



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

علاقة تركيز وتحويل الانتباه ببعض المهارات الاساسية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات

بحث تقدم به الطالب

امير جاسم فاضل

كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة

باشرف

م.د علي حسين هاشم

التعريف بالبحث:-

١-١ المقدمة واهمية البحث:-

تعد فعالية كرة القدم للصالات من الفعاليات الممتعة والشيقة التي نالت اعجاب واستحسان الجماهير الرياضية بمختلف شرائحها فهي تتميز بطابع اللعب السريع وتغير المواقف طيلة المباريات . ويعد حارس المرمى احد اعمدة الفريق المهمة في هذه الفعالية حيث تقع على عاتقه مسؤوليات كبيرة في الذود عن مرماه بشكل جيد .وتعد القدرات العقلية على جانب كبير من الاهمية حيث يحتاج اليها حارس المرمى لاداء مهامه على اكمل وجه ، فهي تمثل استجابات عقلية لمثيرات خارجية وتفسيرها وتنظيمها في الدماغ لاداء الواجب الحركي ، بمعنى اخر ان اداء المهارات الاساسية لحارس المرمى يتوقف و بشكل كبير على مدى امتلاك حارس المرمى للقدرات العقلية وعلى وجه الخصوص تركيز وتحويل الانتباه حيث ان لهما دورا كبيرا ومميزا في اداء مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية والعالية ، ومن هنا جاءت اهمية البحث في ايجاد العلاقة بين القدرتين العقليتين (تركيز الانتباه وتحويل الانتباه) مع مهارتي مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية والعالية ، الامر الذي يدفع باتجاه برامج تدريبية لتطوير القدرات العقلية والمهارات الاساسية لحارس المرمى بكرة القدم للصالات.

١-٢ مشكلة البحث :

من خلال متابعة الباحث لمباريات كرة القدم للصالات ، لاحظ ان حراس المرمى يقعون باخطاء بسيطة من المفترض عدم حصولها ، ويعزو الباحث ذلك الى وجود علاقة لهذه المهارات كمسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية والعالية بقدرات عقلية كتركيز الانتباه وتحويل الانتباه . لذلك ارتأى الباحث دراسة العلاقة بين هذه القدرات العقلية والمهارات الاساسية.

١-٣ أهداف البحث :

١-٣-١ القدرات العقلية (تركيز الانتباه وتحويل الانتباه) لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات .

١-٣-٢ المهارات الاساسية (مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية والعالية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات

١-٣-٣ العلاقة بين القدرتان العقليتان (تركيز الانتباه وتحويل الانتباه) والمهارتين مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية والعالية.

١-٤ فروض البحث :

١-٤-١ وجود علاقة ارتباط معنوية بين تركيز الانتباه وتحويل الانتباه ومهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية والعالية.

١-٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات

١-٥-٢ المجال المكاني : ملعب كرة القدم للصالات في منتدى شباب الاسكان

١-٥-٣ المجال الزمني : الفترة من ١ / ١٢ / ٢٠١٦ لغاية ١٥ / ٣ / ٢٠١٧

١ - الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

١-٢ الدراسات النظرية:-

١-٢-١ حراس المرمى بكرة القدم للصالات :-

يعد حارس المرمى احد ابرز اعمدة الفريق بكرة القدم ، حيث تقع على عاتقه مسؤولية كبيرة في الحفاظ على مرماه نظيفا وخاليا من اي اهداف ، وهذا الامر ليس بالسهل على الاطلاق ، فلكي يتمكن حارس المرمى من ذلك عليه أن يتمتع بقدر كبير من القدرات وعلى وجه الخصوص القدرات العقلية ، ومن خلال ذلك يتمكن من تقديم مستوى عالي من الاداء يؤهله للذود عن مرماه بكل جرأة بكفاءة عالية ، فحارس المرمى " قطب الرحي في كرة القدم ، يقع عليه لوم الهزيمة بنسبة عالية ويرتفع الى درجات المجد لأنه سبب انتصار الفريق بنسبة عالية ايضا"^(١).

١-٢-٢ القدرات العقلية لحراس المرمى بكرة القدم للصالات:-

تعد القدرات العقلية لحراس المرمى بكرة القدم على جانب كبير من الاهمية ، اذا ما اخذنا بظر الاعتبار المواقف المتنوعة والمتغيرة التي يتعرض لها حارس المرمى أثناء المباراة ، لذلك فإن امتلاكه لهذه القدرات واستخدامها في الزمان والمكان المناسبين يؤهله لاتخاذ القرارات الصائبة حول اي موقف من المواقف واي حالة من حالات اللعب المختلفة.

فالعمليات العقلية العليا بكرة القدم تعتمد على اليات استشعار المثير عن طريق حواس اللاعب وقابليته على سرعة توصيلها الى مركز التحكم العقلي و عملية صنع القرار والاستجابة النظرية لهذه المثيرات والتي تتطلب الدقة في انتقاء البرنامج المناسب للمثير والتوقيت الملائم له ومرونة التفكير وحيويته والسرعة في اتمام هذه العملية ، ثم الايعاز الى العضلات العاملة والمساندة للاستجابة عمليا الى ذلك المثير ، ولما سبق ندرك أن العمليات العقلية العليا تشتمل على امور كثيرة منها التفكير السريع والفعال للاستجابة وسرعة اتخاذ القرار والتوقيت الصحيح لحركة الزملاء والمنافسين والكرة وسرعة تعديل القرار في اللحظة المناسبة والتوقيت الحركي الملائم^(٢) والعمليات العقلية " عمليات فسيولوجية عقلية تحدث في الدماغ وتتفاعل مع المحيط وتحول المعلومات من شكل لآخر وهي غير مرئية ، اذ انها تلعب دورا مهما في حياة الانسان فهي تسهم في عمليات التعلم حيث لا يمكن القيام

(١) موفق اسعد محمود : الاعداد المتكامل لحارس المرمى ، ط١ ، دار العراب ، دمشق ، ٢٠١٠ ، ص ١٤ .

