

## محاضرات القياس والتقويم الفصل الثاني

### المرحلة الرابعة

ا.م.د عصام حسن احمد

### الاختبارات انواعها

تعريف الاختبار : عرف كثير من العلماء الاختبار ومنها :

\* كرونباخ ( Cronbach ) :

" طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصية بسلوك شخصية أخرى " .

\* ثورندايك ( Thorndike ) :

" طريقة لقياس الكمنا الشئ علنا أساسا أي شئ موجود يكون نمو جودا بكمية معينة " .

\* بين ( Bean ) :

" مجموعة من المثيرات التي يمكن بواسطتها قياس بعض العمليات العقلية أو الخصائص النفسية

بطريقة كمية أو كيفية " .

\* أحمد عودة :

" أداة قياس إما أعدادها أو فقط طريقة منظمة معدة خطأ وتتضمن مجموعة من الإجراءات التي

تخضع لشر وطوقا عدم محددة بغرض تحديد درجة امتلاك الفرد لسمعة أو قدرة معينة من خلال إجاء

بات

عن عينة من المثيرات التي تمثل لسمعة أو القدرة المرغوب قياسها " .

تصنيف الإختبارات :

تصنيف الإختبار حسب تصنيفهم مينو هما :

(١) إختبار اتمصنفة حسب الوظيفه .

(٢) إختبار اتمصنفة حسب الإستجابة .

أنواع الإختبار اتمصنفة حسب الوظيفه :

(١) الإختبار اتمحصيلية :

والتتيقصدبها الوقوفعلمستو بالطالبو مامدمماو صلاحليهمفيتعلمموضو عمأو وحدة دراسيةما .

(٢) الإختبار اتمتدريبية :

وهيالتتيقصدبهاالقياسالتغير فيمهارة الطالب فيجزء معين من مادة الدراسة بتكرار إجرائها عدة مرات ومقارنة نتائج الإختبار فيكل مرة .

(٣) الإختبار اتمتشخيصية :

وهيالتتيقصدبها الكشف عن نقاط الضعف عند الطالب أو في فصل ما بغرض علاج ذلك بإعادة شرح الحادرسمثلاً أو إعطاء الطالب التمارين خاصة .

(٤) الإختبار اتمتنبؤية :

وهيالتتيقصدبها قياس قدرة الطالب على الإفادة من دراسته مادة معينة ومعرفة تميلها لمتابعة الدراسة فيها بالمستقبل .

٥) الإختبار التلقنة :

وهي التي تقيس مجال الواسع من محتو بمعينو يتم اعدادها من قبل مختصينو تطبق في ظروف و شروط طمعيارية و تصحح بموضوعية و تفسر في ضوء معايير محددة و يتوفر بهادر جة عالية من الثبات .

تابع للمادة العلمية ( ١/٢/١ ) :

أنواع الإختبار التلقنة حسب الإستجابة :

١) الإختبار التلقنوية :

وهي إختبار اتوجه فيها الأسئلة إلى المفحوص من شفاهة من قبل لفاحص أو عدد من المفحوصين ويكونون وجهالوجه مع المفحوصو هي من أقدم الأنواع و تستخدم لتقويم مجال التمعينة مثل القراءة و عندما يكون عدد الطلاب قليلا و هي غير شاملة للمادة و غير موضوعية .

٢) الإختبار التلقنوية :

تسمى إختبار اتإنشائية أو تقليدية و هي شائعة بالمدارس و تتطلب من الطالب كتابة بعض فقرات مما يدرسه بطريقة حررة نسبية و في الرياضيات يتطلب من الطالب إجراء عمليات حسابية و إسترجاع بعض الحقائق و تقيس قدر اتعليمان التفكير و تستخدم معادة كلمات : ( اشرح، قارن، اشتق، طبق، أوجد، برهن، ..... ) .

٣) الإختبار التلقنوية :

وتسمى بالاختبار التحصيلي وموضوعه طريقتا تصحيحها وشاملة لمختلف أجزاء المادة ولها أشد كمال

متعددة وبها صدق وثبات عالٍ وأهم عيوبها صعوبة الإعداد وتسمح بالتخمين والغش  
لذلك ينصح أن يكون معها اختبار امتقالية .

٤ ( ) الاختبار التحصيلي :

وهو اختبار امتقالية الفرد العملي تستخدم بمجال التلاميذ كقياسها بالاختبار التحصيلي الأخرى  
الموضوعية المقالية والشفوية فهيتقويمها مقدمة الطالب بناء على عملها تستخدم بجميع المواد  
وفي الرياضيات كقياس الرسم استخدام الأدوات الهندسية والعدو التصنيف ..... .

الاختبارات التحصيلية

الاختبار التحصيلي

(Achievement Test)

مفهوم الاختبار التحصيلي :

" هي مقاييس للكشف عن أثر تعليم أو تدريبي خاص ويطلق على كل صورة أو أنواع الاختبار التي يقوم بها المدرس  
سواء إعدادها من مواد التحصيلية التي درسها التلميذ " [+]

- لماذا نستخدم الاختبار التحصيلي وما هي أهميتها؟

تستخدم الاختبار التحصيلي لعدة أمور مهمة منها :

١- إضفاء الموضوعية لمشاهداتنا وملاحظتنا :

إن ملاحظات المعلم وسلوكه كالتلاميذ يحتاجوا لظرف قياسي صحيحة ومعيارية لتكون دقيقة وموضوعية.

٢- نستخدم الاختبار الاستثنائي السلوكي فيظروف منضبطة:

لا يمكن الاعتماد على الأعمال الصافية والاصفية لقياس أداء الطلاب معرفة فتواتج التعلم المحققة لديهم ،

فهناك عدد من المتغيرات التي تؤثر على نتائج الاختبار مثل: الحالة النفسية، سوية القياس، تقدم الطالب، الحصول على المعلومات، والاهتمام بالتحقق من أداء الطالب في الاختبار. وفي هذه الحالة هي المعلومات التي تستثير سوط الأفراد لملاحظاتها وقياسها .

