



مقارنة الاخطاء الاملائية الشائعة لدى طلبة الاقسام
العلمية و الانسانية في كلية التربية / جامعة القادسية
في ضوء الاداء التعبيري

DEMO

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف الاخطاء الاملائية الشائعة لدى طلبة كلية التربية - جامعة القادسية باقسامها العلمية والانسانية وهل هناك فروقات في نوعية هذه الاخطاء، وقد اختار الباحثان التعبير الكتابي كوسيلة للوقوف على هذه الاخطاء اذ ان خير وسيلة لكشف هذه الاخطاء هو اعطاء الطلبة الحرية في الكتابة في موضوع تعبيرى، وقد اختار الباحثان عينة عشوائية من الاقسام العلمية والانسانية البالغ عددها (٨) اقسام وطلب الباحثان من عينة البحث كتابة موضوع تعبيرى، ثم استخرج الباحثان الاخطاء الاملائية التي وقع فيها الطلبة، ومن ثم صنفت هذه الاخطاء، وتم المقارنة بين الاخطاء الاملائية في الاقسام العلمية والاقسام الانسانية، وعولجت البيانات احصائيا، واستطاع الباحثان الخروج باستنتاجات متممة بالنتائج مؤقتة.

DEMO

الفصل الأول: مشكلة البحث وأهميته

مشكلة البحث

لازال التدريسيون يعانون من الضعف الاملائي لدى طلبتهم بخاصة في اجاباتهم الامتحانية في التخصصات العلمية كافة . وهذا الخطأ الاملائي يغير كثيرا في المعاني المطلوبة ،فضلا عن تكوين فكرة عامة عن هذا الضعف لدى التدريسيين يؤدي الى ضعف درجات الطلبة في الاختبارات اذ ان كثير من التدريسيين يضعون نصب اعينهم الأخطاء الاملائية .

ولهذا الضعف جذور تمتد الى المراحل الدراسية الاولى لاسيما الابتدائية والمتوسطة .فعدم اعطاء درس الاملاء حقه بخاصة في المرحلة المتوسطة يؤدي بالتأكيد الى استمرار الضعف الاملائي لدى الطلبة الى مراحل متقدمة في الدراسة .فضلا عن قصور الطرائق التدريسية لمادة الاملاء في اثناء الجانب الاملائي لدى

الط
الط
عن
الخ
يات
ملائبة
ن هذه
بعد

DEMO

يوم ،وهذه اصبحت شكوى عامة لدى التدريسيين في التخصصات كافة .

اهمية البحث والحاجة اليه:

ليست اللغة رموزاً مجردة بل هي هوية أي أمة وهي السبيل لطرائق تفكيرها في تراكيب الفاظها وأساليبها، ومن خلال اللغة توارثت الأمة خبرات أجيالها السابقة [المبارك، ١٩٧٠، ص ٤٧].

وتعد اللغة قوة خلاقة مبدعة في حياة الإنسان، إذ إن أهميتها لا تنحصر في دراسة المعرفة والاستيلاء على كنوز الخبرة فحسب بل هي ضرورية لدراسة علاقة الإنسان بالمجتمع الذي يعيش فيه، وبالوسط الثقافي الذي يحيط به. [الجمبلاطي، ١٩٧٥، ص ٧-١١].

وأولت الشعوب جميعها لغاتها القومية عناية خاصة لأن رقي الفرد مرتبط بنمو لغته ونهضتها. [شرف، ١٩٨٦، ص ١٠٢].

واللغة العربية لغة غنية وحية لها أساليبها التعبيرية وثرأها اللغوي وجمال

فنو
العب
بلية
جديدة
لايات
باغة



جعلها لغة خالدة على مر العصور والدهور .

والأملاء واحد من الفروع المهمة في اللغة العربية فهو من الأسس المهمة في التعبير الكتابي، فهو وسيلة لصحة الكتابة في صورتها الخطية، والخطأ الإملائي يشوه الكتابة وقد يعوق فهم الجملة. [إبراهيم، ١٩٧٣، ص ١٩٣].

إن سلامة التعبير والقدرة على الفهم والافهام لا يأت إلا من خلال سلامة الأملاء فهو المعين الأساسي في فهم المعنى المراد من التعبير .

