحوث تطبيقية
٨			√		توفر المستلزمات المادية والمواد لاجراء البحوث

جدول (١١) تحليل نتائج المحور الخامس					
الفقرات	مدى المطابقة				
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق	
١	٥	٤	٣	٢	الوزن
٢	٥	١	١	١	التكرار
٣	٢٥	٤	٣	٢	النتيجة
٤	الوسط الحسابي المرجح $4.25 = 8 \div 3 \times 4$ $85 = 100 * 5 \div 4.25$				
٥	النسبة المئوية لمدى التطابق $12.75 - 100 \div 15 * 85$				

المحور السادس

جدول (١٢) نتائج تدقيق محور الكادر الواسطي لاستخراج حجم الفجوة					
الفقرات	مدى المطابقة				
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق	
١		√			يملك القسم كادر كافي
٢		√			يملك القسم كادر متنوع من حيث الاختصاصات
٣			√		التمتع بالاجازات للكادر المتوسط
٤			√		مدى كفاءة الكادر بادرارة الاعمال وفق التطورات الحديثة
٥			√		امتلاك القسم كادر خدمي متكامل

جدول (١٣) تحليل نتائج المحور السادس					
الفقرات	مدى المطابقة				
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق	
١	٥	٤	٣	٢	الوزن
٢		٣		٢	التكرار
٣		١٢		٤	النتيجة
٤	الوسط الحسابي المرجح				
	$3.2 = 5 \div 16$ $64 = 100 * 5 \div 3.2$				
٥	النسبة المئوية لمدى التطابق				
	$3.2 = 100 \div 5 * 64$				

المحور السابع

جدول (١٤) نتائج تدقيق محور المالية القسم لاستخراج حجم الفجوة					
الفقرات	مدى المطابقة				
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق	
١		√			يصرف الراتب في وقتة المحدد
٢		√			هناك صرف للمحضرات والاشراف
٣				√	هناك صرف للمكافاة
٤				√	توفر اعتماد مالي للقسم
٥			√		توفر موارد مالية ذاتية

جدول (١٥) تحليل نتائج المحور الاول						
الفقرات	مدى المطابقة					
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق		
١	٥	٤	٣	٢	الوزن	
٢		٢	١	١	التكرار	
٣		٨	٣	٢	النتيجة	
٤	$2.6 = 5 \div 13$ $52 = 100 * 5 \div 2.6$					الوسط الحسابي المرجح
٥	$2.6 = 100 \div 5 * 52$					النسبة المئوية لمدى التطابق

المحور الثامن

جدول (١٦) نتائج تدقيق محور التقييم لاستخراج حجم الفجوة					
الفقرات	مدى المطابقة				
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق	
١	√				وضع خطة لتقييم الأداء والنشاط للعاملين في القسم
٢	√				مدى درجة القسم في تصنيف الجودة
٣		√			مدى تصنيف المختبرات في القسم حسب تصنيف جودة المختبرات
٤		√			تقييم اداء القسم من قبل التدريسيين وارباب العمل
٥	√				تقييم التدريسيين معن ويتسم بالشفافية
٦	√				التقييم وعناصره موثقة

جدول (١٧) تحليل نتائج المحور الثامن					
الفقرات	مدى المطابقة				
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق	
١	٥	٤	٣	٢	الوزن
٢	٤	٢			التكرار
٣	٢٠	٨			النتيجة
٤	الوسط الحسابي المرجح $4.6 = 6 \div 28$ $92 = 100 * 5 \div 4.6$				
٥	النسبة المئوية لمدى التطابق $9.2 = 100 \div 10 * 92$				

المحور التاسع

جدول (١٨) نتائج تدقيق محور الارشفة وجمع البيانات القسم لاستخراج حجم الفجوة					
الفقرات	مدى المطابقة				
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق	
١	✓				تخصيص ملفات للحفظ
٢		✓			الارشفة الالكترونية للبيانات
٣	✓				حفظ الكتب واجراء ملفات مقارنة
٤	✓				توفر معلومات كافية لكل تدريسي
٥		✓			تعاون التدريسين في حفظ البيانات

