

صعوبات تدريس مادة الكتاب القديم في كلية التربية / واسط، من وجهة نظر الطلبة

د. عصام حسن أحمد

كلية التربية / جامعة القادسية

خلاصة البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على صعوبات تدريس مادة الكتاب القديم في قسم اللغة العربية كلية التربية / واسط . من وجهة نظر الطلبة .

وكانت عينة البحث مكونة من (٥٥) طالبا وطالبة من المرحلة الثالثة وقد قسم البحث على اربعة فصول وخرج الباحث بـ (٢٤) فقرة تشكل صعوبة في تدريس مادة الكتاب القديم، وقد وضع الباحث الحلول والمقترحات بعد معالجة البيانات بالوسائل الاحصائية المناسبة .

ب تعود الى تعليم
نق علمية مقبولة .

ة ايضاً صعوبة
عدم وجود مدرس
تطيع ان يبسر هذا
يسي نفسه لأهداف

تدريس هذه المادة . لعدم وجود اهداف لتدريس هذه المادة .
ولكي تنجح العملية التربوية نجاحاً يؤدي الى تمكن
الطلبة من موادهم الدراسية، فلا بد وان تصلح عناصرها
جميعاً . فاذا كان الضعف يمتد الى الطلبة من جذورهم
الاولى فهم يعانون من ضعف في اللغة العربية على نحو
عام . فضلاً عن عدم وجود اهداف محددة لتدريس هذه
وغياب التدريسي المتمكن كل ذلك ادى الى صعوبات
كثيرة في تدريس مادة الكتاب القديم .

- التعريف بالبحث :

قال تعالى : «الم نجعل له عينين، ولساناً وشفتين»*
لقد خلق الله تعالى للإنسان اعضاء النطق ليعبر بها
عما يجول في ضميره ويستعين بشفتيه على الكلام،
ويعبر بها عن حاجاته ورغباته وآلامه .

مشكلة

- مشك

تعد ص

مع فروع الل

درس جامع

الصرف، وال

فكثيراً ما يعاني الطلبة من صعوبات هذا الدرس، وعند
الاستفسار منهم عن هذه الصعوبات يؤكدون تشابك فروع
اللغة في هذا الدرس، فضلاً عن كون هذا الدرس يحتاج
الى مطالعة خارجية ومراجعة للمعاجم التي يصعب
تيسرها بما يكفي هذا الاعداد الكبيرة من الطلبة، وان
ما يعاني منه الطلبة هو عدم قدرتهم على ضبط افكارهم
في جميع مواد اللغة العربية من نحو، وفقه، وانشاء،
ومعاني (١٤ : ٧٨) .

ولطريقة التدريس اثرها في تسهيل الدرس إلا أنه
ما زال يعاني من طريقتة التقليدية التي تركز على قراءة
النص، وضبط حركاته وسكناته، ومن ثم شرح المعاني
بالاشتراك مع الطلبة، وهذه الطريقة لم تعد مناسبة لطلبة
الجامعة اليوم يقول السامرائي :- «الاجيال الجديدة في

النص وبمشاركة الطلبة ويمكن وهذا هو السائد بالرجوع الى المعاجم للوقوف على المعنى الدقيق لكل مفردة وهذا بطبيعة الحال ينطوي على فائدة اخرى لهذا الدرس وهي تعليم الطلبة كيفية استخدام المعاجم اللغوية والاستفادة منها .

وقد يكلف المدرس طلبته باستخدام اكثر من معجم للوقوف على معاني المفردات كواجب بيتي وذلك من خلال تكليفهم بذلك بعد أن يوزع عليهم فقرات من النصوص المختارة في الكتاب المقرر .

بعدها يحلل المدرس النص تحليلاً بلاغياً واسلوبياً ونقدياً لكي تكون الفائدة عامة ويحقق هذا الدرس الغاية المتوخاة منه ومن هنا تتجلى اهمية البحث من :

- ١- اهمية مادة الكتاب القديم .
- ٢- افادة كليات التربية واقسام اللغة العربية فيها من نتائج البحث .
- ٣- محاولة التدريسيين في ايجاد طرائق واساليب

جديدة في القراءة والتحليل والتدريس من الدروس فعلي في - هدف - يهدف - تعرف القديم .

- حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ :

طلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية بكلية التربية واسط الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢ .

