

جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة القادسية  
كلية التربية الرياضية

الرضا الحركي وعلاقته بالاستجابة الانفعالية  
لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم  
الرياضة  
جامعة القادسية

الطالبة

صابرين حميد نجم الحسيني

اشراف

م. ضرام موسى عباس

٢٠١٧ م

١٤٣٨ هـ

ب.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَبْجَرَ نَحْرُ نَزْفِهِمْ أَلَمْ يَكُنْ لِي بِيَوْمِ  
أَبْجَرَ نَحْرُ نَزْفِهِمْ أَلَمْ يَكُنْ لِي بِيَوْمِ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة الشعراء (٨٣ - ٨٥)

# الفصل الاول

## ١ - التعريف بالبحث

### ١-١ مقدمة واهمية البحث

لقد زاد معظم بلدان العالم بالمجال الرياضي وخصوصاً بالوقت الحاضر ، واصبحت الرياضة عندهم تشغل حيزاً كبيراً لما لها من اهمية في المجال الاقتصادي والثقافي والاجتماعي فهم يشعرون بالمتعة والسرور عند مزاولتهم الانشطة الرياضية او عند مشاهدتهم لها وتسهم في رفع المستوى الاقتصادي واصبحت الدول الان تتنافس على استضافة البطولات الدولية سواء كانت الالعاب الفردية او الفردية وان معظم هذه الدول بدأت بتطور الرياضة والرياضيين واعدادهم اعداداً شاملاً متزناً من جميع النواحي ومن اهم هذه النواحي الاعداد النفسي ، ان الحالة النفسية لها اثر كبيراً .

وهنا تكمن اهمية البحث هل ان هناك علاقة بين الرضا الحركي والاستجابة الانفعالية ومحاولة التعرف هل ان الزيادة او النقصان لرضا الحركة عند الطالبات يؤثر على الاستجابة ومن خلالها سيتم التعرف على العلاقة بينهما ومحاولة التوصل الى الحلول المناسبة من اجل الارتقاء بالمستوى الرياضي .

### ٢-١ مشكلة البحث

من خلال الملاحظة من قبل الباحثة كونها احدى الطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ان هناك ضعف في الاستجابة الانفعالية لدى الطالبات ، لذا ارتأت في دراسة هذه المشكلة على شكل السؤال التالي :

( هل ان للرضا الحركي علاقة بالاستجابة الانفعالية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية ) .

### ٣-١ اهداف البحث

- ١) التعرف على مستوى الرضا الحركي والاستجابة الانفعالية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية .
- ٢) التعرف على العلاقة بين الرضا الحركي والاستجابة الانفعالية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية .

### ٤-١ فروض البحث

تفترض الباحثة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الرضا الحركي والاستجابة الانفعالية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية .

### ٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ : المجال البشري : طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية للعام الدراسي ( ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ) .
- ٢-٥-١ : المجال المكاني : قاعات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية .
- ٣-٥-١ : المجال الزمني من ٢٠١٦/١٢/١٠ - ٢٠١٧/٣/٢٧ .

# الفصل الثاني

١ - الدراسات النظرية

١-١ مفهوم الرضا الحركي

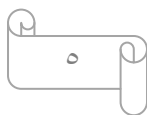
٢-٢ العوامل المؤثرة على الرضا الحركي

٣-٢ اهمية الرضا الحركي في مجال التربية  
الرياضية

١-٢ مفهوم الاستجابة الانفعالية

٢-٢ انواع الاستجابات

٣ - الانفعال



### ٢- الدارسات النظرية :

#### ١-٢ مفهوم الرضا الحركي

يعد الرضا الحركي من اهم الموضوعات في علم النفس الرياضي وتعددت الآراء الى مفهوم الرضا الحركي وهذا يرجع الى منطلقات كل باحث حين تعرضه لهذا الموضوع ، ومهما اختلفت وجهات النظر إلا انها تبقى متداخلة ومتكاملة فيما بينها رغم اختلافها إلا انها تشير الى ان مفهوم الرضا الحركي يرتبط بالتعبير والمشاعر والوصول الى حالة الرضا والارتياح النفسي ، حيث ان الرضا الحركي في اغلب الاحيان لا يستطيع المدرس في كليات التربية الرياضية ان يتجاهل النواحي النفسية والوجدانية لأنها تؤثر تأثيراً مباشراً على تقدم المتعلمين ومستوى ادائهم للمهارات الحركية<sup>١</sup>.

يدخل الرضا مكانه هامة في علم النفس الرياضي لما له من اهمية كبيرة في مساعدة على تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية فضلاً عن ان الرضا الحركي يؤخذ بعداً كبيراً في مجال التربية الرياضية والنشاط الرياضي<sup>١</sup>.