جدول (١٩) تحليل نتائج المحور التاسع					
الفقرات	مدى المطابقة				
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق	
١	٥	٤	٣	٢	الوزن
٢	٣	٢			التكرار
٣	١٥	٨			النتيجة
٤	الوسط الحسابي المرجح $4.6 = 5 \div 23$				
٥	النسبة المئوية لمدى التطابق $92 = 100 * 5 \div 4.6$				
	$4.6 = 10 \div 5 * 92$				

المحور العاشر

جدول (٢٠) نتائج تدقيق محور التعليم المستمر ومساهمات المجتمع القسم لاستخراج حجم الفجوة					
الفقرات	مدى المطابقة				
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق	
١	√				وضحة واضحة للدورات والندوات وورش عمل
٢	√				متابعة مدى تنفيذ الخط
٣	√				مشاركة التدريسين في التعليم المستمر
٤		√			المشاركة الخارجية بتلك الدورات
٥			√		مدى الفائدة من تلك النشاطات
٦			√		مساهمتها الفعالة في تطور المجتمع

جدول (٢١) تحليل نتائج المحور التاسع						
الفقرات	مدى المطابقة					
	متحقق دائما	متحقق احيانا	متحقق نادرا	غير متحقق		
١	٥	٤	٣	٢	الوزن	
٢	٣	٢	١		التكرار	
٣	١٥	٨	٣		النتيجة	
٤	$4.3 = 6 \div 30$ $86 = 100 * 5 \div 4.3$					الوسط الحسابي المرجح
٥	$12.9 = 100 \div 15 * 86$					النسبة المئوية لمدى التطابق

رقم المحور	اسم المحور	وزن المحور	الوزن المتحقق
١	محور الإدارة وسياسة القسم	١٠	9
٢	محور الأعضاء الهيئة التدريسية	١٠	9
٣	محور الطلبة	١٥	12.3
٤	محور الخدمات	١٠	6.4
٥	محور العلمي والبحثي	١٥	12.75
٦	محور الكادر الواسطي	٥	3.2
٧	محور المالي	٥	2.6
٨	محور تقييم الاداء	١٠	9.8
٩	محور الارشفة وجمع اليبانات	٥	4.6
١٠	محور ارشفة التعليم المستمر ومساهمات المجتمع	١٥	12.9

المجموع النهائي العام ٢٠١٩-٢٠١٨ = 80.52

يمكن ملاحظة التحسن الملحوظ في محور الإدارة والأعضاء والطلبة والمحور العلمي بينما بقيت المحاور الأخرى بدون أي تحسن لأن أغلبها يرتبط بسلطات أعلى

جدول النتيجة النهائية للعام ٢٠١٧-٢٠١٨

رقم المحور	اسم المحور	وزن المحور	الوزن المتحقق
١	محور الإدارة وسياسة القسم	١٠	8.8
٢	محور الأعضاء الهيئة التدريسية	١٠	8.2
٣	محور الطلبة	١٥	11.7
٤	محور الخدمات	١٠	6.4
٥	محور العلمي والبحثي	١٥	11.3
٦	محور الكادر الواسطي	٥	3.2
٧	محور المالي	٥	2.6
٨	محور تقييم الاداء	١٠	9.8
٩	محور الارشفة وجمع اليبانات	٥	4.6
١٠	محور ارشفة التعليم المستمر ومساهمات المجتمع	١٥	12.9