- تحديد المصطلحات

سيحدد الباحث عدداً من المصطلحات الواردة في البحث منها :

١- الصعوبة "Difficulty"

للصعوبة تعريفات عديدة اختار الباحث بعضاً منها فقد عرفها :

أ- أميل ليتري "Emille - Littre" :

«انها كل عائق يقف مانعاً لتحقيق هدف معين، وباعث نزعة التحدي، ويتطلب اجتيازه الكثير من الجهد والتفكير» (٢٠، ٥٤) .

ب- وعرفها كود "Good" :

«انها حالة اهتمام وارتباك حقيقي أو اصطناعي يتطلب حله تفكيراً ملبياً» (١٩، ٤٣٨) .

ج- وعرفها (ابراهيم) :

«انها كل ما يصيق أو يعرقل تحقيق هدف معين يتطلب اجتيازه مزيداً من الجهود العقلية والجسمية» . (١٦ : ١٠) .

يتضح من التعريفات السابقة تطابقها في انها (عائق، مانع، ارتباك) يؤدي الى (جهد، تفكير، تحدي) .

واستناداً الى ذلك فان الصعوبة في حدود البحث الحالي هي :

«العائق الذي يجعل طلبة الصف الثالث في قسم اللغة

تتطعمون الامام بمادة

تعرض منه بالشكل

باحث هو .

فقد عرفه :

وهو

يشمل كل ما يتعلق بتحقيق المهارة والاكتمال الفكري لدى

التلميذ» (١٨ : ٩١) .

ب- عرفته كوري "Gorey" بأنه :

«عملية متعمدة لتشكيل بيئة الفرد بصورة تمكنه من

أن يتعلم القيام بسلوك محدد، أو الاشتراك في سلوك

معين، وذلك تحت شروط محددة، أو كاستجابة لظروف

محددة» . (٥ : ١٦-١٧) .

ج- وعرفه كود "Good" بأنه :

«ادارة المعلم للمواقف التعليمية والتعليمية في

المؤسسات الاجتماعية تتضمن قيادة التفاعل، أو التأثير

المتبادل بين المعلم والمتعلم، وتوجيه عملية متخذة وفق

قرار، أو مخططة، ومصممة ومهيأة لها مواد مكيفة

لغرض التعليم والتعلم مع أنشطة توجيهية متمثلة بالتقويم» . (١٩ : ٥٨٨) .

التعريف الاجرائي :

سيعتمد الباحث التعريف الاجرائي الذي يتلاءم ومتطلبات البحث وهو «الجهد الذي يقدمه التدريسي لطلبة الصف الثالث في قسم اللغة العربية بكلية التربية واسط لتعليم مادة الكتاب القديم» .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

لم يجد الباحث -بحسب علمه- دراسة بموضوع مادة الكتاب القديم ولكن هناك دراسات لفروع اللغة العربية المختلفة فهناك دراسة لصعوبات تدريس التعبير، النحو، البلاغة، الادب، الاملاء، العروض وقد اختار الباحث عدداً من هذه الدراسات لغرض موازنتها مع البحث الحالي والإفادة منها في هذا البحث من هذه الدراسات :

دراسة الهاشمي / ١٩٨٨

العربية خاصة اللهجة العامية في التدريس .

٦- ضعف الذخيرة اللغوية لدى الطلبة .

٧- عدم وجود معيار موضوعي لتصحيح التعبير .

٨- صعوبة استخدام اسلوب التصحيح المباشر في صفوف مزدحمة بالطلبة .

٩- اما المقترحات التي قدمها مدرسو اللغة العربية حلاً للمشكلات فهي :

١- زيادة الحصص المقررة الى حصتين اسبوعياً .

٢- التأكيد على اختيار الموضوعات الوظيفية ككتابة الرسائل والمذكرات والتقارير .

٣- اقامة دورات تدريبية للمدرسين لتطوير تدريس التعبير، وتحقيق اهدافه .

٤- موازنة اهتمام مدرسي اللغة العربية بفروعها جميعاً .

٥- العناية باعداد معلم الابتدائية بما يؤهله لتعليم هذه المادة .

(مشكلات) في سماعه الفصيح

تعبير التحريري .

ربية لطلبة الفرع

صعوبات تدريس

القواعد لطلبة الفرع العلمي في المدارس الثانوية والاعدادية . استخدم الباحث الاستبانة لتحقيق اهداف بحثه وكانت عينة البحث مكونة من (٥٦٠) طالباً وطالبة، و (٧٩) مدرساً ومدرسة من (٣٨) مدرسة ثانوية واعدادية في بغداد . وتعامل الباحث احصائياً مع البيانات باستخدام (الوزن المنوي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة فيشر، مربع كاي) وقد توصل الباحث الى النتائج الاتية :

١- مفاجأة الطلبة بموضوعات جديدة ليس لها علاقة بما درسه سابقاً .