وللاملاء طرائق تدريسية متعددة تختلف باختلاف المراحل العمرية والعقلية ، فلكل مرحلة دراسية طرائق تدريسية تختلف عن المرحلة التي تليها فهناك الأملاء المنظور والأملاء المسموع والأملاء الاختباري .

فالاملاء المنقول يصلح للصفين الاول والثاني من الدراسة الابتدائية ،والاملاء المنظور يصلح للصفين الثالث والرابع من الدراسة الابتدائية .
والاملاء المسموع يصلح للمرحلتين التاليتين من الدراسة الابتدائية . والمرحلة المتوسطة تختلف فيها طرائق تدريس الاملاء فهناك اتقان للقواعد الاملائية مر بها الطلبة في المرحلة الابتدائية وجاء دور الاملاء الاختباري ،وهو اكثر انواع الاملاء شيوعا في هذه المرحلة. [الدليمي ،د.ت،ص ٧٦] .

ولكل نوع من هذه الانواع طرائق تدريسية ولكل طريقة خطواتها وميزاتها،اذ ان لطرائق التدريس الاثر الواضح في تحسين الاداء الاملائي للطلبة ،مما يجعل اهمية الطريقة التدريسية لاتقل اهمية عن اهمية محتوى المادة الدراسية في كون الاستعداد للتعلم يعتمد عليها بقدر اعتماده على المحتوى .

ان الطالب الجامعي قد قطع شوطا دراسيا طويلا لكن درس الاملاء قد تمت

قوة
الو
الج
خال
الاحطاء.حتى ننصح الصورة بشكل اوضح.
بغية
الابتنا
من
هذه



هدفا البحث:

يهدف البحث الحالي الى :

- ١- تعرف الاخطاء الاملائية الشائعة لدى طلبة كلية التربية - جامعة القادسية.
- ٢- مقارنة الاخطاء الاملائية الشائعة بين طلبة الاقسام العلمية والانسانية في كلية التربية - جامعة القادسية.

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ:

- طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية -جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م.

تحديد المصطلحات:

سيحدد الباحثان المصطلحات الاتية :

خطاء

DEMO

(٢)

- ٠١ ((إنه عمل ينجزه المعلم ، ليعود التلامذة اجادة الخط وصحة الكتابة ،فهو وسيلة لتعويد التلامذة الكتابة الجميلة السريعة)) .[عبد القادر، ١٩٦١، ص ١٩٩].
- ٠٢ الرسم الصحيح للكلمات وتعويد التلامذة الكتابة الصحيحة وتدريبهم على رسم الحروف والكلمات بشكل جميل وتعويدهم النظافة والنظام (([الكرباسي، ١٩٧١، ص ١٥٥]

التعريف الاجرائي ((تعويد الطلبة اجادة الخط وصحة الكتابة من خلال التعبير الكتابي)) .

الفصل الثاني: الدراسات السابقة ومناقشتها

سيتناول الباحثان عددا من الدراسات العربية التي لها علاقة مباشرة بموضوع البحث . من هذه الدراسات :

- (١) دراسة نوال قاضي (١٩٨١).
- (٢) دراسة سعيد (١٩٨٩).

دراسة قاضي (١٩٨١) : عنوان الدراسة (التخلف الاملائي)
اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية على عينة من تلميذات الصف الرابع الابتدائي وقد حددت الباحثة اهداف دراستها بالاتي :

- ١- اكتشاف نوعية الاخطاء الشائعة فيما ياتي :
- (١) الكلمات التي تحتوي على مد بالالف .

DEMO

- (ز) الكلمات التي تحتوي على همزة متوسطة على الياء .
- (ح) الكلمات التي تحتوي على همزة متوسطة على واو .
- (ط) الكلمات التي تحتوي على همزة وصل .
- (ي) الكلمات التي تحتوي على اللام الشمسية .
- (ل) الكلمات التي تحتوي على اللام القمرية .
- (م) الاسماء التي تحتوي على تاء التانيث المربوطة .
- (ن) الكلمات التي تحتوي على التاء المفتوحة .
- (س) تبديل حرف باخر .