٣- الحصول على أقصاء أداء للفراد للمعرفة من التقدم في تحقيق الأهداف :

نحتاج دوماً للمعرفة ما إذا استطيعا للفراد أن يعملها أو يقوم بهو المشاهدة البسيطة لا توصلنا إلى المنان ميا إليها اعتمادنا على أداء القياس أو اختبار أمر لا بد من هنتقيها بالأداء.

٤- تحديد خصائص مكونات الأفراد:

يتكون سلوك الأفراد من عدة مظاهر أو سلوكيات سواء كانت معرفية أو وجدانية أو نفسحركية والاختبار راقفادرة على أن تحدد كل سلوك على حدة.

٥- توفير بيانات ومعلومات للتغذية الراجعة:

إذا استخدم المعلم الاختبار في جميع مراحل العملية التعليمية يساعد المعلم على اتخاذ قرار أفضل لتطوير وتحسين عالية الأساليب المستخدمة وبالتالي تساهم في تحقيق الأهداف بشكل أفضل.

- أهمية الاختبار التحصيلية :

ويمكن هنا أن نحدد أهمية الاختبار التحصيلية للمعلم والمتعلم وصانع القرار .

أولاً : أهمية الاختبار التحصيلية بالنسبة لصانع القرار :

يمكن تحديد ما يستفيد منه المعلم عند إجراء الاختبار التحصيلية على التلاميذ على النحو التالي :

- التعرف على مستوى التحصيل لدى الأساتذة والطلاب المتعلمين .

وبالتالي معرفة تقدم العملية التعليمية من خلال معرفة مقدار ما يحدث لهم من تحسن وتأخر في التحصيل لدى الأساتذة معرفة استعداد التلاميذ للتعلم المادة التي يتبعونها من قدر يساهموا كطلكتشخيص صعبات التعلم

لملدي التلاميذ مما يؤيد بالتعديلا للمعلم من طريقة تدريسهم من خلال التغذية الراجعة Feed

Back لنتائج الاختبارات .

ثانياً : أهمية الاختبار االتحصيلية بالنسبة للطلاب :

- أنها وسيلة جيدة للتعلم ،

فنتائج الاختبار اتمعلمتعزيز السلوكو بالتاثير فعمستو بالطمو حلدبالتعلم ،  
وتعملعلى زيادة مستو إتقانالمادة المتعلمةو التيساعد علنا انتقالأثر التعليمالموجبناالموقفالراه  
نالمو قفتاليمشابهالموقفالذيتمفيهاالتعلمومعرفةمدنتقدمو تحسناالطالبفياالتحصيلا لدراسي ،  
كذلكتحسينمطريقة الاستذكار لماتوفر همنتغذيتراجعتو توجيهأنظار المتعلميننحو تحقيقأه  
دافالتدريس بالمنشودة .

ثالثاً : أهمية الاختبار االنسبة لصانعالقرار :

-  
إننتائجالاختبار االتحصيليةتزدو صانعالقرار التربوييمعلوما تجيدةيستخدما فيإصدار العد  
يدمنالقرار االإداريةمثالرفيعو النقلمنفرقةدراسيةإلنفرقةأخرىباعلينها ،  
أوإعطاءشهادانتخرجاو الإيفادإلبعثاتدراسية ،  
كذلكإصدار العديمنالقرار االفنيةمثاللتوجيهلنو عالعليموكذلكانتقاء الفنياتالخاصة ( المتفوقين ، ذياالاحتياجاتالخاصة )  
وتوجيهالبحثالتربويمثاللبحثعنافضلطريقةتدريسوأثرها علالتحصيلا لدمرا لعمريةمخت  
لقة .

- الفرقبينالاختبار االتحصيليةوالاختبار االأخرى :

أولاً : الفرقبينالاختبار االتحصيليةوالاختبار االقدراتو الاستعدادات :

-يتركز الفرقبينالاختبار االتحصيليةوالاختبار االقدراتفياالنقاطالتالية :

أ-

إناختبار االتحصيلىتقيسمقدار أوكمالالتحصيلىو المعرفةالتيتمتو فقبر نامجدراسيمعيناكمقرر ال  
جغرافيامثلاً فيالفصلالدراسيالثاني ٢٠٠٤/٢٠٠٥ ،

أما اختبار الاستعدادات والقدرات فتقيس خبرات الأفراد خلال مراحل حياة من ناحية ،  
ومن ناحية أخرى تقيس الدرجة التي وصل إليها الشخص في التفكير .

ب-

أنا اختبار الاستعدادات فتقيس خبرات مستقبلية كما إنها تتنبأ بما سوف يكون عليه الأداء فيما بعد مثلاً اختبار الاستعدادات والقدرات التي تقيسها الجامعات والمستوى باللغة الإنجليزية الرياضيات والفيزياء كشرط لقبولها ،  
أما اختبار التحصيل فهنا تقيس خبرات ما جمعت سلفاً أي أثر التعليم فقط وفمضبوطة إجرائياً .

ثانياً : الفرق بين الاختبار التحصيلي واختبار الشخصية :

-

الاختبار الشخصية لا تهدف إلى قياس تحصيلها في تعليمها وتدريبها كما هو الحال في الاختبار التحصيلي وإنما تهدف إلى اختبار الشخصية بقياس سمات شخصية الفرد واتجاهاته و سرور هو اوضاع طرأته في تقيس سمات متكوّن بها الفعل فقط فتشعر به ولا تشعر به الإنسان فيمرحلياتها  
لمختلفة كما تهدف إلى قياس الميول والاتجاهات .

- خصائص الاختبار الجيد :

أولاً : تحديد الغرض من الاختبار :-

يجب أن يكون للاختبار غرض واضح ومحدد تماماً ،  
ومن المتوقّع من تطور الاختبار أن يوضّح الصفة أو الخاصية التي يقيسها الاختبار ،  
يحدد الفئة المستهدفة أي منسيأخذ الاختبار ،  
وكيف سيستفاد من نتائج القياس فاختبار الجغرافيا مثلاً يحتاج إلى شكل وطرق وأسئلة تختلف عما سوف يبرر  
في اختبار اللغة العربية مثلاً .