المجموع النهائي للعام 2018-2019 = 77.5

م/ تحديد معايير برامجية تخصصية

المحور الأول: سياسة القسم

المؤشرات	نقاط القوة	نقاط الضعف
١ مجلس القسم هو الذي يرسم سياسات القسم بالتعاون من التدريسين	ليس جميع الجوانب	جوانب تتعلق بالوزارة والجامعة
٢ هناك شفافية ووضوح في اتخاذ القرارات	ليس جميع الجوانب	جوانب تتعلق بالوزارة والجامعة
٣ يسمح للطلبة بعرض شكاوهم	يسمح لهم ضمن الاشراف التربوي وتسجل وتعرض في مجلس القسم	اغلب الشكاوى ليس لها حل في غضون التشف المادي (لوكرات، مصاطب فاعات)
٤ هناك اجراء ديمقراطي في تعيين المناصب	نوعا ما	تحدد من قبل الكلية والجامعة للقسم دور بسيط بها
٥ هناك علاقة جيدة بين المرووسين	نوعا ما	ليس جميع التدريسين
٦ توفر كادر كفؤ	يوجد كادر كفؤ	
٧ توجد كادر للتدقيق الداخلي	يوجد في بعض اللجان	لايوجد ذلك الكادر في كل اللجان
٨ توفر الجو لمناقشة مشاكل القسم	في مجلس القسم	بعض المشاكل تحل سريرا
٩ توفير نظام للحوافز	المعنوية (الشكر والتقدير)	عدم توفر حوافز مادية
١٠ توفير جو للمنافسة	عن طريق التقييمات	غياب الحوافز المهمة
١١ توفير جو لممارسة المعايير الاجتماعية والثقافية	نوعا ما	لي دائما
١٢ تهتم بسلامة وصحة العاملين	نوعا ما	هيئة المختبرات والكهرباء

المحور الثاني: التدريسين

المؤشرات	نقاط القوة	نقاط الضعف
١ الحاجة للتدريسين	كافية نوعا ما	بعض الاختصاصات غير متوفرة
٢ المشاركة بالمؤتمرات	المحلية ونسب قليلة	عدم وجود عالمية
٣ المناقشات	قليلة على الاقاب العلمية	قلة لبعض الاقاب الاخرى
٤ البحوث المخططة	عدد كبير	مشتركة
٥ البحوث المنجزة	٥٠	سبب تأخر النشر
٦ البحوث المنشورة	جيدة	مجلات محلية
٧ الترقيات	جيدة	قرارات الوزارة
٨ الندوات	مشاركة جيدة	خارج الجامعة قليلة
٩ السمنرات	٢٥	قليلة
١٠ الدورات التدريبية	جيدة جدا	قليلة خارج الجامعة والبلد
١١ اللجان	تقدم باتقان	ليس جميع اللجان
١٢ مساهمات بالمجتمع	في الجوانب الاجتماعية والدينية (مؤسسة الكفيل لليتامي)	نادر في الجوانب الزراعية والصناعية
١٣ الأجازات	قلة للتدريسين	اكثر للموظفين
١٤ بحوث اجنبية	قليلة النشر	قلة الامكانيات المادية للنشر، تأخير النشر
١٥ مدى الالتزام بالمقررات	الالتزام جيد جدا	قلة في التحديث
١٦ نسبة انجاز المفردات	انجاز ١٠٠	ضعف في المرحلة الرابعة
١٧ مدى تجديد	في مواضع العلمية	اعتماد على المقرر
١٨ وسائل الاتصال مع الطلبة	تطور بفضل الانترنت	تمادي بعض الطلبة وسوء استخدامها

١٩	استخدام التقنيات	جيدة	ضعف بوسائل الاتصال (الانترنت)
٢٠	اساليب التقويم	اعتماد اكثر من اسلوب	التركيز على الامتحان
٢١	انجاز البحوث	جيدة جدا	قلة البحوث المشتركة
٢٢	نتائج علمية	بحوث ورسائل واطاريح	
٢٣	نشاطات اللاصفية	التقارير والبحوث والحملات التطوعية	قلة الزيارات الميدانية
٢٤	الاسئلة وشموليتها	شاملة	كبر المادة يقلل الشمولية
٢٥	العلاقة بين الطلبة	جيدة جدا	
٢٦	اساليب تقييم الطلبة	متنوعة	التركيز على الامتحان
٢٧	غيابات الطلبة	قليلة	حالات الولادة والعمليات
٢٨	الامتحانات	متنوعة وموضوعية	كثيرة ومستمرة طول السنة

