



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية

تقويم واقع درس التطبيق العملي لطلبة الصفوف الرابعة في كلية التربية
البدنية والعلوم الرياضية

بحث وصفي تقدم به الطالب

مرتضى جواد جلاب

الى مجلس كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية وهو جزء من متطلبات
نيل شهادة البكالوريوس في التربية البدنية والعلوم الرياضية

بأشرف الاستاذ

م. عبدالحسين ماجد محمد

٢٠١٧

١٤٣٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَوَحَا

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
بَدَأَ خَلْقَ الْإِنسَانِ مِنْ طِينٍ
مِنْ حِينٍ

فَعَلَّمَ الْقُرْآنَ
الْعَرَبِيَّ الْعَرَبِيَّ
وَوَحَا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى أحيي وأحيي

الذين هم سبب وجودي في هذه الحياة

وأساتذتي وزملائي في كلية التربية البدنية

والعلوم الرياضية وإلى كل من ساهر مني

في إعداد هذا البحث

الباحث

شكر وتقدير

أتقدم أولاً بخالص شكري وتقديري واحترامي إلى

عمادة كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية الذين

ساعدوني طيلة دراستي وأسأل الله (عز وجل) أن

يوفقكم جميعاً . . .

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور مشاعر هندلوي

عيد كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية . . .

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذي الفاضل

الأستاذ (د. عبدالحسين حاجد محمد) لترويضي

بالمصادر وما قدمه من تسميات لإصدار البحث

بالصورة المتواضعة

المحتويات

الصفحة	الموضوع	
أ	عنوان البحث	
ب	الآية القرآنية الكريمة	
ت	الإهداء	
ث	الشكر والتقدير	
هـ - ج	قائمة المحتويات	
	الباب الأول	
٢	التعريف بالبحث	١
٢	المقدمة وأهمية البحث	١-١
٣	مشكلة البحث	٢-١
٤	اهداف البحث	٣-١
٤	مجالات البحث	٤-١
	الباب الثاني	
٦	الدراسات النظرية	٢
٦	التطبيق والاهداف العامة	١-٢
٧	الاسس اللازمة لانجاح العمل الميداني للمطبقين	١-١-٢
٨	مشاكل مدرسي التربية الرياضية الجدد	٢-١-٢
	الباب الثالث	
١٠	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	٣
١٠	منهج البحث	١-٣
١٠	عينة البحث	٢-٣
١٠	ادوات البحث	٣-٣
١١	استمارة الاستبيان	٤-٣
١١	التجربة الاستطلاعية	٥-٣
١١	الاسس العلمية للاختبارات	٦-٣
١١	ثبات الاختبار	١-٦-٣
١٢	صدق الاختبار	٢-٦-٣
١٢	موضوعية الاختبار	٣-٦-٣
١٣	طريقة تنفيذ البحث	٧-٣
	الوسائل الاحصائية	٨-٣

١٤	الباب الرابع	
١٦	عرض النتائج ومناقشتها	٤
٢٠-١٩-١٨-١٧-١٦	عرض النتائج ومناقشة الاستبيان	١-٤
	الباب الخامس	
٢٢	الاستنتاجات والتوصيات	٥
٢٢	الاستنتاجات	١-٥
٢٣	التوصيات	٢-٥
٢٤	المصادر	

الباب الأول

- ١- التعريف بالبحث .
 - ١-١- المقدمة واهمية البحث
 - ١-٢- مشكلة البحث
 - ١-٣- أهداف البحث
 - ١-٤- مجالات البحث
- آ- المجال البشري
- ب- المجال الزماني
- ج- المجال المكاني

الباب الأول

١- التعريف بالبحث :-

١-١ - المقدمة وأهمية البحث:-

أن عملية البحث والتطبيق من متطلبات الأعداد المهني لمدرس التربية الرياضية وفيها يحاول الطالب أن يطبق ما درسه من نظريات في الكلية وهي جزء مهم وضروري لعملية إعداد مدرسين التربية الرياضية من الناحية العلمية بصورة جيدة وهي تمثل أنشطة مخططة تساعد الطلبة المطبقين على الاتصال بالمدارس والتعامل المباشر مع طلبة تلك المدارس ومدرائها ومدرسيها والتربية الرياضية تعتبر بصفة اساسية نشاطاً "جماعياً" وفيه التلاميذ لا يتعلمون نشاطاتهم بصورة آلية بل من خلال التوجيه والإرشاد .