(٢) عامر سعيد جاسم الخيكاني : سيكولوجية كرة القدم ، ط١ ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٨ ، ص ٩٨ .

باي نشاط حركي او معرفي الا عن طريق العمليات العقلية "(١).^١ القدرات العقلية من اهم المواضيع التي لها علاقة بالاداء المهاري ، اذ ان اعداد اللاعبين الجيدين لاي نشاط رياضي له متطلباته من حيث الكفاءة البدنية والعقلية والفسولوجية والتي لا بد من توافرها لدى اللاعبين حتى يستطيعوا ان يقوموا بالجهد المطلوب منهم على اكمل وجه ، اذ تعد عاملا اساسيا في وصولهم لاعلى مستوى من الاداء المهاري ، والقدره العقلية تتصل بما يحدث في العقل وهو يستجيب للمثيرات المختلفة ، اي ان القدرة العقلية تشمل العملية ونوع مثيرها والاشكال المختلفة لاستجابتها ومن خصائص العمليات العقلية :-

- ١- ان هذه العمليات تظهر بوضوح وخاصة عند الصراع الحاد ويرتبط مستوى ظهورها بدرجة الاستنفار للقوى النفسيه.
 - ٢- في ظروف الاستنفار الاقصى تصل العمليات العقلية العليا الى منتهى قوتها وتحسنها في اداء الوظيفة .
 - ٣- ان مدة استمرار نشاطها يتوقف على نوع النشاط الممارس.
- سهولة ارتفاع ترددها وربما تتغير بشكل حاد عند ظهور بعض العوامل الانفعاليه المؤثره وتتطور هذه العمليات وتحسن خلال الاعداد المهاري والخططي باستخدام طرق ووسائل خاصه"(٢).
- ٢-١-٣- المهارات الاساسية لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات:-
- تعد المهارات الاساسيه القاعدة الاساسية لتحقيق المستويات العالية والانجاز الجيد بكرة القدم للصالات ، اذ تحتل جانبا مهما في وحدة التدريب اليوميه والبرامج التدريبيه حيث يتم التدريب عليها لفترات طويله ، ولا تخلو الوحده التدريبيه من اساسيات التدريب على هذه المهارات الى ان يتم اتقانها لأن درجة اتقان المهارات الاساسيه لنوع النشاط الممارس يعد من الجوانب المهمه التي يتوقف عليها تنفيذ الخطط في ظروف اللعب المختلفه "(٣٣).

وتلعب هذه المهارات دورا حيويا ومهما في عملية انتقاء حراس المرمى بكرة القدم للصالات ، حيث تشكل ركيزة اساسية يعتمد عليها حارس المرمى للظهور بمستوى جيد اثناء المباراة ، واذا ماتمكنا من انتقاء حراس مرمى يتمتعون بمستويات مهارية عالية فأننا نكون قد قطعنا شوطا كبيرا في اعدادهم

(١) عبد الله حسين اللامي: اساسيات التعلم الحركي، ط١، الديوانية ، مجموعة مؤيد الفنية، ٢٠٠٦، ص٢٢.

(٢) عامر سعيد جاسم الخيكاني: سيكولوجية كرة القدم ، ط١، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٨، ص٩٦.

(٣) موفق اسعد محمود : الاختبارات والتكتيك في كرة القدم ، ط٢، عمان ، دار دجلة ، ٢٠٠٩، ص٤٢.

اعدادا جيدا مبني على اسس علمية صحيحة ورصينة والاستمرار بذلك لفترات طويلة وبالتالي الوصول بهم الى افضل المستويات الرياضية.

٢-١-٣-١ :- مسك وابعاد الكرة في كرة القدم للصالات:-

نتيجة لتعرض حارس المرمى خلال المباراة الى ضغوط مختلفة يجب ان يكون يقضا طوال المباراة فقد تصوب اليه الكره من اتجاهات مختلفة ومن مسافات مختلفة وبارتفاعات مختلفة، وهذا مايجعل حارس المرمى في حيره امام هذه المتغيرات وكيفية التعامل معها وبخاصه عندما تكون الكره في المناطق الخطره القريبه من المرمى.

ولغرض مسك الكرات الجانبية العالية او الارضية فقد يقوم الحارس بالارتقاء على الكرة مباشرة لغرض مسكها او قد يقوم باخذ خطوة واحدة او اكثر وتكون هذه الخطوات اما متقاطعة او جانبية قصيرة في اتجاه الكرة، وفي الحالات التي لايستطيع حارس المرمى مسك الكرة كالكرات القوية القريبة من القائمين او اسفل الزاوية العليا من العارضة ، يلجأ الحارس الى ابعادها باليد الواحدة او باليدين.