- ٢- تحديد حجم الاخطاء الشائعة في الفقرات السابقة .
- ٣- تعرف اسباب الاخطاء كما هي في الواقع .
- ٤- اقترحت الباحثة طريقة جديدة لتدريس الاملاء .وتم تجربتها عمليا مقارنة بالطرائق السائدة وقد اختارت الاباحثة خمس شعب من الصف الرابع الابتدائي من خمس مدارس ابتدائية وبلغ حجم العينة (١٣٠) تلميذة .
- وتضمنت الطريقة المقترحة الخطوات الاتية :-

التمهيد لموضوع القطعة واستنتاج العنوان من افواه التلميذات .

- ١- كتابة القطعة على السبورة .
- ٢- قراءة القطعة قراءة انموذجية .
- ٣- مناقشة القطعة باختصار في معانيها واستنتاج بعض المعاني من التلميذات
- ٤- تهجي الكلمات الصعبة على السبورة .



٩- تصحيح الاوراق .

- وقد اوصت الباحثة في نهاية تجربتها بالاتي :-
- ١- استبدال طريقة التدريس ، اذ ان النتائج اظهرت تفوق المجموعة التجريبية .
- ٢- وضع مقرر دراسي للاملاء .
- ٣- اعداد كتاب ارشاد للمعلمات لتدريس الاملاء .
- ٤- تحسين عملية التوجيه الفني .
- ٥- عمل دورات توجيهية للمعلمات .

- ٦- زيادة حصص الاملاء الى ثلاث حصص لان الاملاء العنصر الاساس في منهج اللغة العربية .
- ٧- تحديد حجم القطعة الاملائية .
- ٨- توحيد قواعد الاملاء في المطابع .
- ٩- العناية بتدريب التلاميذ على حسن الخط .

[قاضي ، ١٩٨١، ص١٣ - ٧١] .

دراسة (سعيد) ١٩٨٩ :

اجريت هذه الدراسة في السعودية وهدفت هذه الدراسة الى تعرف اثر طريقة التدريس في اداء التلاميذ الاملائي . من خلال تحديد الاخطاء الاملائية الشائعة بين تلاميذ الصف الخامس الابتدائي . وصمم الباحث اداة (استبانة) تهدف

الى
في
لائية
امس



الابتدائي . وقد املى الباحث القطعة الاملائية على التلاميذ في (٧) مدارس من منطقة جيزان ، وتلاميذ (٦) مدارس من منطقة صبيا . وصحح الباحث اوراق التلاميذ وعددها (٣٠٠) ورقة ، ودرس الباحث نتائج الاستبانة التي وزعت على المعلمين اتضح الاتي :

- ١- ان ١٥% من المعلمين يدرسون تلاميذهم في الصف الخامس الابتدائي الاملاء المنظور .
- ٢- ان ٣٥% من المعلمين يدرسون تلاميذهم الاملاء الاستماعي .
- ٣- ان ٣٠% من المعلمين يدرسون تلاميذهم الاملاء الاختباري .

- ٤- ان ١٥% من المعلمين يراوون في تدريسهم للاملاء بين الاملاء الاستماعي والاملاء الاختباري .
- ٥- ان ٥% من المعلمين يدرسون تلاميذهم الاملاء الوقائي الذي يشرح القاعدة الاملائية ويناقشها مع التلاميذ ، ثم التطبيق عليها بقطعة املائية مناسبة .
- ٦- ان ٦٣% من المعلمين رأوا ان وجود كتاب مقرر يعين المعلمين على تحديد الموضوعات ، ويوضح طريقة التدريس ضروري جدا .
- ٧- ان ٢٤% من المعلمين رأوا ان وجود الكتاب ضروري .
- ٨- ان ١٣% من المعلمين رأوا ان وجود الكتاب غير ضروري .
- ومن خلال دراسة كتابة الطلبة كانت نسبة الاخطاء في الموضوعات الاملائية كالآتي:

١- حذف الف ال التعريف عند اتصالها ببعض الحروف . ٩٠%



٢- كتابة الناء المربوطة مقبوحة . ٥٨%

٣- كتابة الكلمات المتصلة منفصلة . ٤٩%

٤- كتابة الحركات حروفا . ٤٧%

٥- كتابة همزة الوصل وهمزة القطع . ٣٧%

٦- كتابة الهمزة على الف في وسط الكلمة . ٣٢%

٧- كتابة التنوين نونا . ٣٠%

(سعيد ، ١٩٨٩ ، ص ٢٥-٤٦)