---

<sup>١</sup> خالد فيصل الشبخو ، آلاء عبد الله حسين : دراسة الفروق في مستوى الرضا الحركي في مادة العاب الساحة والميدان بين طالبات كلية التربية الرياضية ن جامعة الموصل ، بحث منشور ، الاكاديمية الرياضية العراقية ، المجال الحادي عشر ، العدد الثاني ، ٢٠٠٢ م ن ص ١١٣ .  
<sup>١</sup> حلا ورزاق مدلول الرماحي : تأثير الرسوم القائمة بالأسلوبين الذاتي والتعاوني في تعلم المهارات بالأداء الشاخص وتطوير الرضا الحركي في الجمناستك الايقاعي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠١١ م ص ٦٠ - ٦١ .

اذ يساعد في تحديد ميول الفرد ودوافعه لممارسة بعض الانشطة الرياضية دون غيرها

هناك الكثير من التعريفات التي اشارت الى مفهوم الرضا الحركي :

- الرضا الحركي : هو احساس الفرد بقدرته على اداء المهارات الحركية الرياضية والشعور بالرضا والسعادة نتيجة هذا الاداء<sup>١</sup>.
- الرضا الحركي : هو درجة الشعور بالرضا العالية عند ادائه ومستوى طموحة وقياسه بالمهارات الحركية المتنوعة وتعزيز الثقة بالنفس وتجعله اكثر استقلالية وعدم الاعتماد على الآخرين<sup>٢</sup>.
- الرضا الحركي : هو درجة شعور اللاعب بالرضا والسعادة عن ادائه المهارات الحركية<sup>١</sup>.

---

<sup>١</sup> محمد عبد الرضا سلطان : دقة التهديف بالقفز وعلاقتها بالرضا الحركي بدلالة الاسلوب المعرفي ( الاستقلال مقابل الاعتماد ) لدى لاعبين الشباب بكرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٩ ، ص ٣٣ .

<sup>٢</sup> محمد حضر اسمر حياي : اثر اسلوب المنافسات والتغذية الراجعة لمقارنة في الرضا الحركي ، التحصيل بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ١٩٩٨ ، ص ١٩

<sup>١</sup> عبد الحسين مكي سعيد : بناء وتقنين مقياس الرضا الحركي لتلاميذ الابتدائية باعمار ( ١١-١٢ ) سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، ٢٠٠٥

## ٢-١-٢ العوامل المؤثرة على الرضا الحركي

هناك الكثير من العوامل المؤثرة على الرضا الحركي ومن هذه العوامل<sup>١</sup> :

- ١) كفاية الاشراف المباشر من قبل المدرس على التدريس والالعاب التي يخوضها الطالب
- ٢) رضا الطالب عن ادائه في الدرس واللعب .
- ٣) التوافق مع الزملاء في الدرس واللعب .
- ٤) تحقيق الاهداف من ممارسة الرياضة .
- ٥) عدالة المكافآت المادية والمعنوية التي تمنح للطلاب .
- ٦) الحالة الصحية البدنية والذهنية التي يشعر بها الطالب .

## ٣-١-٢ اهمية الرضا الحركي في مجال التربية الرياضية :<sup>١</sup>

تبرز اهمية الرضا في مجال علم النفس بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص وذلك من خلال ما يأتي :

- ١) ان درجة رضا المتعلم عن برنامج تعلمه تنعكس بالسلب او الايجاب على مستوى انجازه الرياضي .
- ٢) ان الاتجاهات مكتسبة ومتعلمه وليست فطرية او موروثة اذ يمكن تتغير هذه الاتجاهات او تنميتها من خلال تعريف درجة الرضا عن الاداء في رياضته .
- ٣) ان درجة رضا المتعلم عن ادائه تؤثر في نتيجة المنافسات التي يشارك فيها اكثر من تأثير النتيجة في الرضا عن ادائه .

## ١-٢-٢ مفهوم الاستجابة الانفعالية

<sup>١</sup>حلا ورزاق مدلول الرماحي : تأثير الرسوم القائمة بالأسلوبين الذاتي والتعاوني في تعلم المهارات بالأداء الشاخص وتطوير الرضا الحركي في الجمناستيك الإيقاعي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠١١ م ص ٦٠ - ٦١ .

<sup>١</sup>حلا ورزاق مدلول الرماحي : تأثير الرسوم القائمة بالأسلوبين الذاتي والتعاوني في تعلم المهارات بالأداء الشاخص وتطوير الرضا الحركي في الجمناستيك الإيقاعي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠١١ م ص ٦٠ - ٦١ .