٣- منهجية البحث إجراءاته الميدانية :-

٣-١- منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :-

يمثل مجتمع البحث " جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها ، ونعني به ايضا جميع الافراد او الاشخاص او الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث"(١).^١

تم تحديد مجتمع وعينة البحث و المتمثل بحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات في منتدى شباب الاسكان في محافظة القادسية و البالغ عددهم (٥) حراس للموسم ٢٠١٦ - ٢٠١٧ تم حصرهم جميعا لغرض البحث .

٣-٣ الادوات والاجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:-

٣-٣-١ ادوات البحث:

- ١- المصادر والمراجع العلمية.
- ٢- الاستبيان.
- ٣- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المبحوثة.
- ٤- الاستمارة الخاصة باختبار تركيز الانتباه وتحويل الانتباه.

٣-٣-٢ الاجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:

- ١- ساعة توقيت الكترونية نوع (casio) تقيس لاقرب ١/١٠٠ ثانية عدد (٣).
- ٢- اقلام رصاص.
- ٣- كرات قدم للصالات قانونية عدد (٥).
- ٤- صافرة عدد (٤).

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٤-١ تحديد القدرات المهارية والعقلية:-

(١) سلمان عكاب سرحان وحيدر ناجي حبش : مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية، ط٢، النجف الاشرف ، دار الضياء، ٢٠١١، ص٢٤.

تم تحديد القدرات العقلية والمهارية بالاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية ،حيث تم ادراجها باستمارة استبيان(*)^١ وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (***)^٢ لتحديد صلاحيتها وقد اظهرت النتائج صلاحية هذه القدرات والاختبارات وكما مبين في الجدول (١).

جدول (١)

يبين صلاحية الاختبارات المبحوثة لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات

ت	اسم الاختبار	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		لا يصلح	يصلح			
١	اختبار تركيز وتحويل الانتباه	٦	صفر	١٠٠%	٦	معنوي
٢	اختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية والعالية	٦	صفر	١٠٠%	٦	معنوي

٣-٤-٢ توصيف الاختبارات:

٣-٤-٢-١ توصيف العقلية (اختبار بردون انفيوموف لقياس مظاهر الانتباه):

توصيف الاختبارات العقلية :-

١- اختبار بردون انفيوموف لقياس مظاهر الانتباه :-

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على تركيز وتحويل الانتباه لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات.

الادوات:- اقلام رصاص، ساعة توقيت، استمارة قياس مظاهر الانتباه

مواصفات الاداء:- (لقياس تركيز الانتباه) عند سماع اشارة البدء يبدأ المختبر بقلب الاستمارة التي

تحتوي مجموعة من الارقام يبدأ المختبر بشطب الرقم ٧٩ سطر بعد سطر لمدة دقيقة واحده ثم التوقف وبدء العملية نفسها لمدة دقيقة واحده اخرى ولكن بوجود مثير (ضوئي - صوتي) اما تحويل الانتباه

(*) ينظر ملحق (١).

(**) ينظر ملحق (٢).

فيتم شطب الرقمين ٩٦ و ٤٧ بالتعاقب ٣٠ ثانياه شطب ٩٦ و ٣٠ ثا شطب ٤٧ ثم ٣٠ ثا شطب ٩٦
و ٣٠ ثا شطب ٤٧

التسجيل: يتم حساب النتائج في كلا الحالتين من خلال معادلات خاصة.