مناقشة الدراسات السابقة :

- ١- كانت الدراسات تركز على الانواع التقليدية كالاملاء المنظور والاملاء المنقول والاستماعي اما الدراسة الحالية فقد اعطت الطلبة الحرية في الكتابة لان هدف الدراسة تعرف الاخطاء الاملائية من خلال التعبير الكتابي .
- ٢- هدفت الدراسة الحالية الى تعرف اخطاء الطلبة الشائعة والمقارنة بين اخطاء الطلبة في الاقسام العلمية والانسانية .
- ٣- كانت الدراسات السابقة مقتصرة على تلاميذ المرحلة الابتدائية ،اما الدراسة الحالية فكانت على طلبة الدراسة الجامعية .
- ٤- نوع المنهج المتبع في الدراستين السابقتين تجريبيا اما الدراسة الحالية فكان وصفيا .
- ٥- التباين في حجم العينات المستخدمة في الدراستين السابقتين يختلف عن حجم

التابع
ها .

DEMO

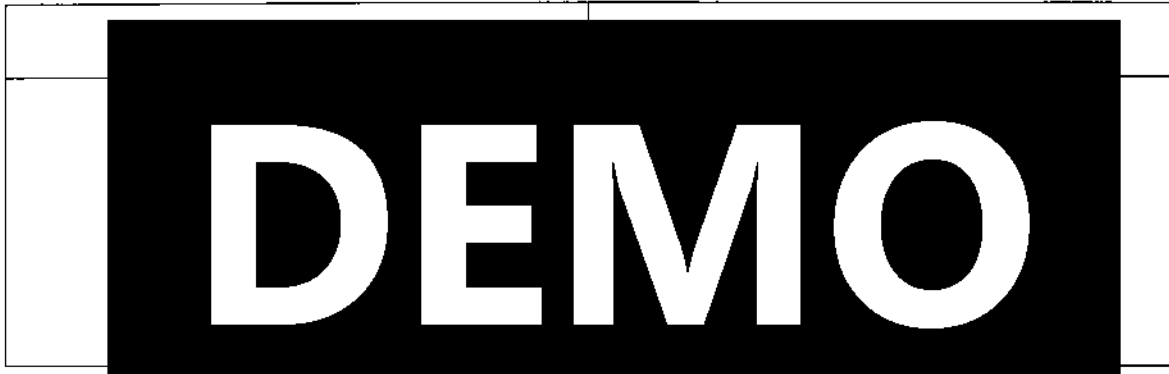
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراء آتة

(١) - منهجية البحث: لما كان هدف الدراسة مقارنة الاخطاء الاملائية الشائعة بين طلبة الاقسام العلمية والانسانية في كلية التربية _ جامعة القادسية . فقد عمد الباحثان الى حصر الاخطاء الاملائية عند الطلبة ومن ثم المقارنة في هذه الاخطاء وهذا يتطلب منهجا مسحيا لهذه الاخطاء وهو من انواع منهج البحث الوصفي .

(٢) - مجتمع البحث: اختار الباحثان كلية التربية في جامعة القادسية والتي تتكون من (٨) اقسام علمية وانسانية وهي موضحة بالجدول (١):

جدول (١)

الاقسام العلمية والانسانية في كلية التربية - جامعة القادسية



وكان مجموع مجتمع البحث طلبة الصف الرابع (١٧١) طالبا وطالبة بواقع (٢٥٩) طالباو (٤١٤) طالبة . موزعين على الاقسام وعلى النحو الاتي :-

جدول (٢)

توزيع مجتمع البحث على الاقسام العلمية والانسانية

ت	القسم	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
١-	قسم الرياضيات	٣٦	١٨	٥٤
٢-	قسم الفيزياء	١٤	١٣	٢٧
٣-	قسم الكيمياء	٣٣	٢٠	٥٣
٤-	قسم علوم الحياة	٢٣	٥٤	٧٧
٥-	قسم اللغة العربية	٦٦	١١٦	١٨٢
٦-	قسم اللغة الانكليزية	٢٥	٨٣	١٠٨
٧-	قسم التاريخ	٥٦	٧٨	١٣٤
٨-	قسم العلسوم التربوية والنفسية	٦	٣٠	٣٦