ثانياً: الموضوعية Objectivity

وتعني إجراء أي المصحح أو حكمه الشخصي من عملية التصحيح وعدم توقّف علامة المفحوص عند  
من يصحح إجابتها أو اختلاف علامتها باختلاف المصححين كما تعني أن يكون جواب السؤال المحدد أسفلاً علناً  
لسؤال البحث لا يختلف عليها جميع المصححين ،

فإذا أردنا أن نتصفا اختبار اتنا بدرجة عالية من الموضوعية يجب أن نأخذ بعين الاعتبار الجانبين التاليين وهما :

أ. فيما يتعلق بالتصحيح:

- يجب أن تكون أسئلة الاختبار شاملة لجميع المادة.
- يجب أن تمتاز الأسئلة بالوضوح وتخلو من الغموض.
- أن تكون لغة الأسئلة واضحة

ب. فيما يتعلق بالتصحيح :

- إذا كانت الأسئلة مفالية هي يمكن وضع إجابة نموذجية محددة و واضحة لها حتى يتم تصحيحها
- يجب توضيح الإجابة أمام المتعلمين .
- وضع سلمتوز يعالعلامات حتى يكون المعلم موضوعياً عند التصحيح
- 

إذا كانت الأسئلة موضوعية فيجب وضع مفتاح للإجابة أما إذا كانت مفالية فتحدد موضوعيتها بحساب مانسبها معاملا لموضوعية ( ١ )

ثالثاً : الصدق Validity

يرتبط مفهوم صدق الاختبار بصحة صلاحيتها للاستخدام فالاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقدر على أن يقيس ما نريد قياسه ،  
ويمكن أن نعني بالصدق هنا كالمصمم لقياس سلوك معين أو سلوك كما أن فقرات الاختبار ترتبط كلها بالسلوك المراد قياسه .  
فاختبار الجغرافيا يكون صادقاً إذا سقده الطالب على استخدام المهارات الجغرافية ،  
أما إذا احتوى هذا الاختبار على فقرات أو أسئلة تتعلق بعلوم أخرى فهذا الاختبار لا يكون صادقاً لأن هذا خلاف ذلك ، ويمكن تعريفه أيضاً " مدشمولية الاختبار للغرض الذي يجب أن يحققه أو مدى قيامه بالوظيفة المفترضة قيامتها عندما يطبق على فئة وضعنا أجلها " [٢]



- خصائص الصدق :

أ-

تتوقف خصائص الصدق على عاملين هما الغرض من الاختبار بمعنى ما هي وظيفة الاختبار التي سيقيسها و الفئة الطلابية التي سيطبق عليها ،  
مثلاً إذا أراد المعلم اختبار الجغرافيا على الصغار ابعثنا الصدق سوف يكون ضعيف .

ب- إن الصدق نسبي : أي أن الاختبار يمكن أن يكون صادقاً لقياس سلوك طالبة صفاً في بيئة ما ،  
وليس صادقاً لقياس سلوك طالبة في نفس الصف في بيئة أخرى فالصدق يعتمد على طبيعة الجماعة التي تطبق  
عليها الاختبار ،  
فالاختبار الذي يكون صادقاً لقياس سلوك طالبة الذكور قد لا تكون صادقاً بنفس الدرجة لقياس سلوكها  
لطالبات الإناث .

ت- إن الصدق قد يكون نوعياً :

إن الاختبار الصادق الذي يقيس معارف الطلبة في الجغرافيا لا يكون صادقاً إذا استخدم في قياس مهاراتهم  
لغة في التربية الفنية .

ث- الصدق يتضمن الثبات :

الاختبار الصادق يقيس سلوكاً ما بدقة فإن معلم الجغرافيا إذا وضع اختباراً لها فإلى قياس مهاراتهم  
دوماً الخريطة فإن هذا الاختبار لا يكون نهائياً إذا أعطيت نتائج مختلفة في حالة استخدامهم هتانية في قياسها  
سألسلوك نفسه ، بينما إذا أعطيت نفس النتائج لقياسها لطلاب يمتاز بالثبات .

ج- الصدق ليس درجة مطلقة ولا صادقاً تماماً :

فالاختبار الصادق ليس صادقاً بدرجة كاملة فقد ترفض الصدق في اختبار قياس الذكاء إلى ( ٩٠ ، )  
ويكون اختباراً صادقاً بدرجة كاملة وتقدر درجة الصدق لاختبار الذاكرة إلى ( ٧٠ ، )  
ويطلق عليه اختباراً صادقاً فالمهم هو درجة صدق الاختبار ،  
وحدد العلماء درجة دنيا للصدق فالاختبار الطيب يحصل على درجة أقل لا يعد صادقاً وهذا الحد يتراوح  
بين ( ٦٤ - ٦٦ ، ) .

- طرقتحديدالصدق :

تحديدصدقالاختبار ، يتوقععلقدرتعلنتشخيصقوةالطلبةوضعهفمياختبارمعين ،  
أوالتنبؤفيمستوتتحصيلهمولذلكتحددطرقتحديدالصدقفيناختبارين :

نإذاكانالاختبارقادرأعلنتشخيصقدراتالطلبةالمعرفةالتحصيليةفإنذلكيحدد مستوصدقالاختبار .

نإذاكانالاختبارتنبأبالقدراتالتحصيليةللطلبةفإنذلكيحددصدقالاختبار بشكل مباشر .

- أنواعالصدق:

" منخلالاجدوالالتالينتعرفعلأنواعالصدق " ؟

النوعالمعنطريقةاستخراجهاستخدامه

صدقالمحتو بمددقياسالاختبارلماتمدريسهللطالبتحقيقالأهدافوالمهارات .  
مقارنةمحتو بالفحصمحتو بالمنهجوالأهداف ، أيأنواعالمهاراتالتيتدرسهالطالب .  
يستخدمللتأكدمناحتوائهميالمحتو بالمطلوب ، والتأكدمنالتطابقالتام .