٢- الساعات المقررة لتدريس كتاب قواعد اللغة العربية غير كافية .

الاعدادية في

تهدف هـ

التعبير التـ

الكفيلة بحلها

بلغت عينة الـ

مدرسة موزعاً

الاستبانة اداة

الدراسة وهي «النسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون، معادلة حدة المشكلة، مربع كاي» وقد توصل الباحث من خلال هذه الدراسة الى :

١- اغفال الاهداف لبعض الجوانب التي يسعى اليها درس التعبير مثل (علامات الترقيم ومراعاة مقتضى الحال) .

٢- عدم توفر دليل (مرشد المدرس) لكي يعين المدرس ويساعده في تدريس التعبير .

٣- اختيار الموضوعات الوظيفية لا يتم إلا نادراً مثل موضوعات (المذكرات - كتابة الرسائل) .

٤- قلة توافر الوسائل التعليمية في تدريس التعبير .

٥- استعمال مدرسي المواد الدراسية عامة واللغة

النتائج الاتية:

- ١- ان غياب الاهداف يؤدي الى تخبط التدريسي، وهو يدرس مادة تتصف بالصعوبة كمادة العروض .
- ٢- عدم وجود كتاب منهجي موحد ادى الى زيادة تعقيد هذه المادة .
- ٣- ان الطرائق المتبعة حالياً في تدريس العروض لاتعمل على تيسير المادة وتحبيبها للطلبة .
- ٤- ان مادة العروض تتطلب تقنيات متطورة في فن التقطيع وموسيقى الشعر .
- ٥- ان غياب التدريسي المتخصص ادى الى صعوبة مادة العروض وتعقيدها .
- ٦- ان اغلب الطلبة واغبيون عن دراسة مادة العروض .
- اما التوصيات التي جاءت بها الباحثة لتذليل هذه الصعوبات فكانت :
- ١- ضرورة وضع اهداف لتدريس مادة العروض لتكون دليلاً للتدريسي وموجهاً لنشاطه ونشاط طلبته .
- ٢- زيادة عدد سنوات تدريس المادة، أو زيادة عدد

- ٣- قلة تأكيد المدرسين على التطبيقات النحوية شفوياً وتحريراً .
- ٤- ضعف قدرة بعض المدرسين في تنمية رغبة الطلبة نحو مادة قواعد اللغة العربية .
- ٥- ضعف المستوى العلمي لبعض مدرسي اللغة العربية .
- ٦- ازدياد رغبة لغة الطلبة في التعبير بين الفصحى والعامية .
- ٧- ضعف دافعية طلبة الفرع العلمي نحو تعلم قواعد اللغة العربية .
- ٨- الدرجة المخصصة لقواعد اللغة العربية لاتشجع طلبة الفرع العلمي على التعلم الفعال .
- ٩- صياغة الاسئلة الامتحانية لقواعد اللغة العربية غير دقيق .
- اما المقترحات التي قدمت للتغلب على هذه الصعوبات هي :
- ١- زيادة الوقت المخصص لتدريس مفردات كتاب

عليها تمنح شهادة
تقطيع خاصة .
بام اللغة العربية
من التقطيع .
روض في المرحلة
خل قسم اللغة

DEMO

- ٦- فتح دورات لتدريسي مادة العروض لتأهيلهم تربوياً . (١٣) .
- الموازنة بين الدراسات السابقة والإفادة منها يحاول الباحث ايجاد موازنة بين الدراسات السابقة فيما بينها والبحث الحالي وأوجه الافادة منها :
- ١- اتفقت الدراسات السابقة جميعاً على اهمية دراسة صعوبات تدريس اللغة العربية وفروعها .
- ٢- اعتمدت الدراسات السابقة جميعها منهج البحث الوصفي وكذلك اعتمد الباحث هذا المنهج في الدراسة الحالية .
- ٣- تباينت العينات في الدراسات السابقة من حيث

- قواعد اللغة
٢- انت
استعمالات
٣- زياد
القواعد .
٤- اثرا
العربية بالا
٥- توف
القواعد النحوية . (٤) .
دراسة الجزيري / ١٩٩٥
« صعوبات تدريس علم العروض ودراسته من وجهة نظر التدريسيين والطلبة » .
هدفت هذه الدراسة الى تعرف الصعوبات في تدريس علم العروض ودراسته وقد بلغت عينة البحث من التدريسيين (٤٤) تدريسيين و (٥٥٠) طالباً وطالبة ولتحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة الاستبانة اداة لبحثها اما البيانات فقد عالجتها احصائياً باستخدام (معامل ارتباط بيرسون ومربع كاي ومعادلة فيشر والنسبة المئوية والوزن المتوي) . وقد حصلت الباحثة على

في الجدول رقم (١) .