(٣) عينة البحث :

اختار الباحثان عينة البحث بشكل عشوائي من مجتمع البحث ، اذ تم اختيار نسبة ٣٠% من طلبة الصف الرابع من كل قسم وكان عدد افراد عينة البحث (٢٢٦) طالبا وطالبة بواقع (٩٢) طالبا و (١١٤) طالبة الجدول (٣)

جدول (٣)

يبين عدد افراد العينة موزعين على الاقسام العلمية

القسم	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
اللغة العربية	٣٠	٢٥	٥٥
اللغة الانكليزية	١٠	٢٣	٣٣
التاريخ	٢٠	٢١	٤١
DEMO			
الفيزياء	٤	٥	٩
المجموع	٩٢	١١٤	٢٠٦

وبذلك يكون عدد افراد عينة البحث للاقسام العلمية (٦٦) طالبا وطالبة بواقع (٢٧) طالبا و (٣٩) طالبة . اما الاقسام الانسانية فكان مجموع العينة (١٤٠) طالبا وطالبة بواقع (٦٥) طالبا و (٧٥) طالبة الجدول (٥،٤) .

جدول (٤)

يبين توزيع الطلبة في الاقسام العلمية

المجموع	الطالبات	الطلاب	القسم
١٧	١٠	٧	الرياضيات
٩	٥	٤	الفيزياء
١٦	١٠	٦	الكيمياء
٢٤	١٤	١٠	علوم الحياة
٦٦	٣٩	٢٧	المجموع

جدول (٥)

يبين توزيع الطلبة في الاقسام الانسانية

ع	الاقسام	الطلاب	الطالبات	المجموع
٥	اللغة العربية	٦٥	٧٥	١٤٠
٣	اللغة الانجليزية			
٤	التربية			
١	الاجتماعية			
	المجموع	٦٥	٧٥	١٤٠

(٤) اداة البحث : لغرض تحقيق اهداف البحث اتبع الباحثان الخطوات الاتية :

(١) التعبير الكتابي : استخدم الباحثان التعبير الكتابي كاداة للوقوف من خلالها على الاخطاء الاملائية الشائعة عند الطلبة فقد طلب الباحثان من الطلبة كتابة موضوع تعبير عن (حقوق الانسان) وخصصت ساعة دراسية لذلك لكل قسم في درس العربية العامة للاقسام العلمية والانسانية غير قسم اللغة العربية . وقد جمع الباحثان هذه الكتابات من الطلبة .

(ب) التصحيح : اتفق الباحثان على الاخطاء الاملائية التي يجب ملاحظتها عند

التصحيح ووضع خط تحت الاخطاء وهي :-

- (١) حذف ال التعريف عند اتصالها ببعض الحروف .
- (٢) كتابة الهمزة المتطرفة اذا نونت .
- (٣) كتابة الهمزة واو وسط الكلمة.
- (٤) كتابة الهمزة على ياء في وسط الكلمة .
- (٥) كتابة الهمزة على الالف
- (٦) كتابة الهمزة المتطرفة
- (٧) كتابة كلمة اين .
- (٨) كتابة الالف المتطرفة .
- (٩) كتابة التاء المربوطة .



(١٥) كتابة (كذلك) .

(١٦) كتابة (لكن) .

(١٧) كتابة الضاد والظاء

(٥) ثبات التصحيح :

استخدم الباحثان طريقة اعادة التصحيح كوسيلة لقياس الثبات ، اذ صحح الباحث الاول الاوراق ومن ثم اعاد الباحث الثاني التصحيح مرة اخرى . وعند قياس معامل الثبات بين التصحيحين باستعمال معامل ارتباط بيرسون كانت نسبة الثبات (٠,٨٠ %) وتعد هذه النسبة في الثبات عالية .

(٦) الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية والحسابية المناسبة لاستخراج النتائج

النهائية وهي :

١- معامل ارتباط بيرسون لمعرفة الثبات بين الباحثين .

(البياتي ، ١٩٧٧ ، ص ١٨١)

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

(البياتي ، ١٩٧٧ ، ص ٢٦٠-٢٦١)

٣- النسبة المئوية لعدد الاخطاء لكل موضوع .