الاستجابة هي كل نشاط او فعل يصدر عن الكائن العضوي\* ويورد عليه على المنبه ، الذي يمارس فعله عليه واثر فيه او هي تغير منشداً او ظاهراً يطرأ على الفرد او العضلات لدى الكائن الحي بالنسبة للوضع الذي يجابه هذا الكائن الحي وينعكس هذا السلوك نتيجة للمنبه يؤثر في الكائن الحي ويدعوه الى التكيف من جديد<sup>١</sup>.

## ٢-٢-٢ انواع الاستجابات<sup>٢</sup>

- ١) استجابات حركية : كتحرك اللاعب ذراعيه للأرسال او الاعداد او الاستقبال .
- ٢) استجابات لفضية : كالرد على سؤال يوجه اليك .
- ٣) استجابات فسيولوجية : كارتفاع ضغط الدم او تقليص عضلات المعدة .
- ٤) استجابات انفعالية : كالفرح عند سماع خبر سار او الحزن عن عند سماع خبر مؤلم .
- ٥) استجابات معرفية : هو كل ما يرد بها كسب معارف كالتفكير والتذكر والتعلم .
- ٦) الاستجابات بالكف عن النشاط : كالتوقف عن السر .

## ٣-٢-٢ الانفعال Emotion

لقد عد ( عبد علي الجسماني ) الانفعالات بانها اشبه بالتوابل بالنسبة للحياة حيث بدون الانفعالات تكون الحياة رتيبة ومملة لأنها تعد منشط الحياة ، وهي استجابة الفرد الى الموقف الذي يلقي فيه بنفسه<sup>١</sup> . ويتفق ( ارنوفديزج ) على ان الانفعالات حدث داخلي لان الحدث قد يثير بدوره مظهراً خارجياً يدل عليه واحياناً للظهور فجأة ويصعب التحكم به<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> احمد محمد عبد الخالق : اسس علم النفس الرياضي ، الاسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٩٠ ، ص ٢٣

<sup>٢</sup> احمد محمد عبد الخالق : اسس علم النفس الرياضي ، الاسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٩٠ ، ص ٢٤

<sup>١</sup> عبد علي الجسماني : علم النفس وتطبيقاته ، بغداد ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٤ ، ص ٤١

<sup>٢</sup> ارنوف وينج : ترجمة عادل عز الدين وآخرون : مقدمة في علم النفس ، القاهرة ، مطبعة الاهرام ، ١٩٨٣ ، ص ١٣٣

\* الكائن العضوي : هو الانسان والحيوان والانسان هو الوسيط بين المنبه والاستجابة

# الفصل الثالث

١ – منهج البحث واجراءات البحث الميدانية

١-٣ منهج البحث

٢-٣ مجتمع وعينة البحث

٣-٣ اجهزة ووسائل وادوات البحث

٤-٣ المواصفات العلمية للمقاييس

١-٤ مقياس الرضا الحركي

٢-٤ مقياس الاستجابة الانفعالية

٥-٣ الاسس العلمية للمقياسين

١-٥ هدف المقياسين

٢-٥ ثبات الاختبار

٣-٥ موضوعية المقياسين

٤-٥ التجربة الاستطلاعية

٦-٣ الاجراء الاساسي للبحث

٧-٣ المعالجات الاحصائية

## الفصل الثالث

### ١-٣ منهج البحث واجراءات البحث الميدانية

#### ١-٣ منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي العلاقات الارتباطية ( وهو المنهج الذي يعتمد عليه الباحثون في الحصول على بيانات ومعلومات وافية ودقيقة ويعد هذا المنهج هو الاكثر استخداماً في البحوث العلمية الكمية في مختلف المعارف والموضوعات

١

#### ٢-٣ مجتمع وعينة البحث :

حددت الباحثة مجتمع طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي ( ٢٠١٦ – ٢٠١٧ ) وتم استخدام للطريقة لاختبار العينة وكانت العينة طالبات المراحل الاربعة والبالغ عددهم ( ١٤٠ ) طالبة ومقسمة في الجدول التالي :

#### جدول رقم ( ١ )

يبين عدد الطالبات كمجتمع اصلي والعينة الاساسية والعينة الاستطلاعية

المراحل	العدد الاصلي	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية
الاولى	٢٧	٢٥	٢
الثانية	٣٣	٢٥	٥
الثالثة	٥١	٢٥	٥
الرابعة	٢٩	٢٥	٤

على انه تم استبعاد الطالبات الغائبات والمخالفات عن ملى الاستثمارات<sup>٢</sup>

<sup>١</sup>محسن علي السعداوي وآخرون : ادوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية ، ط ١ ، دار المواهب للطباعة والنشر والتوزيع ، النجف الاشرف ، ٢٠٠٧ ، ص ١٠٤ .