صدقالمعلمرفةماذايقيسالاختباروكيفتقيسأداءالمفحوصحسبنظريتهما .  
يمكنتنطبقهلعدةاختباراتومنثمكتشافالنقاطالمشتركةبينالاختبارات .  
يستخدمفيبناءاختبارالاتذكاءوالشخصيةوالاتجاهات .

الصدقالملازميكونالاختبارمرتبطاًباختبارآخرومحكا .  
منخلالالتطبيقتنجدمعاملالارتباطبينالاختباروالمحكالمرتبطبه .  
يستخدمفيجميعأنواعالاختبارات .

الصدقالتنبؤيمنخلالهنكشفمدبارتباطفياختبارمايكونبعيداًفيالفترةالزمنية .  
إننتائجهذاالاختباريمكنأنيكونمجالاًتنبؤياًنحكممنخلالهننتائجالاختباراتالمستقبلية .  
يستخدمفياختبارالاتقدراتوالتحصيل .

- العوامل المؤثرة على صدق الاختبار :

المؤثر العوامل

عوامل متعلقة بالتلميذ -

اضطرر ابا التلميذ وخوفه أثناء أداء الاختبار ليحصل على نتيجة لا تمتثل قدرتها العقلية.

- الغش يؤثر سلباً على الصدق حيث يعطي صورة مغايرة عن قدرات التلاميذ.

- عدم تحديد الطالب للإجابة بشكلها الصحيح

عوامل متعلقة بالاختبار - لغو وترابط فقرات الاختبار يؤثر سلباً على فهم الطالب

- غموض الأسئلة يؤثر على استيعاب الطلاب بالمفحوصين

- صعوبة فقرات الاختبار يؤثر سلباً على الصدق

عوامل تتعلق بإدارة الاختبار - عوامل بيئية مثل (درجة الحرارة ، والبرودة الشديدة ، ضيق المكان)

- المراقبة الشديدة تؤثر على أداء الطلاب مما يؤثر على صدق الاختبار .

- الضوضاء في قاعة الاختبار تؤثر على نفسية الطلبة مما يؤثر على الصدق .

- حساب صدق الاختبار :

لحساب صدق الاختبار عدة طرق ، يمكن تصنيفها على النحو التالي :

أ . طرق غير إحصائية:

وتشمل الطرق التي تتناول الحكم على صدق الاختبار من خلال المحتوى بالدراسي حيث تتأكد من فقرات الاختبار تبار تمثل جميع المادة المطروحة من ناحية الأهداف من ناحية أخرى ، فعلى سبيل المثال لو أردنا أن نتأكد من صدق اختبار في مهارتنا استخدام الخرائط للصفات التاسعة فإننا نتأكد من أن جميع الأسئلة تمثل المحتوى الأهداف التي نريد أن نحققها .

ب . الطرقالإحصائية :

وتشملهذاالطرقالحكمعلصدقاالاختبارمنخالاتحليلنتائجالطلابفيهمكماشملهذاالطرقةعدةمقاييسنهامقاييس ( النزعةالمركزية ) حيثتهمهذاالمقاييسلمعرفةتكتلعلاماتالتحصيلحوالمنحنوتشمالا لقيمالوسطيةالحسابالذي يستخرجمناحاصلقسمةمجموععلاماتالطلبةعلعدددها .

رابعاً : الثبات Reliability

يعدالثباتمنأهمصفاتالاختبارالجيدلأنالاختباريفترضأنيكوثابتاًلأنهيعطينفسالنتائجفيحالةاستخدامهاأكثرمنمرهكمايجبأنيتصفاالاختبارعندمايعطينفسالنتائجنفسهاتقریباًفيكلمرهيطبقفيهاعلنمجموعهالطلبة ، ولكنقدرتفععلاماتالمجموعهمنالطلابأوتنخفضفإنذلكلايعنيبانالاختبارغيرثابتخاصةفيمجالالتحصيل .

ويمكنأننظرحايضاًالمثالالتالي : إذاقسمناغرفةفإنطولهذهالغرفةيقتنابثاًفيكلمرهتقيسها ، وعندتطبيقناهذاالمثالعلناالاختباراتالتحصيليةفإنالاختبارالجيدالدقيقيعطينفسالنتائجكلمرهتطبقفيها .

كمايقصدبثباتالاختبارأنيعطينتائجمقدمةفيكلمرهمنمراتتطبيقالاختبارنفسهعلنفسالمجموعه ، فمثلاًإذاقامأحدالمعلمينبإعدادوتطبيقاختبارجغرافياالصفالحادي عشر وأرادالتعرفعلنثباتالاختبارفماعليةالإلقيامبالإجراءالتالية :

- ١ - استخر اجعلاماتالطلابوتبهمفيالتطبيقالأولوتسجيلهفيجدول .
- ٢ - إعادةتطبيقالاختبارعلنفسالطلاببعدفترهزمينيةقصيرة .
- ٣ - استخر اجعلاماتورتبالطلابفيالتطبيقالثانيوتسجيلهافيجدول .
- ٤ - استخدامطريقةمنطرققياسثباتالاختبارلنستخرجمستو بالثبات .

- طرق قياس الثبات [S]:

طريقة الاستخراج مع معاملات الثبات الكيفية القياس  
طريقة إعادة الاختبار مع معاملات استقرار إعادة الاختبار نفسها مع الأخذ بعين الاعتبار الفاصل الزمني  
الصور المتكافئة مع معاملات تكافؤ إعداد اختبار ينتمتا لثباتين وتطبيقهما على التلاميذ  
إعادة الاختبار بطريقة الصور المتكافئة مع معاملات استقرار التكافؤ إعطاء صور ثابتة للاختبار بعد  
دفاصل منيحدد  
طريقة الإنصاف مع معاملات الثبات الداخليا إعطاء اختبار وتصحيحها اعتبارها اختبار ينم عن وضع علامة  
للأسئلة الفردية والمزدوجة  
معامل كودور ريتشاردسون او معاملات الثبات الداخليا تطبيقا للاختبار مر هو احد هتمت استخراج  
عاملا لثبات عن طريق المعادلة

- العوامل التي تؤثر في ثبات الاختبار :

تشير الدراسات في مجال القياس والتقويم إلى أن هناك عدة عوامل تؤثر في ثبات الاختبار ومنها هذه العوامل  
ل :

١- طول الاختبار :

يرتفع ثبات الاختبار كلما زاد عدد الأسئلة في الاختبار فالاختبار الموضوعي الذي يحتوي على ٥٠  
سؤالاً ثباتاً منا للاختبار الموضوعي الذي يحتوي على ١٠٠ سؤال .