ثالثاً - عينة البحث

اختار الباحث عينة البحث الاساسية من طلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية بكلية التربية/ واسط بصورة عشوائية فكانت عينة البحث الاساسية هي المجموعة الثانية والبالغ عددهم (٥٥) طالباً وطالبة والذين يشكلون نسبة ٣٣٪ تقريباً من مجتمع البحث كما في الجدول رقم (٢) .

رابعاً : اداة البحث

لغرض تحقيق هدف البحث في تعرف الصعوبات التي تواجه طلبة قسم اللغة العربية بكلية التربية/ واسط في مادة الكتاب القديم فقد اختار الباحث الاستبانة اداة للبحث اذ ان الاستبانة وجدت للتوصل الى معلومات ومعرفة خبرات واتجاهات وارااء لا يمكن الحصول عليها بالوسائل التقليدية مثل الرجوع الى الوثائق والكتب وتستخدم الاستبانة بالبحوث التربوية على نطاق واسع، وقد تكون الاستبانة في بعض الدراسات الوسيلة العلمية (عينة البحث)

(٤) .

الطلبة (عينة
عن الاجابة عن
طلبة في مادة
طالباً وطالبة

وترتيبها على

شكل فقرات واعتماداً على الادبيات والدراسات السابقة، والخبرة الشخصية امكن صياغة الاستبانة بصيغتها الاولى اذ تضمنت (٢٤) فقرة هي مجموع الفقرات التي فرغها الباحث من الاستبانات وما اضاف اليها اذ كانت الفقرات من الفقرة (١) الى الفقرة (١٩) من اجابات الطلبة انفسهم اما الفقرات من (٢٠) الى (٢٤) فقد اضافها الباحث من الادبيات وخبرته الشخصية . فكان مجموع الفقرات (٢٤) فقرة وكما هي في الجدول رقم (٣) .

- صدق الاداة

بعد الصدق شرطاً أساسياً في أي اداة، فالاداة الصادقة

الجنس (طلبة، طالبات، مدرسين، ومدرسات) اما البحث الحالي فاعتمد وجهة نظر الطلبة (طلاب، طالبات) .

٤- اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في المعالجات الاحصائية .

٥- تراوحت اعداد العينات في الدراسات السابقة بين (٥٢-٣٢٥) مدرساً ومدرسة و(٤٨- ٥٦٠) طالباً وطالبة، ومن المؤكد ان حجم العينة يتحدد في ضوء هدف البحث وطبيعة المجتمع وحجمه، وقد حرص الباحث ان تكون العينة ممثلة للمجتمع الاصلي للبحث واختبرت العينة عشوائياً .

٦- اعتمدت الدراسات السابقة الاستبانة اداة للبحث وكذلك البحث الحالي اتفق معها جميعاً في استخدام الاستبانة اداة للبحث .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يستعرض الباحث في هذا الفصل الاجراءات التي سببها للحصول على الصعوبات التي تواجه طلبة

الصف الثالث

القديم من خ

اولاً : من

لما كان ه

تواجه الطلبة

أنفسهم، ف

الوصفي، اذ

الظواهر او أ

والحقائق والملاحظات عنها وتقرير حاجتها مثلما توجد عليه في الواقع، وتقرير ما يجب ان تكون عليه الاشياء والظواهر في ضوء قيم ومعايير معينة، واقتراح الخطوات والاساليب التي يمكن ان تتبع للوصول الى الصورة التي يجب ان تكون عليها الظاهرة (١) . لذا سيقوم الباحث بالاجراءات الاتية :

ثانياً - تحديد مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث بطلبة الصف الثالث في قسم اللغة العربية في كلية التربية واسط الدراسة الصباحية والذي يبلغ مجموعهم بـ(١٦٦) طالباً وطالبة بواقع (٧٤) طالباً و (٩٢) طالبة موزعين على ثلاث مجموعات وكما

الآتية :

١- معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة ثبات الاداة :

$$d = \frac{n \text{ مع } s - ص \times \text{ مع } ص}{\sqrt{(n \text{ مع } s - ص)^2 + (n \text{ مع } ص - ص)^2}}$$

$$\sqrt{(n \text{ مع } s - ص)^2 + (n \text{ مع } ص - ص)^2} \quad \{ (n \text{ مع } s - ص)^2 + (n \text{ مع } ص - ص)^2 \}$$

٢- مربع كاي لقياس صدق الفقرات

$$\chi^2 = \frac{\text{مع } (ل - ق)}{ق}$$

كأ = مربع كاي، ل = التكرار الملاحظ، ق = التكرار المتوقع (١١ : ٢٣٠).