DEMO

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

يحاول الباحثان في هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها في ضوء الوسائل الاحصائية المستعملة:

الهدف الاول : تعرف الاخطاء الاملائية الشائعة لدى طلبة الاقسام العلمية والانسانية في كلية التربية جامعة القادسية فكانت كالاتي الجدول (٦).

جدول (٦)

يبين تكرار الاخطاء الاملائية لدى الطلبة

ت	الاخطاء الاملائية	عدد التكرارات	النسبة المئوية
١-	حذف ال التعريف عند اتصالها ببعض الحروف .	٧٨	%٣٧,٨٦
٢-	كتابة الهمزة المتطرفة اذا نونت .	٧٦	%٣٦,٨٩
٣-	كتابة الهمزة واو وسط الكلمة.	٧٢	%٣٢,٠٤
٤-	كتابة الهمزة على باء في وسط الكلمة .	٦٦	%٣٢,٠٤
٥			%٣
٦			%٢
٧			%٢
٨			%٢
٩			%٢
١٠			%١
١١			%١
١٢	كتابة همزة الوصل وهمزة القطع .	٣٥	%١٦,٩٩
١٣	كتابة الهمزة على الف في وسط الكلمة .	٣٥	%١٦,٩٩
١٤	كتابة التنوين نونا .	٣٢	%١٥,٥٣
١٥	كتابة (كذلك) .	٣٠	%١٤,٥٦
١٦-	كتابة (لكن) .	٢٠	%٩,٧١
١٧-	كتابة الضاد والظاء	١٨	%٨,٧٤

وبذلك يكون مجموع الاخطاء الاملائية (٨٢٢) خطأً أملائياً وبمعدل (٢,٦٣)

خطأً للطالب الواحد .

الهدف الثاني : مقارنة الاخطاء الاملائية بين الاقسام العلمية والانسانية والتي

يوضحها الجدول (٧) :

الاقسام الانسانية		الاقسام العلمية		الاطفاء الاملائية	ت
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات		
٢٣,٥٧	٣٣	٦٨,١٨	٤٥	حذف ال التعريف عند اتصالها ببعض الحروف .	-١
٢٠,٧١	٢٩	٧١,٢١	٤٧	كتابة الهمزة المتطرفة اذا نونت .	-٢
٢٢,٨٦	٣٢	٦٠,٦١	٤٠	كتابة الهمزة واو وسط الكلمة.	-٣
٢٢,١٤	٣١	٥٣,٠٣	٣٥	كتابة الهمزة على ياء في وسط الكلمة .	-٤
٢١,٤٣	٣٠	٤٨,٤٨	٣٢	كتابة الهمزة على الالف .	-٥
١٤,٢٩	٢٠	٦٠,٦١	٤٠	كتابة الهمزة المتطرفة .	-٦
١٧,١٤	٢٤	٥١,٥٢	٣٤	كتابة كلمة اين .	-٧
١٩,٢٩	٢٧	٤٠,٩١	٢٧	كتابة الالف المتلصقة	-٨
١٢,٨١					-٩
١٠,٧					-١٠
٩,٢					-١١
١٠,٧					-١٢
١٢,١					-١٣
				الكلمة .	
٨,٥٧	١٢	٣٠,٣٠	٢٠	كتابة التتوين نونا .	١٤
٧,١٤	١٠	٣٠,٣٠	٢٠	كتابة (كذلك) .	١٥
٥,٧١	٨	١٨,١٨	١٢	كتابة (لكن) .	-١٦
٥,٧١	٨	١٥,١٥	١٠	كتابة الضاد والظاء .	-١٧

يتبين من الجدول (٧) ان متوسط الخطأ للطالب الواحد في الاقسام العلمية (٥,٠٥) بينما كان متوسط الخطأ للطالب الواحد في الاقسام الانسانية (١,٥) . وكما يبدو من هذه الارقام ان متوسط الخطأ بين المجموعتين كبير نسبياً وللتثبت من

ان هذا الفرق في متوسط الاخطاء ذا دلالة احصائية عمد الباحثان الى الاختبار التائي لمعرفة الدلالة الاحصائية الجدول (٨)

جدول (٨)

يبين القيمة التائية المحسوبة بين المجموعتين

الاقسام	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
الاقسام العلمية	٦٦	٥,٥	٥٦,١٤٣	٤,٦٦	٢,٠٠
الاقسام الانسانية	١٤٠	١,٥	٣٦,١٦٢		

نلاحظ من الجدول ان القيمة التائية المحسوبة (٤,٦٦) اكبر من القيمة التائية



بالجانب الاملائي حتى في كتابات الطلبة الامحائية ان لغة الارقام والمعادلات هي السائدة.