٢- زمن الاختبار :

يتأثر الاختبار بالزمن الخاص المحدد للإجابة عليه فإذا زاد الزمن المقرر للاختبار فإن ثباته يقل .

٣- تباين فقرات الاختبار :

يزداد ثبات الاختبار كلما زاد التباين، فإن الأسئلة السهلة جداً غير المترددة تقلل من ثبات الاختبار، و  
لأسئلة الصعبة جداً تقلل من ثبات الاختبار أيضاً .

٤- سماح الاختبار بالتخمين : يقلمعاملثباتالاختبار الذي يسمح بالتخمين مثالاختبارات ( نعم / لا ) لأنالتخمينلايعتمدعلأساسثابتبذلكتختلفرجاالاطلابعلأسئلةالاختبارمرهاخرى .

٥- أحوال الطلبة النفسية والصحية :

تؤثر أحوال الطلبة بالصحية والنفسية علأدائهمبالاختبار، فمرضاالطالبقد يؤثر علأدائهمبالاختبار وبالتالي يؤثر ديالبنقصثباته، كماأنالقلقوالتوتر المر تفعيؤثر علثباتالاختبار .

٦- الدقة في صياغة فقرات الاختبار :

يزدادمعاملالثباتإذاكانتفقراتالاختبارمصاغةبشكلدقيقومحددواضح، أماإذاكانتالفقراتعاموغير محددةفإنمعاملالثباتيقل .

- العلاقة بين الصدق والثبات :

منخلالالدراساتوالأبحاثفيمجالالقياسوالتقويمالتربوييمكنالقولبأنكالاختبار صادق يمكنأن يكون ثابتاً أيضاً، كماأنهلايتوجبعلكالاختبار ثابتاًأيكونصادق، إذأنهيقيسوضيفةأخر بعدالوظيفة لتياعدلقياسها ..ويمكنالتوضيحاكثر عنطريقالشكلالتالي :

(( هذهبعضالإصاباتلر اميعلهدفمعينو هيئتأرجحبينالصدقو الثباتو عدمهما ))

إصاباتمتقاربةو لكنمتصبالهدفهاتكونالإصاباتثابتةولكنغير ثابتة .

إصاباتمتشنتةو لمتصبالهدفإنالإصاباتناغير ثابتةو غير صادقةإصاباتجميعهابالهدفإذا ً  
إصاباتثابتةو صادقة

خامساً : الصفات الثانوية للاختبار الجيد

تشمل هذه الصفات عدة نقاط ،

حيث تعد من الصفات الثانوية التي يقيم عليها الاختبار ويمكن تمثيلها على النحو التالي :

١- سهولة التطبيق :

تأكيداً على هذا العنصر يمكننا القول انه كلما كانت تطبيقات الاختبار سهلاً امتاز الاختبار بالصدق والموضوعية والثبات والعكس صحيح ،  
فلذلك يكون الارتفاع حاصل إجراء اتعداد الاختبار من حيث تشكيلة الفقرات ،  
والإجراء اتو التطبيق بعد انما لأمر المهمة لا سيما إذا كان الاختبار يحتوي على مجموعة من التعليمات  
تو الملاحظات تدل على كيفية الإجابة .

((ويمكن توضيح إجراء اتتطبيقالاختبار على النموذج التالي))

٢- سهولة التصحيح :

علما للمعلم عندما يضع اختبار أن يحذر صعلو وضعاً إجابة تنمو ذجية منظمة الدر جاتا الكلية لكلسو البا لإضافة البالددر جاتا الفر عيةو ذلكتجنب عملية الإرباك في التصحيحو تمر ميعملية التصحيح بعضا لمشكلاتك البعد عنالموضوعيةو ذلكفيا لأسئلة المقالية الغير محددة الإجابة إجابة تنمو ذجية فبالتي اليبحصلهناكار باكا خاصة أنكلا إجابة تختلفنا الأخرى ،  
ولكفيا لأسئلة الموضوعية يكونهنا كضبط أكثر فيعملية التصحيحو سهولة أيضا فيعملية التصحيح أما من خلا للمعلم أو في حالة توافر أجهزة كمبيوتر تقو ميعملية التصحيح التي تعتمد علم فتاد الإجابة .

### ٣- الاقتصاد أو التكلفة المادية:

كما قلت تكلفة بناء الاختبار كان ذلك من الصفات الجيدة للاختبار فبشكل عام فإن الاختبار اتالمقالية تكون نق ليلية التكلفة إذا كان عدد الطلبة قليلا فبإمكاننا المعلم أن يكتب الأسئلة علنا الصبور ة ويقوم الطالب بإجابة عليها فيكونهنا كحافظة علنا الورق و اقتصادا بالطباعة أما إذا كان عدد الطلاب كثير أفانا لأسئلة الموضوعية تكون أكثر فعالية وذلك لسهولة تصحيحها و عدم الحاجة إلى كادر كبير للتصحيح ويمكننا ان نغلب على مصاريف الطباعة والورق ففيا لأسئلة الموضوعية من خلا لا استخدام كتيبات لأسئلة ومفاتيح لإجابة حتى يمكننا استخدام الكتيباتو الأسئلة في فصول قادمة .

### - أنواع الاختبار ات التحصيلية:

أولاً : اختبار اتالمقال :



أسئلة المقال أقدم أنواع الأسئلة وأكثرها شيوعاً في قياس التحصيل الدراسي فهيتقيس جميع مستويات الأداء العقلي للمتعرفيو خاصة المستويات العقلية العليا كما وضحتها بنيامين بلوم فهيتتيح للطلالبالتعبير الكتابيعن آرائه ، وتسمح بالحرية في انتقاء معلومات المادة وتنظيمها بطريقة التبريرها ، كما تتيح فرصة إعطاء التفسيرات الممكنة والمتاحة للمشكلات المقدمة له ، وتوضيح القدرة على التفكير الناقد والتفكير الإبتكاريل لمشكلات المقدمة له .

