

ملخص الرسالة باللغة العربية

العنوان : **بناء وتقنين مقياس المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية**

المشرف أ.م. د. عامر سعيد الفيكاني

الباحث : عايد كريم عبدعون

احتوت الرسالة على خمسة فصول :

أحتوى الفصل الأول على مقدمة البحث وأهميته في التعرف على المستوى المعلوماتي الذي يتمتع به المدرسون وكذلك الوقوف بشكل مباشر على قابلية المدرس المعرفية لتحديد أهم المعوقات في هذا الاتجاه. أما مشكلة البحث فقد تمثلت بإهمال المدرسين لدرس التربية الرياضية وكذلك عدم المتابعة وتقصي المعلومات إضافة إلى عدم وجود مقياس يسهم في تحديد مستوى المدرس المعرفي في الألعاب التي هو ملزم بتنفيذها في درس التربية الرياضية.

وهدف البحث إلى:

- بناء وتقنين مقياس المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية.
- اشتقاق المعايير وتحديد المستويات لمقياس المعرفة العلمية.
- التعرف على واقع المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية.

أما فرض البحث فكان:

➤ هناك أفضلية تصاعدية في المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية طبقاً للخبرات المتراكمة.

أما مجالات البحث فكانت:

١. المجال البشري : مدرسو التربية الرياضية

٢. المجال الزمني : ١ / ٢ / ٢٠٠٧ ولغاية ١ / ٧ / ٢٠٠٧ لإجراءات البحث الميدانية

٣. المجال المكاني : المدارس المتوسطة والأعدادية في محافظات الفرات الأوسط

وتناول الباحث في الفصل الثاني كل ما له علاقة بالمادة النظرية المتعلقة

بالبحث فقد شمل ((مفهوم المعرفة ، دور المعرفة الرياضية ، القياس المعرفي الرياضي ،

أهمية الاختبارات المعرفية ، العبارات المستخدمة في المقياس، القياس والاختبار)) أما فيما

يخص الدراسات المشابهة فقد تناول الباحث أربع دراسات، وما تضمنتها الدراسات المشابهة من أوجه التشابه والاختلاف بينهما وبين الدراسة الحالية وما انفردت به الدراسة الحالية عن الدراسات الأخرى .

واستخدم الباحث في الفصل الثالث المنهج الوصفي بأساليب المسح والدراسات المعيارية ودراسات المقارنة السببية لملائمته لطبيعة المشكلة، وتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع البحث وإجراءات بناء وتقنين المقياس، التي بدأت بتحديد (٥) مجالات في ضوء آراء الخبراء والمختصين.

وفي ضوء تلك المجالات تم إعداد (١٧٥) فقرة وحددت أربعة أساليب للإجابة عن الفقرات هي الصواب والخطأ والاختيار من متعدد والتكميل والأشكال والصور. وقد عرضت الفقرات جميعها على الخبراء والمختصين ورشحت (١٥١) فقرة منها لتمثيل مقياس المعرفة العلمية. وأجريت التجربة الاستطلاعية والرئيسية. وكذلك تم تحليل المقياس من حيث صعوبة الفقرات والقدرة التمييزية، وإيجاد الأسس العلمية. كما تضمن هذا الفصل اجراءات تقنين المقياس واستخراج المعايير فضلاً عن الوسائل الإحصائية التي اعتمدها الباحث في معالجة بياناته .

وتضمن الفصل الرابع عرض النتائج التي توصل إليها الباحث فضلاً عن عرض نتائج تقنين المقياس، وعرض نتائج المقارنات بين مدرسي التربية الرياضية من حيث الخدمة للمعرفة العلمية كدرجة كلية وكمجالات، وكذلك تحديد المستويات لمقياس المعرفة. وأظهرت النتائج تفوق المدرسين ذوي الخدمة (١-٥) وبهذا لم يتحقق فرض البحث، فضلاً عن تميز مدرسي التربية الرياضية بمعرفة علمية تقع في المستوى (ضعيف).