٦٤٩٢ ٩٤٧٦ ٢٩٤٧ ٢٤٩٧ ٦٩٤٢ ٥٨٣ ٢٧٤٩٦٤٢٧٩ ٢٤٩٦ ٣٨٥

٧٤٢٩ ٩٢٤٧٦ ٥٣٨ ٢٤٩٦ ٩٤٧ ٥٨٣ ٦٤٩٢ ٢٩٦٤ ٢٩٧٤ ٢٤٩٧

٣٨٥ ٢٤٩٧ ٤٩٢ ٦٧٢٤٩ ٢٤٩٦ ٢٩٤٧ ٣٨٥ ٧٤٩ ٢٩٤٧ ٢٩٤٧٦

٢٤٩٢ ٤٩٦ ٨٣ ٢٤٩٧ ٦٧٤٢٩ ٢٩٤٧ ٢٤٩٣ ٢٩٤٧ ٢٩٤٦ ٢٤٩٧

٦٤٩٧ ٧٢٤٩ ٢٤٩٧ ٢٧٤٩ ٢٩٢٧ ٦٤٢٧٩ ٦٩٢ ٣٨٥ ٢٤٩٦ ٨٥٣

٢٤٧٩ ٢٩٤٧ ٦٤٩٢ ٥٨٣ ٢٤٩٧ ٩٢٤٧٦ ٣٨٥ ٢٤٩٦ ٥٨٣ ٦٧٤٢٩

٥٨٣ ٢٤٩٦ ٦٧٢٤٩ ٣٤٩٢ ٢٩٤٦ ٨٣ ٦٤١٧٩ ٣٨٥ ٢٤٩٧ ٩٢٤٧٦

٦٤٩٢ ٩٤٧ ٦٩٤٢ ٤٢٩ ٥٨٣ ٢٤٩٧ ٣٥٨ ٢٩٧٤ ٦٧٢٤٩ ٢٩٤٦

٣٨٥ ٢٤٩٦ ٥٨٣ ٦٤٢٧٩ ٣٨٥ ٧٢٤٩ ٩٢٤٧٦ ٦٥٤٧٩ ٣٨٥ ٢٤٩٢

٦٧٤٢٩ ٥٨٣ ٦٤٩٢ ٥٨٣ ٦٢٤٧٩ ٤٧ ٣٨٥ ٦٢٤٧٩ ٤٢٧٩ ٣٨٥

٦٩٤٢ ٣٨٥ ٦٤٢٧٩ ٢٩٤٧ ٩٢ ٥٨٣ ٢٤٩٧ ٢٤٩٦ ٢٩٤٧ ٦٢٤٧٩

٨٤٢٩ ١٩٧٤ ٥٨٣ ٢٤٩٦٢٤٧٦ ٢٩٤٦ ٢٩٤٧ ٥٨٣ ٢٤٩٧ ٦٤٢٩

380 2V29 292V 2292 27 083 2297 2292 922V7 292V
 927 2729 380 229V297 7292 229V 7V229 292V 2297
 297 7V229 9V 292V 2V29 722V9 380 7292 380 229V
 22V7 2297 7292 292V83 7V229 380 2297 722V9 083
 083 7V229 2297 7292 229V 722V9 292V 380 922V7
 7292 7292 292V 2927 7V229 292V 380 229V 083
 V229 2927 3809 7V229 083 380 229V 380 722V9 229
 7292 292V 722V9 2297 2V29 083 722V9 7229 229V
 V229 229V V2 2927 7292 083 292V 2297 083 922V7
 380 292V 2297 29 7292 229V 380 922V7 292V 2V29
 297 2927 29V 2292 292V 7V229 229V 083 2297 7292
 0832297 2297 380 722V9 292V 2V29 2297 V229 229V
 7V229 083 380297 922V7 229V 083 7292 292V 272V7
 22V7 229V 380 229V 038 292V 7292 7V229 2297 083

٢٩٤٦٦٤٩٢ ٦٧٢٤٩ ٢٩٧٤ ٢٤٩٧ ٥٨٣ ٦٧٢٤٩ ٦٩٤٢ ٩٤٧ ٦٤٩٢
 ٢٤٩٧ ٣٨٥ ٦٤٧٩ ٩٢٤٧ ٦٧٢٤٩ ٣٨٥ ٦٤٢٧٩ ٥٨٣ ٢٤٦٩ ٣٨٥
 ٥٨٣ ٤٢٧٩ ٦٢٤٧٩ ٣٥٨ ٢٩٤٧ ٦٢٤٧٩ ٥٨٣ ٦٤٩٢ ٣٨٥ ٧٤٢٩
 ٢٩٤٧ ٢٩٤٧٦ ٦٤٩٢٦ ٢٤٩٧ ٥٨٣ ٦٤٩٢ ٢٩٤٧ ٦٤٢٧٩ ٣٨٥ ٦٩٤٢

لقياس تركيز الانتباه للدقيقة الاولى يتم استخراج مايلي:-

a (الحجم العام) وهو عدد الارقام التي نظرها الحارس منذ بداية الاختبار وحتى كلمة قف
 B عدد التراكيب (الارقام) المفروض شطبها في ورقة الاختبار منذ البدايه وحتى كلمة قف
 P (عدد الاخطاء العام) عدد التراكيب الخطأ التي شطبها الحارس + عدد التراكيب الصحيحه التي لم
 يشطبها

$$e1 = \frac{B - b}{B} \quad \text{معامل دقة العمل او تنفيذ الاختبار}$$

$$a1 \times e1 = u1$$

ثم تعاد العمليه للدقيقه الثانيه من الاختبار ويتم استخراج الدلالات السابقه اي استخراج u2

$$a2 \times E2 = u2$$

لقياس تحويل الانتباه يتم استخراج مايلي:-

M الفارق بين انتاجية العمل للثواني الثلاثين الاولى والثانيه

H الفارق بين انتاجية العمل للثواني الثلاثين الثانيه والثالثه

O الفارق بين انتاجية العمل للثواني الثلاثين الثالثه والرابعه

$$g = \frac{m+h+o}{3}$$

تحويل الانتباه =

3

٣-٤-٢-٢ توصيف الاختبارات المهارية:-

١- مسك وابعاد الكرات الجانبيه الارضية والعالية:-

الهدف من الاختبار: قياس مهارة حارس المرمى على مسك وابعاد الكرات الجانبيه الارضية والعالية.

الادوات: هدف كرة قدم للصالات قانوني مقسم بواسطة حبل مطاطي الى (٩) مناطق تحمل

الارقام (١-٩) ، كرات خماسي ، صافرة

مواصفات الاختبار: - التهديف من مسافة ٦ متر باتجاه المرمى الذي بداخله حارس المرمى ويتم

حساب الدرجات كمايلي:

أولاً: المنطقتين (٤ و ٧) حارس المرمى يقوم ب

١- مسك الكرة من المرة الاولى اربعة درجات

٢- مسك الكرة من المرة الثانية ثلاث درجات

٣- ابعاد الكرة درجتان

٤- مس الكرة ودخولها الهدف درجة واحدة

٥- دخول الكرة مباشرة للهدف صفر درجة

ثانياً: المنطقتين (٦ و ٩) حارس المرمى يقوم ب

١- مسك الكرة من المرة الاولى خمس درجات

٢- مسك الكرة من المرة الثانية أربع درجات

٣- ابعاد الكرة ثلاث درجات

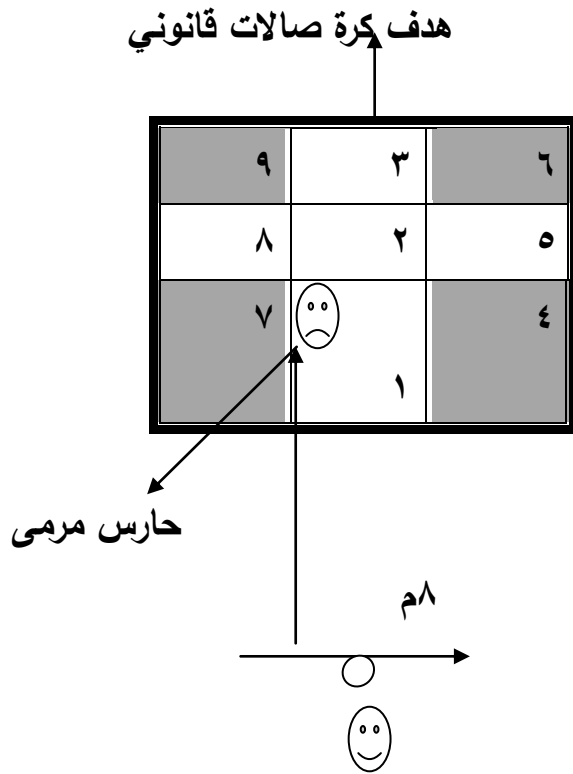
٤- مس الكرة ودخولها الهدف درجتان

٥- دخول الكرة مباشرة للهدف صفر درجة

يعطى للحارس ثلاث محاولات في كل منطقه ويكون مجموع الدرجات الكلي للحارس في كل اختبار

هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها في المنطقتين (٤ و ٧) بالنسبة للكرات الارضية و (٦ و ٩) بالنسبة

للكرات العالية



القائم بالاختبار

شكل (١٠)

يوضح اختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية

تم اعتماد مسافة ٨م لخصوصية فعالية كرة القدم للصالات حيث ان مساحات اللعب صغيرة والتهديف على حارس المرمى يتم من مسافات قريبه وكذلك تم اعطاء درجات اكبر للمنطقتين ٦ و ٩ كونهما اصعب بالنسبه لحارس المرمى حيث يحتاج الحارس الى نقل مركز ثقل جسمه للاعلى وهذا الامر اصعب عليه اذا ما تم مقارنته بالسقوط للأسفل للمنطقتين (٤ و ٧) بالإضافة الى اعتماد الباحث للجهتين اليسار المنطقتين (٦ و ٤) واليمين المنطقتين (٩ و ٧) لاختبار الحارس بكليتي الجهتين وهذا ما يحدث اثناء اللعب

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

- تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٢ / ٢ / ٢٠١٧ الموافق يوم الاحد في تمام الساعة الثالثة عصرا وعلى ملعب منتدى شباب الاسكان ومن خلالها :-
- ١- تم التأكد من كون الاختبارات ملائمة لعينة البحث.
 - ٢- تم التأكد من الوقت الذي يستغرقه كل اختبار بالإضافة إلى الزمن الكلي للاختبارات .
 - ٣- تم التأكد من صلاحية الأجهزة و الأدوات .

٣-٦ التجربة الرئيسية:

بعد إكمال كافة الإجراءات التي تؤهل قيام التجربة الرئيسية قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة البحث بتاريخ ١/٣/٢٠١٧ وبعد إتمام الاختبارات و انتهاء التجربة الرئيسية تم جمع الاستمارات و تفرغ بياناتها لإجراء المعالجات الإحصائية .

٣-٧ الاسس العلمية للاختبارات:

يعد" الصدق من المعايير المهمة لجودة الاختبار حيث يشير الى مدى الدقة التي تقيس بها اداة القياس السمة او الظاهرة التي وضعت لقياسها"^(١).

٣-٧-١ صدق المحتوى:

"يهدف صدق المحتوى الى معرفة مدى تمثيل الاختبار أو المقياس لجوانب السمة أو الصفة أو القدرة المطلوب قياسها واما اذا كان الاختبار أو المقياس يقيس جانبا محدد من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها".^(٢) وقد تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق من خلال عرض الاختبارات المبحوثة على الخبراء المختصين لتحديد صلاحياتها .

٣-٧-٢ الثبات: مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الافراد^(٣) ، من اجل إيجاد معامل الثبات تم إعادة الاختبارات بعد مرور أسبوع أي بتاريخ ٨/٣/٢٠١٧ حيث تم فيه إعادة اختبار اليوم الأول وفي اليوم الثاني تم إعادة اختبار اليوم الثاني وهكذا بالنسبة لبقية الأيام و استخدم الباحث قانون الارتباط البسيط لبيرسون لاستخراج معامل الثبات ، وكما مبين في الجدول (٢)

٣-٧-٣ الموضوعية:

تعني الموضوعية " أن الاختبار لا ياتر بالعوامل الذاتية للمحكمن القائمين على ذلك الاختبار ، اذ أن الاختبار الموضوعي هو الذي لا يحدث فيه تباين بين اراء المحكمن ، اذا ما قام بالتحكيم للفرد المختبر

(١) محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية الرياضية، ط١، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦، ص١٧٧.
 (٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨، ص٢٥٨.
 (٣) مصطفى باهي وصبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط١، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٧، ص.