- ماهيالحالاتالتي تستعمل بها الأسئلة المقالية؟

١. عندما يكون عدد الطلاب قليلاً لأنها تحتاج الوقت وجهد في تصحيحها .

٢. عندما يكون الوقت المتاح لإعداد الاختبار محدوداً.

٣. عند ايراد قياس قدرة الطالب على التعبير الكتابيعن أفكاره بأسلوب منطقي

٤. عندما تكون الإمكانيات المتاحة ( الطباعة - التصوير ) لإعداد الاختبار قليلة

- أنواع أسئلة المقال :

تنقسم أسئلة المقال إلى نوعين حسب درجة الحرية المسموح بها في الإجابة

أ. أسئلة المقال القصيرة ( المحدودة ) :

وهذا النوع من الأسئلة يحددواضعا لأسئلة تشرطاً للإجابة لا تسمح بالإجابة المطولة كما أن المعلوما ت التي يغطيها كلسوا تكون محدودة وعادة ماتبدأ أسئلة هذا النوع بالأفعال السلوكية التالية ( علل ، أذكر الأسباب ، اشرح ، عرف ، لخص ، قارناً وفرق ، انتقد ، وضحبالأمثلة ، برر ، برهن ) . ونذكر هنا مثالاً لأسئلة المقال القصيرة لمادة الجغرافيا :

س. عرفالشمالالحقيقي .

س. قارن بين إقليم حشائش السافانا وإقليم حشائش الاستبس من حيث ( الموقع والخصائص ) ؟

ب. أسئلة المقال ذات الإجابة المفتوحة :

فيهذاالنوعمنالأسئلةالمقاليةيعطيطالبالمز يدمنالحريةفيإعطاءالإجابةفلايقيدبعددالأسطرا وعددالصفحاتممايسمحلهبترتيبأفكارهبحريةأكبر، ويساعدذلكعلنقياسقدرةالطالبفيالتفكيرالابتكاريوالتفكيرالمنطقيوالتفكيرالاستدلالي. ومثالعلنالأسئلةالمقاليةالحريةمنمادةالتاريخ:

س. تكلمعلنالسياسةالاستعماريةالفرنسيةفيشمالأفريقيافيا؟

- مزايواعيوبأسئلةالمقال:

مزايأسئلةالمقالعيوبأسئلةالمقال

تتوفرالجهودوالماللانهاسهلةفيإعدادهاواقصاديةفيتركلفتها.

تتقيسعملياتعقليةعليا.

تتخلو منالتخمين.

تتقللرصاصغشبينالطلبة لاعتمادهاعلعمليةالاستدعاءوالإجابةوليسالتعرف.

توسيلةتحسينمهارةالكتابةلديالطلبة خاصةفياللغات غيرقادرةعلتغطيةمحتوالمادةالدراسيةلأنهاقليلةالعدد.

تتستغرقوقتاًطويلاًفيتصحيحها

تتأثرالدرجةبذاتيةالتصحيحوالحالةالنفسيةبالإضافةإلرداءةالخطوطريقةتنظيمالإجابة

تتمستو بالصدقوالثباتمنخفضبسببقلعةعددالأسئلةوزيادةالدرجات.

تتلعبالصدفةدورأكبيرأفياالإجابةعندهالأسئلةفقدنجاحالطالبإذاجاءتأسئلةمنالموضوعاتالتيديرسهاالطالب،ويرسبإذاجاءتأسئلةلميخمنفيدراسنها.

- شروطصياغةأسئلةالمقالبنوعها:

أولاً: الشروطالخاصةبصياغةالأسئلة:

- ١- يجب أن تكون نصياغة السؤال واضحة تماما وبعيدة عن الغموض بحيث يفهمها جميع الطلاب بيطريق واحد .
- ٢- يجب أن تكون جميع أسئلة المقال المنالو عال إجباريو ذلك ليكون الال اختبار هادفاً ووضو عياً يقيس جميعا لأهداف .
- ٣- يجب أن ترتبالأسئلة المقالية عند عرضها علالطالبة حسب الالدرج فيصعوبتها منالسهلالالصعب .
- ٤- يجب أن يكونالسؤال المقاليملائم لمستو بالعليالطالبة .
- ٥- يجب علالمعلم أن يحدد :
  - الالدرجة المخصصة لكلسؤال القبلائيبدأ الطاليفيالإجابة .
  - الزمنالمناسبلالإجابة عنكلسؤال الأنز يالدة الوقتتسمحبالغش .
- ٦- يجب أن يبدأالسؤال المقاليبأفعالسلوكية مثل ( علل، اذكر الالأسباب، اشرح )

ثانياً : الشروطالخاصة بتقدير درجالأسئلة :

- ١- يجب اعدادنموذجلإجابة موضعالنقاطالتي يفرضا أن تشملهاالإجابة، وتوزيعلدرجةكلسؤال .
- ٢- يجب تقدير درجةكلسؤال العالحدة بالنسبة لالجميعالطالبة قبلا لانقالالأسؤال الالاليو ذلكللتحقيقالموضوعية .
- ٣- يجب علالمالاطلا عبشكلمقصود علالأسماءالطالبة أثناء عملية التصحيحوذلكللتحقيقالموضوعية .
- ٤- منالأفضلالتيقدر كلسؤالالموضوعيلعلالأقل ليزيدمنالذقة فيالدرجة

يجب عادةً تمييز اساتنا الإجابة عقب تقدير درجة كل سؤال الحتمًا لتأثر درجة الطالب باستمرار بدرجة الطالب السابقه .

٦- يجب على المعلم كتابة ملاحظات وتعليقاته علنًا أو استقبال عاداتها بالطلاب .