وبما ان الطالب المطبق من خلال سنين دراسته أصبحت له دراية كافية في كيفية التعامل مع التلاميذ ، لذا فموقفه يكون المرشد الناجح والمشجع لتلاميذه من خلال تحليل نتائج (أعمالهم) .

نأخذ عملية التطبيق الميداني طابعاً ايجابياً مهماً في تنمية القدرات والقابليات الفردية والابداعية لدى الطالب المطبق وتعزز بنفسه لإبراز مواهبه وإبداعاته في كيفية إيصال المعلومات للطلبة بصورة جيدة ، وتحلل هذه الانشطة زيارات ميدانية من قبل اساتذة مشرفين من الكلية على الطلبة المطبقين لغرض تقييم وتثبيت الملاحظات الضرورية والتي من شأنها مساعدة الطالب لتجاوز بعض العوامل والعقبات التي تعمل على اعاقته عن إتمام عملية التطبيق بشكل جيد .

وخلال هذه العملية تظهر الكثير من المعوقات التي تعيق الطالب وتحد من اندفاع عملية التطبيق ، وبعض هذه العوامل يتمثل في اعداد المطبق نفسه واخرى تمثل في امكانيات المدرسة التي يطبق فيها والبعض الآخر تتمثل بمدى قدرة الطالب على فترة استمرار التطبيق .

ومن هنا تأتي أهمية البحث في السعي لمعرفة تقويم واقع مدرس التطبيق العملي لطلبة الصفوف الرابعة في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية في المدارس الثانوية .

١ - ٢ - مشكلة البحث :-

هناك نسبة كبيرة من المدارس الثانوية التي يجري فيها التطبيق لا تتلاءم مع نجاح التطبيق المثالي لدرس التربية الرياضية وتقويمه عملياً

إن اعداد المدارس للطالب المطبق وتأهيله نضيراً عملياً ليس كافياً لأعداد وتطبيق كل ما أخذه خلال اربعة سنوات من الدراسة في الكلية ووضع خطة درس التربية الرياضية ، وهناك معوقات لعملية التطبيق الميداني العملي لطلبة كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية في المدارس الثانوية تتعلق بإمكانيات المدرسة أو طبيعتها او تلاميذ تلك المدرسة وغيرها •

١ - ٣ - أهداف البحث:-

يهدف البحث الى :-

- ١- التعرف على واقع التطبيق العملي لطلبة كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية .
- ٢- الوقوف على الجوانب الايجابية والسلبية في عملية التطبيق .

١ - ٤ - مجالات البحث :-

- ١- المجال البشري / عينة من طلاب المرحلة الرابعة - كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية - جامعة القادسية .
- ٢- المجال الزمني ٢٠١٦/١٢/٢٠ ولغاية ٢٠١٧/٥/١
- ٣- المجال المكاني / القاعات التدريسية في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية

٢-١- التطبيق والاهداف العامة له .