أكثر من حكم" (١) ^(١) ، تم استخراج معامل الموضوعية للاختبارات بإيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج محكمين ^٢ (*) قوما نفس الحراس وفي الوقت نفسه ، وكما مبين في الجدول (٣)

جدول (٣)

يبين معاملي الثبات والموضوعية للاختبارات المبحوثة

ت	الاختبارات	معامل الثبات	مستوى الدلالة	معامل الموضوعية	مستوى الدلالة
١	تركيز الانتباه	%٨٩	٠,٠٠٣	%٩٠	٠,٠١٣
٢	تحويل الانتباه	%٨٧	٠,٠١٤	%٨٥	٠,٠١٥
٣	مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية	%٨٦	٠,٠١٢	%٨٤	٠,٠٨٣
٤	مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية	%٨٩	٠,٠٠٣	%٩١	٠,٠٠٢

٣-٨ مؤشرات التمييز :-

٣-٨-١ مستوى صعوبة وسهولة الاختبارات :

تم التأكد من ملائمة الاختبارات المستخدمة لعينة البحث من ناحية الصعوبة والسهولة من خلال استخراج معامل الالتواء إذ يمكن أن تكون الاختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة

(١) محمد جاسم الياسري: الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط١، دار الضياء، النجف الاشرف، ٢٠١٠، ص٧٧. *

(*) جلال فاهم عليوي.

بشار عناد عاشور.

الصعوبة والسهولة عندما يكون التوزيع متماثلاً بمعنى إن تكون قيمته صفرية (1).¹ كما مبين في الجدول (٤)

جدول (٤)

يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لأفراد وعينة البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
١	تركيز الانتباه	درجة	٤,٠٦٥	١,٧١٦	٠,٢٥	٠,٢٢٠
٢	تحويل الانتباه	درجة	٣,٠٤١	١,١٨٤	٠,١٧	-٠,٠٨٣
٣	مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية	درجة	١٦,٣٨٥	٣,٠٦٤	٠,٤٤	٠,٠٢٧
٤	مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية	درجة	٢٠,٥٢٠	٣,٦٠٦	٠,٥٢	٠,٠٣٠

(١) وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب، ١٩٩٩، ص١٦٦.

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٤-١ الوصف الاحصائي لنتائج عينة البحث في المتغيرات المبحوثة:

جدول (٦)

يبين الوصف الاحصائي لنتائج عينة البحث في المتغيرات المبحوثة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
١	تركيز الانتباه	درجة	٤,٠٦٥	١,٧١٦	٠,٢٥	٠,٢٢٠
٢	تحويل الانتباه	درجة	٣,٠٤١	١,١٨٤	٠,١٧	-٠,٠٨٣
٣	مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية	درجة	١٦,٣٨٥	٣,٠٦٤	٠,٤٤	٠,٠٢٧
٤	مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية	درجة	٢٠,٥٢٠	٣,٦٠٦	٠,٥٢	٠,٠٣٠

يبين لنا الجدول (٦) أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار تركيز الانتباه قد بلغت (٤,٠٦٥) وبانحراف معياري مقداره (١,٧١٦) في حين بلغت قيمة الخطأ المعياري (٠,٢٥) وقيمة معامل الالتواء (٠,٢٢٠) اما اختبار تحويل الانتباه فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (٣,٠٤١) وبانحراف معياري مقداره (١,١٨٤) وقيمة الخطأ المعياري (٠,١٧) ومعامل التواء (-٠,٠٨٣) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي لاختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية قد بلغت (١٦,٣٨٥) وبانحراف معياري مقداره (٣,٠٦٤) في حين بلغت قيمة الخطأ المعياري (٠,٤٤) وقيمة معامل الالتواء (٠,٠٢٧) اما اختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (٢٠,٥٢٠) وبانحراف معياري مقداره (٣,٦٠٦) وقيمة الخطأ المعياري (٠,٥٢) ومعامل التواء (٠,٠٣٠).

ولمعرفة العلاقة بين المتغيرات المبحوثة نسلط الضوء على ما جاء في الجدول (٧)

جدول (٧)

يبين علاقة اختباري تركيز الانتباه وتحويل الانتباه بالاختبارات المهارية لدى حراس المرمى الشباب
بكرة القدم للصالات

المتغيرات المبحوثة		مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية		مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية	
تركيز الانتباه	معامل الارتباط	.333*		معامل الارتباط	.435**
	مستوى الدلالة	0.021		مستوى الدلالة	0.002
تحويل الانتباه	معامل الارتباط	.474**		معامل الارتباط	.291*
	مستوى الدلالة	0.001		مستوى الدلالة	0.049

يبين لنا الجدول (٧) وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبار تركيز الانتباه واختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية وقد بلغت قيمة هذه العلاقة (٠,٣٣٣) تحت مستوى دلالة (٠,٠٢١). وكذلك وجود علاقة ارتباط معنوية بين هذا الاختبار واختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية وقد بلغت قيمة هذه العلاقة (٠,٤٣٥) تحت مستوى دلالة (٠,٠٠٢) ووجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبار تحويل الانتباه واختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية وقد بلغت قيمة هذه العلاقة (٠,٤٧٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠٠١). وكذلك وجود علاقة ارتباط معنوية بين هذا الاختبار واختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية وقد بلغت قيمة هذه العلاقة (٠,٢٩١) تحت مستوى دلالة (٠,٠٤٩)