ثانيًا: الاختبار الموضوعية:

سميت بهذا الاسم لأنها تستبعد ذاتية المصحح عند تقدير الدرجات وذلك لوضع إجابة محددة تمامًا لكل سؤال لا يختلف عليها اثنان في مجال التخصص، تستعمل لأسئلة الموضوعية عندما يكون عدد التلاميذ كبيراً أو الاختبار قد يستخدم مرة واحدة وعندما يكون الوقت متاحاً لعدد الأسئلة كبيراً أو الحاجة ملحة لسرعة تقدير الدرجات ولضمان سلامة تقدير الدرجات ونزاهة التقدير وعندما يكونوا ضعفاءً أسئلة متمكنة ممنحتو بالمادة التي يقيمونها ومتكناً من أعدادها والقياس .

- مزايا استخدام الأسئلة الموضوعية :

- ١ . لا تتأثر بذاتية المصحح ذلكمخالفاً لإعطاء تعليمات محددة سواء للأسئلة أو نظام الدرجات .
- ٢ . لا يتأثر المصحح بلغة الطالب أو طريقة تنظيمية للإجابة أو جودة الخطأ أو داءته .
- ٣ . تستطيع أن تغطي جزء أكبر ممنحتو بالمقرر الدراسي خلال زمن محدد .
- ٤ . سهولة التصحيح من خلال استخدام مفاتيح التصحيح وقت تصحيحها قصير .
- ٥ . تمنع الطالب من التهرب أو التحايل علنا للإجابة .
- ٦ . درجة الثبات والصدق فيها عالية .

- عيوب استخدام الأسئلة الموضوعية :

- ١ . تتطلب وقتاً ومهارة فنية في إعدادها .
- ٢ . مكلفة مادياً .

٣ . تسمح بالتخمين في الإجابة خاصة أسئلة الاختيار بين بديلين .

٤ . تساعد على الغش خاصة إذا كانت المراقبة غير متشددة .

٥ . يمكن التخلص من سهولة الغش في عن طريق :

١- إخراج عدة صور للاختبار فتكون متكافئة .

٢- تغيير أماكن الإجابة .

٣- تترك قيم الصفحات و عدم تترك قيم الأسئلة .

٤- أنواع الأسئلة الموضوعية :

١- أسئلة الاختيار من بديلين :

١- يطلق عليها عدة أسماء منها أسئلة نعم/لا أو أسئلة الصواب والخطأ أو أسئلة موافق/غير موافق .

٢- أمانواتها تعلم التي تقيسها هي المعرفة ( التذكر ) .

٣- أما وصفها فتكون أسئلة الاختيار من بديلين من مجموعة من الجمل الخبرية ( التقديرية )

٤- كل جملة على حدة تتضمن فكرة واحدة وليس هناك كشف في صحتها أو خطئها و على الطالب أن يحدد ما إذا كانت

٥- هذه الجملة صحيحة أو خاطئة وذلك بوضع ( x ) أو ( / ) .

٦- مميزاتها عيوب أسئلة الاختيار بين بديلين :

١- مزايها عيوب

١-

٢- تناسب الأطفال الصغار والضعاف في القراءة ولكن هذا لا يمنعنا من استخدامها في المراحل الدراسية العليا

١ .

٢- تغطي جزء أكبر من المقرر الدراسي خلال زمن قصير .

٣- سهولة إعدادها و تصحيحها ولا تتأثر بذاتية المصحح .

٤- تفضل في الحالات التي لا يوجد للسؤال أكثر من بديلين . ١- تقسيم مستويات تعقيد بسيطة .

٢- ارتفاع نسبة التخمين حيث يصل إلى ٥٠% مما يجعلها أقل أنواع الأسئلة ثباتاً

٣- تشجع على الحفظ الصم، وخاصة عندما يلجأ المعلمون إلى الجمل من الكتاب المدرسي .

٤- قيمتها التشخيصية محددة فمن الصعب أن تكون فكرة وافية عن الطالب

٥- سهولة الغش.

- أسئلة المزاج ( المطابقة ):

تقسيم مستو بالمعروفة سواء تذكر الخصوصيات أو تذكر طرق قوسائلتناو لالخصوصيات وتستخدم بكثرة فيمرحلة التعلما لابتدائيو ذلك بغير ضتذكر الأشياء التي بينها علاقة ( ما )  
مثلا لأحداثو التوار يخو المصطلحاتو معانيها، ويتكون نسو الالمطابقة منقائمتين ( أ- ب )  
فيعامو دينمقابلين بينهما علاقة ما أحداها تعر فبقائمة المقدماتأو القضاياو الأخر بتعر فبقائمة الإجاباتو غالباً ما يكون عدد فقر اتقائمة الإجابات أكبر من عدد فقر اتقائمة المقدمات، ويطلب من الطالب الكلعب ارمة معبار اتالقائمة الأول لشميختار ما يناسبها من معبار اتالقائمة الثانية تو صليبينهما أو يكتب الرقم .

- مميزاتو عيوب بأسئلة المزاج:

مزاياعيوب

١- تناسبها بالمرحلة الابتدائية .

٢- تقايفها فرصة التخمين .

٣- سهولة في إعدادها وتصحيحها .

٤- موضوعية التصحيحا لتتأثر بذاتية المصحح.

٥- تغطي جزء أكبر من المقرر الدراسي لازلز منقليل . ١- تقسيم مستويات عقلية بسيطة .

٢- مجال اتاستخداماتها محددة .

٣- إذا المتعدإعداد جيداً تكون أسئلة سطحية سهلة تقيس علاقات سطحية .

٤- كما أنها لإجابة علنا المفردة الأولى يكون أصعب من لإجابة علنا المفردات

وتتأثر موضوعية الإجابة بالظروف والتجريبية .

- أسئلة إعادة الترتيب:

تقيسنواتجال تعلم فيالمستو بالبسيطو هو المستو بالمعرفي، وتتكون أسئلة إعادة الترتيب من مجموع  
عكلمات أو عبارات أو توار يخغير مرتبة منطقياً والمطلوب من الطالب الترتيبها بشكل منطقي .

