

ملخص الأطروحة
تأثير انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس المصحوب
بالحقيبة التعليمية وبدونها على التحصيل المهاري
لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

المشرف الثاني
أ.د. محمد خضر اسمر

المشرف الأول
أ.د. وديع ياسين التكريتي

الباحث

خالد محمد داؤد

٢٠٠٣هـ-٢٠٠٣م

هدف البحث إلى الكشف عن انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس المصحوب بالحقيبة التعليمية وبدونها على التحصيل الحركي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. وافترض الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس المصحوب بالحقيبة التعليمية وبدونها على التحصيل الحركي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

وتكونت عينة البحث من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ قوامها (٥٢) طالبا موزعين على اربع مجاميع تجريبية إذ تعلمت المجموعة التجريبية الاولى على وفق انتقال أثر التعلم العمودي المصحوب بالحقيبة التعليمية وتعلمت المجموعة التجريبية الثانية على وفق انتقال أثر التعلم العمودي المصحوب بالحقيبة التعليمية بينما تعلمت المجموعة التجريبية الثالثة على وفق انتقال أثر التعلم العمودي من دون حقيبة تعليمية ، اما المجموعة التجريبية الرابعة فقد تعلمت على وفق انتقال أثر التعلم العمودي المعكوس ومن دون حقيبة تعليمية أيضاً .

وتم التحقق من تكافؤ المجاميع في متغيرات (العمر والوزن والطول) وفي عدد من عناصر اللياقة البدنية والحركية لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة . واستخدم الباحث تصميم المجموعات المتكافئة ذات الملاحظة البعدية وتم السيطرة على السلامة الداخلية والسلامة الخارجية للتصميم التجريبي لعددا من الاجراءات .

وتم تنفيذ البرنامج التعليمي المعد من قبل مدرس المادة على ضوء البرنامج العام المعد من قبل الهيئة القطاعية لكليات واقسام التربية الرياضية في تدريس الاسلوبين العمودي والعمودي المعكوس بعد صياغته على وفقهما كما قام الباحث باعداد وتصميم واخراج وتنفيذ واستخدام الحقيبة التعليمية وعلى وفق الاسلوبين .

وقد استغرق البرنامج التعليمي عشرة اسابيع بواقع وحدة تعليمية اسبوعيا وحسب النظام المعمول به في كليات واقسام التربية الرياضية في القطر . وعولجت البيانات احصائيا باستخدام

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ومعامل الارتباط البسيط ومعامل الارتباط المتعدد وتحليل التباين ذو الاتجاه الواحد واختبار اقل فرق معنوي لـ (L.S.D) فضلاً عن مقياس التعلم العام لمهارات البحث وقد استنتج الباحث ما يأتي :

- استخدام الحقيبة التعليمية فضلاً عن الاسلوب التعليمي المستخدم العمودي او العمودي المعكوس اللذان حققا انتقالا ايجابيا في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة موضوع البحث .

- حقق الاسلوب العمودي المقرون بالحقيبة التعليمية انتقالا ايجابيا افضل مما حققه الانتقال العمودي المعكوس المقرون بالحقيبة التعليمية في جميع مهارات البحث .

- حقق الاسلوب العمودي انتقالا ايجابيا افضل مما حققه الاسلوب العمودي المعكوس في جميع مهارات البحث .

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعات البحث الاربعة في مهارات (التمرير من امام الرأس إلى الامام والتمرير من فوق الرأس إلى الخلف والتمرير بالقفز والارسال من الاعلى والارسال الخطافي) ولمصلحة المجموعة التي تعلمت بالاسلوب العمودي المقرون بالحقيبة التعليمية يليه الاسلوب العمودي المعكوس المقرون بالحقيبة التعليمية .

- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعات البحث في مهارات التمرير من السقوط والارسال المواجه من الاسفل والارسال المتموج الامامي والارسال المتموج الجانبي والارسال الساحق الا ان الفروق كانت عشوائية لمصلحة المجموعة التي تعلمت بالاسلوب العمودي المقرون بالحقيبة التعليمية .

- حققت المجموعة التي تعلمت بالاسلوب العمودي المقرون بالحقيبة التعليمية المستوى الاول في التقويم العام لتفوقها على باقي المجموعات في جميع المهارات المختارة إذ بلغ المجموع العام (٤٠ درجة) من اصل (٤٠ درجة) بمقياس التقدير العام .

- فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية كمعزز تعليمي في مادة الكرة الطائرة لفاعليتها في تحقيق مستوى تعليمي افضل .

وأوصى الباحث ما يأتي :

- استخدام الحقيبة التعليمية لفاعليتها في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة موضوع البحث .

- ضرورة التدرج في عملية تعلم المهارات الحركية بالكرة الطائرة من السهل إلى الصعب عند تعليم المهارات موضوع البحث .

ABSTRACT

**The transfer of the effect of vertical and opposite vertical learning
Accompanied by multi—media package on motor
gaining of some Basic skills in volley Ball .**

Supervised by:

**Dr. Wadie Y. Al-Tikriti
Professor**

**Dr. Mohammed K. Asmar
Professor**

**By
Khalid M. Dawod**

The study aims at uncovering the effect of vertical and opposite vertical learning with and without multi-media package on the motor gaining of some basic skills in Volleyball .

It has been hypothesized there are no significant differences in this respect.

The corpus consists of second – year students (52 in number) , college of physical Education, Mosul University (2002-2003) distributed to four experimental group. The first groups learned according to the transfer of the effect of vertical learning with the multi-media package.

The second group learned in accordance with the transfer of the effect of opposite vertical learning with the multi-media package. The third group learned according to the transfer to the effect of vertical

learning without multi-media package. The fourth group learned in accordance with the transfer of the effect of the opposite vertical learning with out multi-media package .

The four groups were equal in age, weight and height variables, and in some motor and physical fitness elements of some basic skills in Volleyball. The researcher has used the equal – groups design with dimensional notice, and the inner and outer safety of the experimental design of some procedures .

The teaching program planned by the general program by the physical education departments and colleges sport in teaching the vertical and opposite vertical approaches. The resources has also prepared, designed, fulfilled used the multi-media package according to the two approaches.

The teaching program lasted for ten weeks, one teaching unit a week. The data have been statistically dealt with.

The following conclusions have found :

- 1- Using the multi-media package in addition to the vertical or opposite vertical approach which proved successful in learning some skills in Volleyball.
- 2- The vertical approach with the multi-media package was more successful than the opposite vertical approach with the multi-media package with respect to all skills studied.
- 3- The vertical approach was more successful than the skills studied.
- 4- There are significant differences there among the four groups with respect to some skills in favour of the group that learned due to the vertical approach with the multi-media package, and second to it is the opposite vertical approach with the multi-media package .

5. There are no significant differences among the groups studied in some other skills. But the differences were random in favour of the group that learned due to multi-media package vertical approach .
6. The group that learned due to the multi-media package vertical approach has come in the first level in the general evaluation 40 out of 40.
7. The effective usage as a teaching support volleyball in achieving a better teaching level recommendations :
 1. Using the multi-media package for its effectiveness in learning some basic volleyball skills .
 2. It is necessary to go step by step in learning volleyball motor skills; the easy to the hard when teaching skills under study .