٢-١-١- الأسس اللازمة لإنجاح العمل الميداني للمطبقين

٢-١-٢- مشاكل مدرسي التربية الرياضية الجدد .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية :-

١-٢- التطبيق والاهداف العامة له :-

ليس هناك بديل مادة التطبيق اذ انها تعتبر المادة الدراسية التي يتمكن الطلبة من البرهنة على امكانيات ربط المعرفة والمقدرة والمهارات الحركية يجب ان يطابق المنهج التطبيقي الواقع التربوي للاهداف المرسومة من قبل المديرية العامة للتربية الرياضية وهي مايلي :-

١- تعليم الفعاليات والالعب الرياضية المختلفة

٢- تشكيل الفريق الرياضي لشعب الصفوف وتنظيم المباريات بينهم (النشاط الرياضي الداخلي)

٣- تشكيل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة في السباقات الخارجية (النشاط الرياضي الخارجي)

٤- تهيئة وتدريب فرق العرض الرياضية

٥- تنظيم الفرق الكشفية وتجمعاتها

٦- اقامة المخيمات الكشفية

(١) عباس احمد السامرائي وقاسم حسن حسين : التطبيق العملي في التربية الرياضية ، بغداد ، دار

الكتب ، ١٩٨٦

(٢) المصدر نفسه ، ص٢٣ ، ص٤٩

٢ - ١ - ١ - الأسس اللازمة لإنجاح العمل الميداني للمطبقين :-

ان الواجبات الملقاة على عاتق مطبق التربية الرياضية كثيرة ومتنوعة فهي تتضمن التدريب على الالعاب وادارة اختبارات اللياقة البدنية وتعليم الالعاب والتدريس النظري والعملي وهذا نرى انها ليست مختصرة على التربية الرياضية وحدها بل تتعدى الى مجال اوسع واكبر من الواجبات الاساسية في وضعية المدرسة وعلى الرغم من ان مدرسي التربية الرياضية يؤدون وظائفهم في جهات المدارس ومنظمات متعددة الا ان هذه المهام متجانسة ومتشابهة في طبيعتها واذا لم يكن هذا فانه يتحتم علينا ايجاد عدد من برامج اعداد المعلمين بقدر عدد المهم التي يكلف بها هؤلاء بعد تخرجهم اي انهم لا بد من وضع برنامج خاص لمجابهة كل موقف على حدة .

من الواجب على كليات التربية البدنية والعلوم الرياضية ان توضح اغراض مهنة التربية الرياضية الى طلابها توضيحاً جيداً ودقيقاً ، وهي تتضمن تلك الاغراض العريقة ذات العمل الواسع التي يباشرها المدرسون في حياتهم المهنية والتي دائماً تكون ماثلة في اذهانهم التي كانوا يدرسونها في صفوفهم ، وهذا يقودنا الى ان نجعل المطبق يتفهم تلك الاغراض التي يسعى على تحقيقها لتجعله قادراً على النجاح في عمل اليوم او الغد .

ان من نتائج هذا الاطلاع والفهم الجيد تمكن المطبق من تقويم عمله وخطته وبرامجه بشكل جيد وتزداد فعاليته القيادية مما يجعله يصل الى نتائج طيبة مثمرة .

والمسؤولية الاخرى التي تقود المطبق الى النجاح هي التخطيط الجيد للفترة الزمنية التي يطبق فيها لجعل تلك الاغراض مادة حيوية وفعالة ، وقد قامت كليات التربية البدنية والعلوم الرياضية على ارسال طلبتها الى المدارس لأجل التطبيق العملي ، وحيث ان هناك اساسيات لأعداد الطلبة لتقويم التطبيق يجب التأكيد عليها لتكون اللبنة الاولى في صلب عملية التطبيق .

وعموماً ليس هناك طريقة واحدة فمن الممكن ان نضع اهداف ناجحة ويكون انجازها مثمراً مالم تتضافر جهود العمليين لإنجاحها وعليه الطرق كثيرة ولكن المهم ان نضع امام اعيننا طريقة الدرس وطريقة الأداء ومعرفة ايجابيات وسلبيات الدرس التي تتماشى على ضوء اهدافها وهذا متوقف على نوعية المنهاج والتخطيط له وصيغة التكامل بها وسلوكية المطبق واعداده وكذلك المشرف على عملية التطبيق ومدى تعاونه مع المطبق يساعد على تقويم الدرس العملي .