### ٣-٣ اجهزة ووسائل وادوات البحث :

تعرف الاجهزة والوسائل والادوات هي اداة لجمع البيانات والمعلومات المطلوبة للبحث العلمي<sup>١</sup>

(١) المصادر العربية والاجنبية

(٢) استمارة استبيان اداء الخبراء ( ملحق )

(٣) استمارة استبيان المقاييس :

وهي عبارة عن مجموعة من الاسئلة والاستفسارات المتنوعة والمرتبطة التي تسعى اليها الباحثة .

(٤) اقلام رصاص

(٥) ساعة توقيت

(٦) حاسبة يدوية

(٧) جهاز بتوب DE

---

<sup>١</sup>ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي ، مفهومه ، ادواته ، اساليبه ، عمان ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، ١٩٨٠ ، ص ١١٧ .

## الفصل الخامس

١ - الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

٢-٥ التوصيات

## الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات

### ١-٥ الاستنتاجات:

من خلال جمع البيانات ومعالجتها احصائياً تم التوصل الى النتائج التالية :

- ١) هناك رضا حركي واستجابة انفعالية عالية لدى طالبات المرحلة الرابعة والثالثة والثانية .
- ٢) وجود علاقة معنوية بين المقياسين لدى طالبات المرحلة الرابعة والثالثة والثانية .
- ٣) ضعف العلاقة بين المقياسين لدى طالبات المرحلة الاولى .

### ٢-٥ التوصيات :

توصي الباحثة بما يلي :

- ١) اجراء اختبارات نفسية للطالبات حتى يمكن مواكبة اي تغيرات نفسية لديهن .
- ٢) الاهتمام بالرضا الحركي والاستجابة الانفعالية لما لها من دور مهم في التعرف على قابلياتهم لطالبات المهارية في كافة الالعاب .
- ٣) بناء مناهج تهتم بالناحية النفسية لدى الطالبات وربطها بالأداء المهاري .

## المصادر :

- ١) اسامة كامل راتب : قلق المنافسة ( ضغوط التدريب - احتراف رياضي ) دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ٢) احمد محمد عبد الخالق : اسس علم النفس الرياضي ، الاسكندرية ، دار المعارف ١٩٩٠ م .
- ٣) ارنوج وينج ترجمة عادل عز الدين وآخرون : مقدمة في علم النفس ، القاهرة ، مطبعة الاهرام ، ١٩٨٣ م .
- ٤) حلا ورزاق مدلول الرماحي : تأثير الرسوم القائمة بالأسلوبين الذاتي والتعاوني في تعلم المهارات بالأداء الشاخص وتطوير الرضا الحركي في الجمناستك الايقاعي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠١١ م .
- ٥) خالد فيصل الشيوخو ، الاء عبد الله حسين : دراسة الفروق في مستوى الرضا الحركي في مادة العاب الساحة والميدان بين طالبات كلية التربية الرياضية العراقية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الثاني ، ٢٠٠٢ م .
- ٦) عبد الحسين مكي سعيد : بناء وتقنين مقياس الرضا الحركي لتلاميذ الابتدائية باعمار ( ١١-١٢ ) سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، ٢٠٠٥ م .
- ٧) عبد علي الجسماني : علم نفس وتطبيقاته ، بغداد ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٤ م .
- ٨) ليلي ليد فرحان : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ط ٤ ، ٢٠٠٧ م .
- ٩) محمد حسن علاوي : محمد نصر الدين رضوان : الاختبارات النفسية المهارية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .
- ١٠) محمد خضر اسمر الحياتي : اثر اسلوب المنافسات والتغذية الراجعة لمقارنة في الرضا الحركي والتحصيل بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ١٩٩٨ م .
- ١١) محمد عبد الرضا سلطان : دقة التهديف بالقفز وعلاقتها بالرضا الحركي بدلالة الاسلوب المعرفي ( الاستقلال مقابل الاعتماد ) لدى لاعبين الشباب بكرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٩ م .

- ١٢) محسن علي السعيداوي وآخرون : ادوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية ، ط ١١ ، دار المواهب للطباعة والنشر ن النجف الاشرف ٢٠٠٧ م .
- ١٣) مروان ابو صويح ، سمير ابو صقلي : المدخل الى علم النفس التربوي ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٤ م .
- ١٤) مصطفى باهي : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، القاهرة ، مكتبة الانجلوالمصرية ، ط ١ ، ٢٠٠٧ م .
- ١٥) ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي ، مفهومه ، ادواته ، اساليبه ، عمان ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، ١٩٨٠ م .