٣- معادلة فيشر لحساب حدة الصعوبات إذ أعطيت درجتان لكل فقرة من فقرات الاستبانة اختارها الطلبة وفقاً للبدليل الاول (صعوبة كبيرة) ودرجة واحدة لكل فقرة على أنها (صعوبة الى حد ما)، وصفر لكل فقرة ذلك يكون اعلى

× صفر

١، ت = تكرار

صوبة)، مع ت =

٤- الوزن المثوي : لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة وللإستفادة منه في تفسير النتائج .

$$\frac{\text{الوزن المثوي}}{\text{الدرجة القصوى}} = \frac{\text{الوزن المرجح}}{100 \times}$$

يقصد بالدرجة القصوى اعلى درجة في المقياس الثلاثي البعد (٢، ١، صفر) اي (٢) في هذا البحث .

تقدم معلومات دقيقة عن الامور التي تقيسها، فاداة البحث تكون صادقة اذ كان بمقدورها قياس الشيء الذي وضعت من اجل قياسه (١٧ : ٦٧٧) .

ولاجل تحقيق صدق الاداة اعتمد الباحث على استخراج الصدق الظاهري لها وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في التربية وعلم النفس واللغة العربية وطرائق تدريسها (الملحق / ٢) . ومن لهم خبرة في هذا المجال لبيان مدى صلاحية فقرات الاستبانة من حيث الصياغة والوضوح واعتمد الباحث نسبة ٨٠٪ من اتفاق الآراء بين المحكمين حول صلاحية الفقرة كحد ادنى لقبول الفقرة ضمن الاستبانة بصورتها الاولية وقد حصلت الفقرات جميعها على نسبة اتفاق (٨٠٪) من اراء الخبراء، وبهذا اصبحت الاستبانة جاهزة لتطبيقها بصورتها النهائية .

- ثبات الاداة

يمكن الاعتماد على اداة البحث اذا اتصفت بالثبات، واذا اتصفت بالثبات فانها تعطي النتائج نفسها في حالة

تكرار تطبي

وفي ظل ا

ولغرض

اعادة تطبي

ما بين التط

واستخد

المعاملات

الدرجات

في المقياس الترتيبي بين الفقرات التي تقيسها .
 الارتباط بين التطبيقين (٠.٩١) وهو معامل ثبات عال مقارنة بالميزان العام لتقويم معامل الارتباط (١٧ : ٦٣) . وبذلك تكون اداة الباحث جاهزة بصورتها النهائية .

- تطبيق الاستبانة النهائي

طبق الباحث الاستبانة على عينة البحث الاساسية، وقد ضمن الباحث الاستبانة استمارة خاصة بالتعليمات توضح اهداف البحث، وكيفية الاجابة على فقرات الاستبانة وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبانة فحص الباحث الاستثمارات، ومن ثم فرغت اجابات المبحوثين في استمارات خاصة .

- الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث لمعالجة البيانات احصائياً الوسائل

عرض النتائج وتفسيرها الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها الباحث في ضوء اهداف البحث فبعد اجراء الوسائل الاحصائية اظهرت النتائج ما يأتي الجدول (٤).