٢- نلاحظ ان نسبة الاخطاء لدى الطلبة في الاقسام العلمية والانسانية كانت في كتابة الهمزة على الالف والواو والياء على الرغم من ان نسبة الاخطاء عند القسمين كبيرة الآن النسبة اكبر عند طلبة الاقسام العلمية وهذا يعود الى الضعف العام لدى الطلبة في هذه الموضوعات اذ لم ياخذ الدرس الاملائي حقه في سنين الدراسة لاسيما المرحلتين الابتدائية والمتوسطة .

٣- عدم التركيز على الاخطاء الاملائية من الاساتذة جعل من هذه الظاهرة تنتشر وعلى نحو واسع .

٤- اهمال درس العربية العامة في اقسام غير الاختصاص سبب اخر من الاسباب المهمة في انتشار هذه الاخطاء .

٥- صعوبة القواعد الاملائية واختلاف الاراء فيها جعل الطلبة يعانون منها الامر الذي ادى الى عزوف الطلبة عن القواعد الاملائية ومحاولة تحسين مستواهم الاملائي اصبح امرا صعبا .

الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث يمكن استنتاج الآتي :

١- ان طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية والذين سيدرسون مادة اللغة العربية بفروعها جميعا والاملاء واحدا من هذه الفروع في المدارس المتوسطة والثانوية يقعون في الاخطاء الاملائية ذاتها ولذا يمكن القول انهم

على

DEMO

التد

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها في هذا البحث يوصي الباحثان

بالآتي :

- ١- ضرورة الاهتمام الجدي بتخريج مرسين كفؤين في مادة اللغة العربية .
- ٢- تأكيد المدرسين على الخطا الاملائي في اجابات الطلبة واعطاء الاملاء نصيبا في الدرجة الامتحانية في الاختصاصات جميعا .

المقترحات :

- ١- اجراء دراسة لمعرفة الاسباب الحقيقية وراء ضعف الطلبة الاملائي على مستوى الجامعات .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة على بقية الكليات .
- ٣- اجراء دراسة مماثلة بين طلبة كليتي الاداب والتربية .

DEMO

المصادر

- ابراهيم .عبد العليم - الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ،دار المعارف،مصر، ١٩٧٣ .
 - ابو مغلي ،سميح - كتابات في اللغة ، شركة الاصدقاء للطباعة ، عمان ، ١٩٧٦ .
 - البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس -الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد، ١٩٧٧ .
 - الجمبلاطي ،علي ابو الفتوح التوانسي ، الاصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، ط٢ ، دار نهضة مصر ، القاهرة ، ١٩٧٥ .
 - الدليمي ،كامل محمود ، وطه علي حسين ، -الطرائق العملية في تدريس
- ابن
- ، ي
- ، عة
- # DEMO
- شرف ،عبد الله السيد ، العربية لغة الجمال ،المجلة العربية ،العدد (١٠٧) السنة (١٠) اب ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٦ .
 - عبد القادر ، حامد - النهج الحديث في اصول التربية وطرق التدريس ، ج٢، ط٢، القاهرة ، مطبعة النهضة العربية ، ١٩٦١ .
 - قاضي ، نوال -التخلف الاملائي ، ط١ ، المملكة العربية السعودية ، تهامة ، شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر ، ١٩٨١ .
 - الكرباسي ، موسى ابراهيم - دراسات في اساليب تدريس اللغة العربية في
- مرحلة الدراسة الابتدائية ، النجف ، مطبعة الاداب ، ١٩٧١ .
 - المبارك،مازن -نحو وعي لغوي ، مؤسسة الرسالة ، القاهرة ، ١٩٧٠ .