أما في الفصل الخامس فقد تم التوصل من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية:

- تم بناء مقياس المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية .
 - تم وضع معايير لمقياس المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية في منطقة الفرات الأوسط.
 - تم تحديد المستويات لمقياس المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية في منطقة الفرات الأوسط.
- اما التوصيات فكان من أهمها:
- الأستعانة بالمقياس الحالي في تعيين خريجي التربية الرياضية كمدرسين في المدارس المتوسطة والأعدادية.
 - الأهتمام بدرس التربية الرياضية وزيادة عدد حصصه.
 - إدخال المادة النظرية في درس التربية الرياضية.
 - توطيد العلاقة مع كليات التربية الرياضية للإستفادة من الخبرات الموجودة في الكليات لتطوير المدرس.
 - إجراء الإختبارات الدورية لمدرسي التربية الرياضية.

Building and Standardizing a Scientific Cognitive Scale
for the Teachers of Physical Education

**A Thesis
Submitted to the Council
of the College of Physical Education
in Partial Fulfillment of the Requirements
of the Degree of Master in Physical Education**

Submitted by
Aied Kareem Abd-Aun

Supervised by
Assist. Prof. Amir Sa'eed Al-Khaigany

Babylon 2007

Abstract

The thesis contains five chapters. **Chapter one** includes an introduction to the research, its importance in finding out the informational level of teachers. Also, it aimed clearly to clearly find out the knowledge ability of all the teachers in order to pinpoint the most important obstacles in this direction. The problem of the research that the teachers neglect the subject of their specialization, physical education. They also do not follow up and research for new information. There is also no scale which would contribute to finding out the teachers' knowledge level in games which are to be taught in the lessons of physical education.

The research aims at:

1. Building and standardizing a scientific knowledge scale for the teachers of physical education.
2. Finding out criteria and levels for the scientific knowledge scale.
3. Finding out the level of scientific knowledge for the teachers of physical education.

The hypothesis was that there is an increase in the scientific knowledge of the teachers of physical education according to their accumulated experience.

The domains of the study included:

1. The human domain: the teachers of physical education in the mid-Euphrates region.
2. The time domain: from 1/2/2007 to 1/7/2007.
3. The place domain: Intermediate and Secondary School in the mid-Euphrates region.

The **second chapter** gave a theoretical background on the concept of knowledge, the role of sports knowledge, sports knowledge measurement, the importance of cognitive tests, the terminology used in scales, measurement and testing, the concept of scale. The chapter also includes a section on previous studies.

The research used the descriptive method in the **third chapter** (using survey, standardizing studies, and causative comparison studies). It also included a description of the society of the research, the steps of building and standardizing the scale which started with specifying five domains according to the opinions of the jury and the specialists.

The number of items was (175) falling into four categories: right/wrong, MCQ, completion, and figures. After consulting the jury, (151) items were chosen to measure scientific knowledge. A pioneer and main experiment were carried out. Statistical analysis of the scale was carried out too.

Chapter four was a survey of the results which, after analysis, showed that teachers with an experience of (1-5) years scored high which defied the hypothesis of the research. However, teachers generally were gathered in the level (Weak).

Chapter five is the conclusion of the research which are:

1. Building and standardizing a scientific knowledge scale for the teachers of physical education in the mid-Euphrates.
2. Identifying criteria for the scientific knowledge scale for the teachers of physical education in the mid-Euphrates.
3. Identifying the level of scientific knowledge for the teachers of physical education in the mid-Euphrates.

The recommendations are:

1. Paying more attention to the physical education lesson and increasing its weekly hours in the timetable.
2. Including a theoretical part in the lesson.
3. Strengthening the link with the colleges of physical education in order to make use of experiences there to develop the teachers in schools.
4. Carrying out periodical tests for the teachers of physical education.