ت	الفقرات	صعوبة كبيرة	صعوبة الى حد ما	لا تشكل صعوبة	حده الصعوبة	الوزن المنوي
١	صعوبة المادة وجفافها	٥٢	٢	١	١٩٢٧ر	٣٥ ر ٩٦
٢	كثرة مفردات المادة	٥٠	٤	١	٨٩٠ر	٥ ر ٩٤
٣	قلة المصادر المتوافرة في الكلية	٤٩	٥	١	٨٧٢ر	٦ ر ٩٣
٤	عدم تبسيط المادة من التدريسيين	٤٧	٨	صفر	٨٥٤ر	٧ ر ٩٢
٥	علاقة المادة بموضوعات قديمة تم دراستها مما يجعلها غير مترابطة	٥٠	١	٤	٨٣٦ر	٨ ر ٩١
٦	عدم وجود مكتبة في الكلية يمكن الاستعانة بها	٤٩	٣	٣	٨٣٦ر	٨ ر ٩١
٧	عدم تيسر الكتاب المقرر	٤٨	٤	٣	٨١٨ر	٩ ر ٩٠
٨	ضعف مستوى الطلبة بشكل عام	٤٧	٥	٣	٨٠٠ر	- ر ٩٠
٩	عدم وجود رغبة لدى الطلبة في هذه المادة	٤٦	٧	٢	٨٠٠ر	- ر ٩٠
١٠	ضعف رغبة الطلبة في دراسة المادة	٤٦	٧	٢	٨٠٠ر	٥ ر ٨٩
١١	النصوص	٤٦	٧	٢	٨٠٠ر	٥ ر ٨٩
١٢	صعوبة	٤٦	٧	٢	٨٠٠ر	٢٥ ر ٨٧
١٣	تعميم ال	٤٦	٧	٢	٨٠٠ر	٤٥ ر ٨٥
١٤	الوقت الم	٤٦	٧	٢	٨٠٠ر	٥ ر ٨٤
١٥	عدم وجو	٤٦	٧	٢	٨٠٠ر	٥ ر ٨٤
١٦	عدم معرف	٤٦	٧	٢	٨٠٠ر	٦ ر ٨٣
١٧	ضعف قدرتهم في تشكيل النص بصورة صحيحة وعدم فهم المعنى	٤٢	٨	٥	٦٧٢ر	٦ ر ٨٣
١٨	التدريسي هو المحور الاساس في التدريس	٤٢	٧	٦	٦٥٤ر	٧ ر ٨٢
١٩	ضعف الكفاية التدريسية لتدريسي المادة	٤٠	١٠	٥	٦٣٦ر	٨ ر ٨١
٢٠	تأكيد تدريسي المادة على الجوانب النظرية في التدريس اكثر من التدريبات العملية	٤٠	١٠	٥	٦٣٦ر	٨ ر ٨١
٢١	عدم وجود طريقة تدريس تتلام وتدرس مادة الكتاب القديم	٣٦	١٧	٢	٦١٨ر	٩ ر ٨٠
٢٢	عدم وجود تخصص دقيق في مادة الكتاب القديم	٣٨	٩	٨	٥٤٥ر	٢٥ ر ٧٧
٢٣	ضعف مواكبة تدريسي المادة للتطور الحاصل في طرائق التدريس	٣١	١٨	٦	٤٥٤ر	٧ ر ٧٢
٢٤	عدم مراعاة الفروق الفردية لدى وضع مادة الكتاب القديم	٣١	١٧	٧	٤٣٦ر	٨ ر ٧١
٢٥	عدم وجود دليل يستعين به التدريسي عند تدريس مادة الكتاب القديم	٢٨	٢٠	٧	٣٨١ر	٥ ر ٦٩

تفسير النتائج

رتب الباحث الصعوبات تنازلياً بحسب حدتها وسيفسر الباحث ٥٠٪ من الفقرات أو الصعوبات وكالاتي :

١- الفقرة الاولى : (صعوبة المادة وجفافها) والتي حصلت على درجة حدة مقدارها (١٩٢٧) ويوزن منوي مقداره (٩٦٣٥) ويعود السبب في صعوبة المادة هو ارتباطها باكثر من علم من علوم اللغة فضلاً عن احراج الطلبة في الصف عند عدم معرفته الاجابة او القدرة على التحليل ولهذا تكون المادة صعبة على الطلبة كذلك النصوص واسلوبها قد يكون صعباً على الطلبة فهمه .

٢- الفقرة الثانية : (كثرة مفردات المادة) والتي حصلت على درجة حدة مقدارها (١٨٩٠) ويوزن منوي مقداره (٩٤٥) ويعود السبب في كثرة مفردات المادة وذلك باحساس الطلبة بوجود تفرعات لغوية كثيرة في الكتب واحتشاد المعلومات فيها فضلاً عن عدم مراعاتهم لنسبة الاهمية .

٣- الفقرة الثالثة : (قلة المصادر المتوافرة في الكلية

والتي حصلت

منوي مقداره

مستحدثة

لطلبتهم بط

المحافظة ع

الدوام فيها

٤- (عدم

حصولها على

٩٢٧) ويفسر الباحث ذلك كون الطلبة يميلون الى

الملخصات والتي لايمكن اعدادها في هذه المادة .