٢ - ١ - ٢ - مشاكل مدرسي التربية الرياضية الجدد .

في بداية كل سنة دراسة تستقبل المدارس على اختلاف مستوياتها المدرسين الجدد المؤهلين عملياً ولكنهم لم يؤهلون تأهيلاً عملياً كافياً ويحتاجون الى التوجيه والمعاونة لاجل التكيف مع محيط عملهم والبيئة الجديدة التي سيعملون فيها المدرسون الجدد في حاجة الى توجيه فيها يقومون به من اجل واجبات وكيفية ممارسة التطبيق .^(١)

هناك مشكلات لا تخص فقط كفاءة مدرس التربية الرياضية كونه قليل الخبرة او عديمها لتقويم الدرس .

ولكن هنالك مشكلات لتقويم واقع درس التطبيق العملي لطلبة التربية البدنية والعلوم الرياضية مثل المكانة التي تحتلها مادة التربية الرياضية في بلدنا .

ان امكانية والمكانة التي تحتلها مادة التربية الرياضية مناصب حياة عراقنا الحبيب لا تحسد عليها لانها تنطلق من ناحية تأثير وأهمية التربية الرياضية في جميع ميادين الحياة المختلفة وهي تتصل اتصالاً جوهرياً وعلى نطاق واسع في اعداد المجتمع اعداداً قوياً وتقدمياً لاجراء التحولات الثورية العميقة فيه لمواجهة تحديات الظلم والفساد الامريكي الصهيوني في شعبنا العزيز^(٢) وكل هذا يؤثر بصورة سلبية على تقويم الدرس العملي .

(١) عقيل الكاتب (واخرون) : الادارة والتنظيم في التربية الرياضية لكليات التربية الرياضية

في العراق ، بغداد، دار الكتب ، ١٩٨٦ ، ص ١٢١

(٢) عباس احمد السامرائي وقاسم حسن حسين : المصدر السابق ، ص ٧٣

الباب الثالث

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٣-١- منهج البحث

٣-٢- عينة البحث

٣-٣- ادوات البحث

٣-٤- استمارة الاستبيان

٣-٥- التجربة الاستطلاعية

٣-٦- الاسس العملية للاختبارات

٣-٦-١- ثبات الاختبار

٣-٦-٢- صدق الاختبار

٣-٦-٣- موضوعية الاختبار

٣-٧- تنفيذ الاختبار

٣-٨- الوسائل الاحصائية

الباب الثالث

٣ - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

٤ - ١ - منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة مشكلة الدراسة حيث (يهتم المنهج الوصفي في ايجاد حل للمشاكل وتحديد العلاقات التي توجد بين الظواهر والاتجاهات التي تسير في طريق النمو والتطور)^(١) .

٣ - ٢ - عينة البحث .

تم اختبار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة من طلبة الصف الرابع في كلية التربية المدنية والعلوم الرياضية حيث بلغ عدد العينة (٤٠) طالب وبنسبة تقدر ٤٠% .

٣ - ٣ - أدوات البحث : وتشمل :-

المصادر والمراجع العربية

استطلع الباحث عدد لا بأس به من المراجع العربية والكتب والدراسات العلمية في مجالات طرائق في التربية الرياضية والتطبيق الميداني .

(١) ريسان خريبط : منهاج البحث في التربية البدنية ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة

والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٧ ، ص ٨٢

٣-٤- استمارة الاستبيان

تم الاستعانة باستمارة استبيان صممها الباحث لغرض الوقوف على المعلومات التي يريدها من عينة البحث وقد اقرت الاستمارة بعد ان عرضت على الطلبة وقد احتوت على (١٠) اسئلة يجيب عليها الطلبة بـ (نعم) او (كلا) .