٤-٢ مناقشة النتائج:

يبين لنا الجدول (٧) وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبار تركيز الانتباه واختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية والعالية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات ويعزو الباحث ذلك الى دور القدرات العقلية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات المختلفة ومنها تركيز الانتباه في اداءه للمهارات المناسبة بشأن المواقف المختلفة و المتنوعة التي يتعرض لها أثناء المباراة ففي اللحظة التي يرى بها حارس المرمى الكرة قريبة من مرماه وتشكل تهديدا مباشرا للمرمى ومن خلال متابعته لحركة

الكرة واتجاهها عليه تركيز انتباه في اتخاذ الموقف المناسب له داخل المرمى بما يضمن له التصدي لهذه الكرة ومنعها من دخول المرمى .

حيث ان أن عبقرية حارس المرمى تظهر في الظروف الصعبة على مدى الموقف الذي يتعرض له ،فايقاع اللعب السريع وسرعة التغيير في مواقفه وانفعالات حارس المرمى والفعاليات المباغته له تتطلب القدرة على سرعة التقويم الصحيح للموقف و الوصول الى الغرض بسرعة دون تباطؤ وبهذا الشكل فان تفكيره يجب أن يتميز بالسرعة (١) .

وكذلك وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبار تحويل الانتباه واختباري مسك وابعادج الكرات الجانبية الارضية والعالية ويعزو الباحث ذلك الى ان حارس المرمى يحتاج الى تحويل انتباهه خلال المباراة وفي مختلف المواقف التي يتعرض لها بما يضمن له اتخاذ الوضعية الصحيحة للاداء وفي مسك وابعاد الكرات الموجهة اليه ارضية جانبية او عاية جانبية.

(١) ابو العلا عبد الفتاح ، فسيولوجيا التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٢ ، ص ٢٩١ .

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:-

- ١- وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبار تركيز الانتباه واختباري مسك وابعاد الكرات الاجانبية الارضية والعالية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات.
- ٢- وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبار تحويل الانتباه واختباري مسك وابعاد الكرات الاجانبية الارضية والعالية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات.
- ٢- بالامكان تطوير المهارات الاساسية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات من خلال تطوير القدرات العقلية وبالعكس لوجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) بينهما.

٥-٢ التوصيات:-

- ١- اعداد مناهج تدريبية لتطوير القدرات العقلية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات لما له من اهمية كبيرة لتقديم مستوى جيد من قبل حارس المرمى .
- ٢- اجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة ولفئات اخرى.
- ٣- اجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة ولفعاليات اخرى .

المصادر:-

- (١) ابو العلا عبد الفتاح ، فسيولوجيا التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٢ .
- (٢) سلمان عكاب سرحان وحيدر ناجي حبش : مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية، ط٢، النجف الاشرف ، دار الضياء، ٢٠١١ .
- (٣) عبد الله حسين اللامي: اساسيات التعلم الحركي، ط١،الديوانية ، مجموعة مؤيد الفنية، ٢٠٠٦ .
- (٤) عامر سعيد جاسم الخيكاني : سيكولوجية كرة القدم ، ط١، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠٠٨ .
- (٥) محمد جاسم الياسري: .الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط١، دار الضياء، النجف الاشرف، ٢٠١٠ .
- (٦) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨ .
- (٧) محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية الرياضية، ط١، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٣ .
- (٨) مصطفى باهي وصبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط١، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٧ .
- (٩) موفق اسعد محمود : الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط٢، عمان، دار دجلة، ٢٠٠٩، ص٤٢
- (١٠) موفق اسعد محمود : الاعداد المتكامل لحارس المرمى ، ط١، دار العراب، دمشق، ٢٠١٠ .
- (١١) محمد جاسم محمد وطارق الياس : حارس المرمى بكرة القدم ، الاتحاد الوطني لطلبة العراق ، نينوى ، مطابع جامعة الموصل ، بت .
- (١٢) وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب، ١٩٩٩ .

ملحق (١)

استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية الاختبارات الخاصة بالقدرات المبحوثة
الاستاذ الفاضل.....المحترم
تحية طيبه...

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (علاقة تركيز وتحويل الانتباه بدقة اداء بعض المهارات الاساسية
لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات)
ولما نعهده فيكم من خبره ودرايه في مجال تخصصكم واراكم العلميه السديده يضع الباحث بين ايديكم
الاستمارة المرفقة طيا والتي تتضمن الاختبارات الخاصه بالقدرات المبحوثة.