٥- (علاقة المادة بموضوعات قديمة تم دراستها مما

يجعلها غير مترابطة) والتي حصلت على درجة حدة

مقدارها (١٨٣٦) ويوزن منوي مقداره (٩١٨) ، ان

مادة الكتاب القديم تضم في ثناياها فروع اللغة العربية

متكاملة، وان الطلبة نتيجة اعتمادهم الحفظ والاستظهار

فانهم لا يحتفظون بالمعلومات لفترة طويلة لذلك تراهم

يجدون صعوبة في استذكار قاعدة نحوية او صرفية او

اصلاحية او لغوية مما شكل لديهم صعوبة .

٦- (عدم وجود مكتبة في الكلية يمكن الاستعانة

بها) والتي حصلت على درجة حدة مقداره (١٨٣٦) ويوزن منوية مقداره (٩١٨) وقد فسر الباحث السبب في الفقرة الثالثة .

٧- (عدم تيسر الكتاب المقرر) ، والتي حصلت على درجة حدة مقدارها (١٨١٨) ويوزن منوي مقداره (٩٠٩) ، ويعود السبب الى كون الكلية حديثة ولم تزود الاقسام بالاعداد الكافية من الكتب المقررة .

٨- (ضعف مستوى الطلبة بشكل عام) والتي حصلت على درجة حدة مقدارها (١٨) ويوزن منوي مقداره (٩٠) ، ويعود السبب في ذلك الى الجذور الاولية للطلبة على نحو عام فهناك ضعف في مستواهم العلمي من الدراسة المتوسطة والاعدادية .

٩- (عدم وجود رغبة لدى الطلبة في هذه المادة) ، والتي حصلت على درجة حدة مقدارها (١٨) ويوزن منوي مقداره (٩٠) ، ويعود السبب في ذلك الى عدم معرفة الطلبة اهداف تدريس مادة الكتاب القديم ولا يدركون الاهمية العلمية والفلسفية والثقافية له .

مخصص باللغة

١٧٨١) مقدارها

مضى ذلك الى ان

ليختاروا هذا

لمروا لقبوله لان

لهم للدخول الى

٤- (عدم

٩٢٧) ويفسر الباحث ذلك كون الطلبة يميلون الى

الملخصات والتي لايمكن اعدادها في هذه المادة .

٥- (علاقة المادة بموضوعات قديمة تم دراستها مما

يجعلها غير مترابطة) والتي حصلت على درجة حدة

مقدارها (١٨٣٦) ويوزن منوي مقداره (٩١٨) ، ان

مادة الكتاب القديم تضم في ثناياها فروع اللغة العربية

متكاملة، وان الطلبة نتيجة اعتمادهم الحفظ والاستظهار

فانهم لا يحتفظون بالمعلومات لفترة طويلة لذلك تراهم

يجدون صعوبة في استذكار قاعدة نحوية او صرفية او

اصلاحية او لغوية مما شكل لديهم صعوبة .

٦- (عدم وجود مكتبة في الكلية يمكن الاستعانة

الفصل الخامس

الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات

DEMO

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يمكن استنتاج الاتي :

١- ان غياب الاهداف يؤدي الى تخبط التدريسي، وهو يقوم بتدريس مادة تتصف بالصعوبة كمادة الكتاب القديم .

٢- عدم وجود كتاب منهجي موحد ادى الى زيادة تعقيد هذه المادة .

٣- ان الطريقة المتبعة في تدريس مادة الكتاب القديم لاتعمل على تيسر المادة وتحبيبها للطلبة .

٤- ان غياب التدريسي المتخصص ادى الى صعوبات في تدريس مادة الكتاب القديم .

٥- ان اغلب الطلبة لا يرغبون في دراسة مادة الكتاب القديم .

٦- غياب المكتبة في الكلية ادى الى صعوبات في تدريس هذه المادة .

ثانياً: التوصيات

في ضوء

١- ضر

لتكون دليلاً

٢- انش

القسم خاص

٣- زيا

القديم.

٤- فتح

القديم وطرائق تدريسه .

٥- فتح دورات لتدريسي مادة الكتاب القديم لتأهيلهم تربوياً .

٦- فتح دورات في كيفية اعداد الاختيارات الشفوية وانواعها بخاصة وان تدريسي هذه المادة لا يعرفون عنها الشيء الكثير .