المحور الثالث: الطلبة

ت	المؤشرات	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	آليات قبول الطلبة	مركزي والانتقال	نقل طلبة اقل مستوى
٢	تناسب أعداد القبول مع الخطة	متوسطة	غير متناسبة
٣	اعداد الطلبة		
٤	الاولى	90	
٥	الثانية	85	
٦	الثالثة	83	
٧	الرابعة	94	
٨	دراسات عليا	-	
٩	المتخرجين	90	
١٠	الراسبين	40	
١١	العبور	33	
١٢	نشاطات الطلبة	جيدة	مقتصرة على يوم الجامعة
١٣	تقبل المادة العلمية	جيدة	ليس جميع المواد
١٤	العلاقة بالتدريسين	جيدة	
١٥	العلاقة بالموظفين	جيدة	
١٦	المظهر والاتفاق	جيدة	عدد قليل جدا
١٧	روح المشاركة	جيدة	
١٧	الالتزام بالانظمة	الالتزم جيد	المرحلة الاولى
١٨	مشاكل بين الطلبة	تحل انيا	
١٩	العمل التطوعي	جيد	يحتاج الى وعي اكثر
٢٠	مدى تقبل الطلبة للمادة التدريسية	تعطي رؤية صحيحة لمدى الفائدة المرجوة من المادة العلمية	تخضع للاهواء الشخصية للطلبة
٢١	مدى تفاعل الطلبة	جيد	ضعيف في مواد اخرى
٢٢	النشاطات الاصفية	جيدة في يوم الجامعة والقسم	قليلة
٢٣	مشاكل الطلبة	تحل عن طريق القسم ممثل المرحلة	مشاكل الطالبات مخفية
٢٤	الاداك العلمي	جيد جدا عند معظم الطلبة	يقصر على بعض المقررات
٢٥	بحوث التخرج	جيدة ونوعية	المتابعة متوسطة
٢٦	التطبيق	ممارسة لبداية مدرس	عدم صلاحية للطلاب في التدريس
٢٧	الامتحانات	لها دور في غرس المادة العلمية	كثيرة على طول السنة

المحور الرابع: الخدمات

ت	المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	الكهرباء		قليلة
٢	الماء	جيد	نحتاج الى برادات
٣	غرف تدريسين	نظيفة	قليلة نقص بالخدمات
٤	مغاسل	نظيفة	غير كافية
٥	مختبرات بحثية	جيدة	ليس فيها تحديث بحاجة الى عدد اكبر
٦	مختبرات طلبية	متوسطة	تحتاج اعادة تأهيل
٧	غرفة رئيس القسم	متوسطة	تحتاج اعادة تأهيل
٨	قاعات دراسية	جيدة	بحاجة الى المزيد والصيانة
٩	مخازن		لا يوجد مكان للخزن
١٠	مجانية	نوعا ما	صغيرة وتحتاج ترتيب اكثر

المحور الخامس: الابنية والمختبرات

ت	المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	توفر ابنية جديدة		لا توجد من قبل الكلية
٢	تجهيز مختبرات		لا توجد من قبل الكلية
٣	اجهزة		لا توجد من قبل الكلية
٤	ادوات مكتبية	ذاتية من تبرعات القسم	لا توجد من قبل الكلية
٥	قرطاسية	ذاتية من تبرعات القسم	لا توجد من قبل الكلية
٦	صيف وتجديد	ذاتية من تبرعات القسم	لا توجد من قبل الكلية
٧	صيانة وادامة	جيدة	تحتاج امكانيات
٨	خدمات انترنت	ذاتية من تبرعات القسم	لا توجد من قبل الكلية

المحور الخامس: الموظفين والباحثين

ت	المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	كفاءة الموظفين	جيدة	بحاجة الى دورات
٢	الحاجة للموظفين		بحاجة الى ٣
٣	الحاجة الى معيدين	نوعا ما	قليل جدا بحاجة الى عدد اكثر
٤	تفاعل مع الطلبة	جيدة	
٥	تفاعل مع التدريسين	جيدة	
٦	الاهلية للوظيفة	جيدة	

المحور السادس: الجانب المادي

ت	المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	رواتب	تصرف	تاخر في صرفها
٢	محاضرات صباحي	تصرف	ليس في وقتها ولي لكل الاشهر
٣	محاضرات مسائي	تصرف	قليلة مقارنة مع بقية الاقسام
٤	محاضرات دراسات		
٥	اجور مناقشات		
٦	اجور تقويم		
٧	مخصصات اخرى		لم تصرف