يرجى ابداء الرأي حول صلاحية هذه الاختبارات بوضع اشارة (/) امام كل اختبار اواضافة او
تعديل أي اختبار تزونه مناسباً. مع فائق الشكر والتقدير

الاسم:

الجامعه:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع:

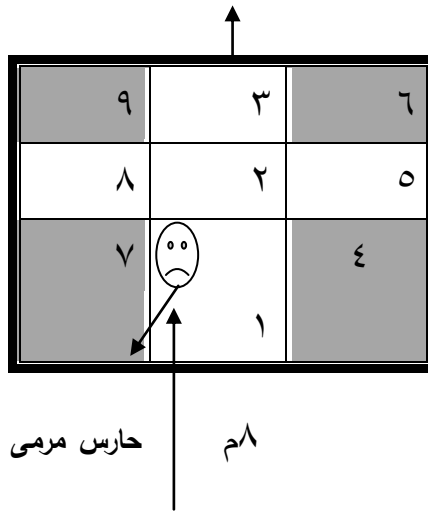
الباحث

امير جاسم فاضل

يصلح بعد التعديل	لا يصلح	يصلح	الاختبار الخاص بكل قدره	القدرات المبحوثة	ت
			<p>التهدف من مسافة ٨ متر باتجاه المرمى الذي بداخله حارس المرمى ويتم حساب الدرجات كما يلي:</p> <p>اولا: المنطقتين (٤ و ٧) حارس المرمى يقوم ب</p> <p>١- مسك الكرة من المرة الاولى اربعة درجات</p> <p>٢- مسك الكرة من المرة الثانية ثلاث درجات</p> <p>٣- ابعاد الكرة درجتان</p> <p>٤- مس الكرة ودخولها الهدف درجة واحده</p> <p>٥- دخول الكرة مباشرة للهدف صفر درجة</p> <p>ثانيا: المنطقتين ٦ و ٩ حارس المرمى يقوم ب</p> <p>١- مسك الكرة من المرة الاولى خمس درجات</p> <p>٢- مسك الكرة من المرة الثانية</p>	<p>مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية والعالية</p>	<p>اولا</p>

			<p>اربع درجات</p> <p>٣- ابعاد الكره ثلاث درجات</p> <p>٤- مس الكره ودخولها الهدف</p> <p>درجتان</p> <p>٥- دخول الكره مباشرة للهدف</p> <p>صفر درجه</p> <p>يعطى للحارس ثلاث محاولات</p> <p>في كل منطقه ويكون مجموع</p> <p>الدرجات الكلي للحارس في كل</p> <p>اختبار هو مجموع الدرجات التي</p> <p>يحصل عليها في المنطقتين</p> <p>(٧ و٤) للكرات الارضيه و(٦ و٩)</p> <p>للكرات العاليه</p>	
--	--	--	--	--

هدف كرة صالات قانوني



كرة صالات

القائم بالاختبار



تم اعتماد مسافة ٨م لخصوصية
فعالية كرة القدم للصالات حيث
ان مساحات اللعب صغيره
والتهديف على حارس المرمى يتم
من مسافات قريبه وكذلك تم
اعطاء درجات اكبر للمنطقتين ٦
و ٩ كونهما اصعب بالنسبه
لحارس المرمى حيث يحتاج

			<p>الحارس الى نقل مركز ثقل جسمه للاعلى وهذا الامر اصعب عليه اذا ما تم مقارنته بالسقوط للاسفل للمنطقتين (٤ و ٧) بالاضافة الى اعتماد الباحث للجھتين اليسار المنطقتين (٦ و ٤) واليمين المنطقتين (٩ و ٧) لاختبار الحارس بكلتا الجھتين وهذا مايحدث اثناء اللعب</p>		
			<p>ورقة تحتوي مجموعة من الارقام عند سماع اشارة البدء يبدأ المختبر بشطب بعض منها وتستخرج النتائج من خلال معادلات خاصة</p>	<p>اختبار بردون انفيوموف لقياس مظاهر الانتباه</p>	ثانيا

ملحق (٢)

اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين اعتمدتهم الباحث لتحديد صلاحية الاختبارات

مكان العمل	الاختصاص	اللقب العلمي	اسم الخبير	ت
كلية التربية الرياضية / جامعة المنشي	اختبار وقياس / قدم	ا.م.د.	حبيب شاكر جبر	١
المديرية العامة لتربية القادسية	اختبار وقياس / كرة قدم صالات	م.د.	عدنان نغيش حسن	٢
كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية	تدريب رياضي / كرة قدم	م.د.	عماد عودة جودة	٣
كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية	اختبار وقياس / كرة قدم صالات	م.د.	احمد فاهم نغيش	٤
كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية	تدريب رياضي / ائقال	م.د.	وسام فالح جابر	٥
المديرية العامة لتربية القادسية	تدريب رياضي / ائقال	م.د.	وسام ياسين برهان	٦

الفصل الأول:-

- ١- التعريف بالبحث :-
- ١-١- مقدمة البحث وأهميته :-
- ١-٢- مشكلة البحث :-
- ١-٣- أهداف البحث :-
- ١-٤- فرض البحث :-
- ١-٥- مجالات البحث :-
- ١-٥-١- المجال البشري:-
- ١-٥-٢-١- لمجال الزماني-
- ١-٥-٣- المجال المكاني :-

الفصل الثاني:-

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:-

١-٢ الدراسات النظرية :-

١-٢ :-

١-٢ -

الفصل الثالث :-

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

١-٣ منهج البحث :

٢-٣ مجتمع وعينة البحث :

٣-٣ الادوات والاجهزة والوسائل المستخدمة بالبحث:-

١-٣-٣ أدوات البحث :

١-٤-٣

الفصل الرابع:-

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:-

٤-١

الفصل الخامس:-

٥- الأستنتاجات والتوصيات :-

٥-١- الاستنتاجات:-

٥-٢- التوصيات :-

المصادر

الملاحق