ثالثاً: المقترحات

في ضوء نتائج البحث واستكمالاً لها يقترح الباحث القيام بالبحوث الاتية :

١- رغبة الطلبة في قسم اللغة العربية واثرها في تحصيلهم في مادة الكتاب القديم .

٢- ايجاد طرائق جديدة في تدريس مادة الكتاب القديم وتجريبها .

٣- اعادة تأليف كتاب منهجي في مادة الكتاب القديم .

٤- تقويم الاسئلة الامتحانية لمادة الكتاب القديم .
المصادر

المصادر العربية

١- ابراهيم السامرائي، مجلة الف باء، العدد ٣٨٤، ١٩٧٦ .

٢- ابن قتيبة، عيون الاخبار، ج٢، القاهرة، ١٩٢٨ .

٣- احمد ابو زيد، حضارة العرب، مجلة عالم الفكر، مج٢، العدد الاول، الكويت، ١٩٧١ .

٤- جمعة شيد الربيعي، (صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية لطلبة الفرع العلمي في المدارس الثانوية والاعدادية)، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٨٩ .

٥- حسين كوشر كوجك، مقدمة في علم التعليم،

ب في المحاولة

عصاوي وقياس

قاهرة، ١٩٧٩ .

الاختيارات

البحث العلمي،

DEMO

٩- عبد الرحمن عبد علي الهاشمي، «مشكلات تدريس التعسير التحريري في المرحلة الاعدادية في العراق»، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٨٨ .

١٠- عبد العزيز عبد الله محمد، سلامة اللغة العربية المراحل التي مرت بها، ط١، جامعة الموصل، ١٩٨٥ .

١١- عبد العزيز فهمي هيكل، مبادئ الاساليب الاحصائية، ط١، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٦٦ .

١٢- فسان دالين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٥ .

المصادر الاجنبية

18- Furetiere, Antoine, LeDictionnaire universal Tome, S. N. LaRobert, paris 1978 .

19- Good, Carter V. Dictionary of Education, 3rd. ed New York mo Graw - Mill 1973 .

20- Littre - Emile, Dictionnaire de-
lalangue Francaise parsies Gallimard
Machette, 1964 .

١٣- ماجدة عبد الاله الخزرجي، صعوبات تدريس علم العروض ودراسته من وجهة نظر التدريس والطلبة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٩٥ .

١٤- محمد عبد القادر احمد، طرق تعلم اللغة العربية، ط ٥، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٦ .

١٥- نوري جعفر، اللغة والفكر، مكتبة القوطي، الرباط، ١٩٧١ .

١٦- يوسف حنا ابراهيم، صعوبات التدريس والمعلمين والمدرسين في مشروع محور الامية الالزامي في قضاء الحميدانية وحلولهم المقترحة، مطبعة علاء، بغداد، ١٩٨٠ .

١٧- يوسف الشيخ، وجابر عبد الحميد، سكولوجية الفروق الفردية، دار النهضة، القاهرة، ١٩٦٦ .

Summary

The Present article aims at knowing the teaching difficulties of the Old Book in the D...
The S... from
the third...
the ar...
the re... ties
in teach... the
lughts of

DEMO

مجلة القادسية للعلوم التربوية

تواصل مسيرتها المتألقة .. فساهم عزيزي الباحث في رفدها

ببوحثك الرصينة على وفق ضوابط النشر المعلنة.

الملحق (١)

جامعة القادسية / كلية التربية واسط

قسم العلوم التربوية والنفسية

م / استبانة استطلاعية

عزيزي الطالب:

عزيزتي الطالبة:

يدرس الباحث (صعوبات تدريس مادة الكتاب القديم في كلية التربية واسط من وجهة نظر الطلبة)

ولأن الطلبة هم محور العملية التعليمية فلأنتكم اثار فعال في تشخيص صعوبات هذه المادة لذا فالباحث واثق من

استجاباتكم، وان هذه

المعلومات

DEMO

الباحث

الملحق (٢)

اسماء المحكمين والخبراء والمتخصصين الذين حكموا على صلاحية صدق الفقرات.

١- أ.م. د	اسماعيل خلياص	قسم اللغة العربية	كلية التربية واسط
٢- أ.م. د	عبد المنعم عيسى	قسم اللغة العربية	كلية التربية واسط
٣- م. د	مجيد طارش	قسم اللغة العربية	كلية التربية واسط
٤- م. م.	مجيد خيرالله	قسم اللغة العربية	كلية التربية واسط

DEMO

للحجز والمعلومات .. يكتب الي -كلية الآداب-

جامعة القادسية- الديوانية- العراق