## مزاي اعيوب

- ١ - سهله في اعدادها وتصحيحها .
- ٢ - نسبة التخمين بها ضعيفة لكثرة الاحتمالات . ١ - إن الخطأ يكون مضاعف .
- ٢ - مجال استخدامها محدود .
- ٣ - مكلفه مادياً في عملية الطباعة .

## - أسئلة الإجابات القصيرة:

يطلق عليها أسماء أسئلة الإنتاج البسيط وتشمل أسئلة الإكمال وأسئلة التحديد وأسئلة المماثلة، وتقيسه ذهلاً أسئلة مستو بالمعروف والتذكر وكذلك مستو بالفهم سواء بالتحليل والتفسير والتلخيص .

## مزاي اعيوب

- ١ - تناسب المستويات والأول لمن المراحل الدراسية .
- ٢ - يمكن أن تغطي جزءاً كبيراً من المقرر .
- ٣ - سهله في اعدادها ولا تحتاج إلى إجابات مطولة وبالتالي فهي سهله في تصحيحها .
- ٤ - متحررة من أثر التخمين لأن الطالب يبقو مباشرة على المعلوماً وليس التعرّف عليها ١ - تقاسم مستوياتها وفقاً للتفكير .
- ٢ - قد يضار الطالب بالبطئ في الكتابة .

٣- قد تشجع علينا استظهار المعلومات .

٤- أقللناوعا لأسئلة الموضوعية ثباتاً .

٥- صعوبة فيتها صحيحهاو ذلك لصعوبة صياغة الأسئلة بشكلا يجعلنا لإجابة واحدة فقط .

- الأسئلة التفسيرية:

يتألف من مقدمة أو مجموعة مشتركة من البيانات قد تكون نصوصاً أو جدولاً أو سمبلياً أو خريطة أو صوراً ثم يليها مجموعة من البيانات المجموعه من الأسئلة الموضوعية على تلك البيانات ولكنها منالطالب تأخذ صوراً الاختيار من متعدد .

مزاياها عيوبها

١- تقسيم مستويات التعليم المر تبطة فها التفسير .

٢- تشبع ميولوا اهتمام الطلبة الفائقين . ١-

تتمثل في صعوبة إعدادها وخاصة عندما تكون البدائل متجانسة ومتساوية في درجة تشبثها .

- أسئلة الاختيار من متعدد :

تعد من أهم أنواع الأسئلة الموضوعية لأنها تشتمل على معظم أنواع الأخر من الأسئلة ويمكن أن تنقيس أهدافاً عقلية في مستويات متعددة .

ويتألف السؤال الاختيار من متعدد في أبسط صورته من مقدمة عبارة عن سؤال أو عبارة استفهامية تليها هالمقدمة قائمة من الحلول المحتملة للمشكلة تتسم بالبدائل الواحدة من هذها البدائل هو الحل، وتأتي أسئلة الاختيار على عدة صور:

أ- المقدمة في صور سؤال

ب) الإجابة الوحيدة الصحيحة .

ج) الإجابة الوحيدة الخاطئة .



## من أفضل الإجابات

ب- المقدمة في صورة عبارة ناقصة .

مزاي أسئلة الاختيار من متعدد عيوب أسئلة الاختيار من متعدد

١- يمكن أن تقيس جميع المستويات العقلية .

٢- سهلة في تصحيحها

٣- تغطي جزء أكبر أمن المنهج .

٤- يقل فيها نسبة التخمين .

٥- توفر للمعلم وسيلة جيدة للتشخيص في مجال التحصيل الدراسي .

٦- درجة الصدق والثبات مرتفعة .

٧- تساعد الطالب على حل المشكلات .

## عيوبها

١- لا تصلح لقياس التعبير الكتابي .

٢- صعوبة إعدادها .

٣- تحتاج إلى وقتاً طويلاً لإجابة عليها .

٤- مكلفة مادياً .

٥- الغش فيها أسهل بالنسبة للأسئلة المقال .

٦- لا تقيس قدرات التفكير الابتكاري .

ثالثاً: الاختبار الشفوي:

هو اختبار غير مكتوب يقدم للمشاركين في صورة أسئلة لفظية شفوية ويطلب منهما الإجابة عليها شفويًا، أي دون كتابة.

- أما الغرض من الاختبار الشفوي فيتلخص في معرفة قدر الطالب على التعبير عن نفسه أيضاً التعرف على لسانه السليمة لاختار جال حروف .  
وذلك في عدمنا أفضل لوسائل في مجال اللغويات التربوية الإسلامية .

مميزاتها عيوبها

- تستطيع التعرف المباشر على قدر الطالب في التعبير عن نفسه .

- يتلقى الطالب التغذية الرجعة فوراً .

- التعرف على بعض خصائص شخصية الطالب ( التبرير عن آرائه، احترام الآخرين، تحكمه في سلوكه في مواقف معينة )

- تدريب الطالب على سلوك المرغوب فيه ( الترويج وعدم الاندفاع في إصدار الحكم، تقبل الرأي المعارض ) - تأثير الدرجة الذاتية للمعلم بسبب ظروفها النفسية واتجاهات أفكارها المسبقة عن الطالب

- يتأثر تقدير الدرجة بالعمالة الشخصية للطالب مثلاً لخلو الخوف وضعف اللغة .

- لا تقيس الاختبار الشفوي جميع قدرات الطالب ولا يسهل الاحتفاظ بالأسئلة لإعادتها مرة أخرى ولا جدونتها بويهلها إذا كان عدد الطلبة كبيراً ، أضفها لعدم توحيد مستوى الأسئلة بين جميع الطلبة .

- الشروط واجتواها عند صياغة الأسئلة الشفوية :

1- التسلسل المنطقي أثناء عرض الأسئلة .

2- إعطاء الوقت الكافي للطالب للتفكير في الإجابة عن الأسئلة .

3- عدم التسرع في مقاطعة إجابات الطلبة سواء بغرض التصحيح أو كونه من التغذية الرجعة .

4- تكرار إعادة السؤال بصورة واضحة في حالة عدم مشاركة الطلبة .