لجنة مختصة بالقسم

م/انجاز خطة تحسين الجودة والاعتماد البراجمية

تم انجاز المؤشرات التالية في العام ٢٠١٨-٩٨ وبنسبة ٨٠٪

المحور الاول: سياسة القسم

- ١- تفعيل نظام الثواب والعقاب بموافقة المجلس
- ٢- وضع استمارة خاصة لحضور الاجتماع وتوقيع التدريسين وعدها من ضرورات التقييم
- ٣- حث التدريبين في المشاركة بالدورات كمشارك او محاضر
- ٤- التاكيد على البحوث والسمنارات واعداد برامج ولجان الخاصة بها
- ٥- العدالة في توزيع اللجان ومشاركة اكبر عدد من التدريسين

المحور الثاني: التدريسين

- ١- رسم سياسة الى توفير تدريسيين لآجل فتح الدراسات بالاختصاص
- ٢- فتح عدد من الدورات وورش العمل والندوات لاشراك اكبر عدد من التدريسين فيها
- ٣- التاكيد على الجانب البحثي وتسجيل على الأقل بحث واحد ضمن الخطة البحثية
- ٤- فتح سجل خاص لمتابعة نسب الانجاز في الخطط البحثية
- ٥- متابعة البحوث ومدى نشرها
- ٦- نشر البحوث في مجلات عالمية (سكوبس وثومسن رويتر ومجلات ذات معامل تاثير عالي)
- ٧- تفعيل وسائط الاتصال مع الطلبة
- ٨- متابعة الطلبة عن طريق تفعيل لجان الارشاد وتقديم تقارير الى مسؤولي المرحلة
- ٩- التاكيد على الجانب العملي في الامتحان وخاصة في الامتحانات
- ١٠- التاكيد على الغيابات وتشكيل لجان في ذلك مع اصدار اوامر
- ١١- التاكيد على الجانب التربوي في التعامل مع الطلبة

المحور الثالث: الطلبة

- ١- التاكيد على مناقشة الطلبة بارائهم وحثهم على الطرح الايجابي
- ٢- التاكيد على الجانب التربوي والارشادي وطرح مشاكل الطلبة
- ٣- رسم خطة لنشاط الطلبة وخاصة في الجانب الرياضي واللصفي
- ٤- تفعيل تكريم الطلبة الاوائل
- ٥- وضع خطة للسفرات والزيارات الميدانية
- ٦- اشراك الطلبة في اتخاذ بعض القرارات مثل الجدول وتحديد الامتحانات
- ٨- تشجيع العمل التطوعي عند الطلبة
- ٩- استقبال الطلبة الجدد وحل مشكلاتهم

المحور الرابع: الخدمات

- ١- مفاتحة العمادة فيما يخص توفير الخدمات

- ٢- الاعتماد على الاعمال التطوعية في صبغ القاعات وبعض الاعمال
- ٣- الاعتماد على العمال من خارج الكلية في التنظيف
- ٤- اشاعة روح الحرص على الممتلكات
- ٥- توضيح حالة التقشف التي يمر بها البلد
- ٦- معالجة بعض الحالات بالجهد الذاتي

المحور الخامس: الابنية والمختبرات

- ١- مفاتحة الكلية ببناء قاعات ومختبرات عند توفر السيولة المادية
- ٢- الصيانة الدورية وبالجهد الذاتية
- ٣- اشاعة روح الحرص عند الطلبة
- ٤- تفعيل الجانب المسؤولي والحرص الاداري لدى التدريسين والمعيرين
- ٥- انشاء مختبرين جدد

المحور الخامس: الموظفين والباحثين

- ١- تعيين اجر يومي سواء خدمات او معيرين
- ٢- تعيين العقود المسائي

المحور السادس: الجانب المادي

- ١- مفاتحة العمادة بسبب التأخير ومعالجة ذلك
- ٢- تثبيت كل اليات الصرف رسميا استمارة المحاضرات

رئيس القسم
م.د. مازن عمران كريم