٣-٥- التجربة الاستطلاعية

استخدم الباحث هذه التجربة كبداية لعمله للتعرف على السليبيات في عملية التطبيق الميداني والمعوقات التي تعيق تقويم واقع الدرس التطبيقي من قبل العينة وتجاوزها من اجل سلامة الاجراءات الاساسية للبحث فيفصل اجراء التجربة الاستطلاعية (يمكن للباحث معرفة السليبيات التي مر بها المختبرون وتجاوزها بالاختبار القادم)^(١)

٣-٦- الأسس العلمية للاختبارات .

٣-٦-١- ثبات الاختبار .

ويعني الاختبار الثابت انه الاختبار الذي يعطي النتائج المتقاربة او نفس النتائج اذا (طبق اكثر من مرة في ظروف متشابهة)^(٢))

وقام الباحث وفق ذلك بتوزيع استمارة الاستبيان على الطلبة المطبقين بعدد (١٠) فقط ثم اعاد الاختبار بنفس الاستمارة وعلى العينة نفسها وفي ظروف مماثلة بعد اسبوع واحد فقط .

ويذكر خريبط في هذا المجال انه (يكرر نفس الاختبار على نفس المفحوصين بعد فترة زمنية محددة تم بذكر متابعاً ويفضل ان لا تقل عن اسبوع^(٣))

وقد خرج الباحث بمعامل الثبات لاختباره في كل من ابعاده من خلال ايجاد معامل الارتباط بين نتائج الارتباط في كلتا الحالتين .

(١) قاسم المندلاوي وآخرين : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل ،

مطبعة التعليم العالي في الموصل ، ١٩٨٩ ، ص ١٠٨

(٢) ريسان خريبط : المصدر السابق ، ص ٨٣

(٣) ريسان خريبط : المصدر سبق ذكره ، ص ٨٤

٣-٦-٢- صدق الاختبار .

(ويقصد بصدق الاختبار وهو ان يقيس الشيء الذي وضع لقياسه)^(١)

اوجد الباحث الاستمارة المستخدمة باستخدام الصدق الذاتي يكون بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار اي انه يعتمد على قيم معامل ثبات الاختبار وهي قيم مقبولة في اطار الاختبار . ومما سبق يتضح ان للاختبار ثبات وصدق جيدين حيث (ان صفات الصدق والثبات من اهم الصفات التي يتصف بها الاختبار)^(٢) .

٣-٦-٣- موضوعية الاختبار

الاختبار الجيد ان يتصف بالموضوعية اضافة الى اتصافه بالصدق والثبات اللازمين (ويكون الاختبار موضوعياً اذا كانت اسئلته محددة وبحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط لا يترك مجال للاقتباس)^(٣)

وقد اعتنى الباحث في استمارة الاستبيان لتكون بألفاظ واضحة ومفهومة وبأسئلة محددة يستطيع افراد العينة الاجابة عنها بسهولة وبدون اي التباس فيها مما يؤكد موضوعيتها ، كما ان التجربة الاستطلاعية كشفت عن ذلك بوضوح

(١) ريسان خريبط : المصدر السابق ، ص٧٦

(٢) نزار الطالب ومحمود السامرائي : مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، الموصل ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٨ ، ص٣٤ .

(٣) ريسان خريبط : المصدر سبق ذكره ، ص٧٢

٣- ٧ - طريقة تنفيذ البحث

قام الباحث بعد إجراءاته الاستكشافية بتوزيع استمارة الاستبيان (المعدة بمساعدة الخبراء) على عينة البحث الأساسية وهم (١٠٠ طالباً) من المطبقين باتباع أسلوب الاتصال المباشر معهم وشرح أهداف البحث وأهميتها وضرورة الاجابة عن جميع الأسئلة بعناية وصدق حيث (يجب ان يعلم الفرد المختبر بأن الباحث مهتم بأجراء بنود البحث الخاص به بدقة وتركيز^(١)) .

لذا قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان لعينة من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية - جامعة القادسية من الذين مارسوا التطبيق الميداني في المدارس الثانوية وكانت هذه العينة بعدد (٤٠) طالب لمعرفة الصعوبات التي تواجه تقويم واقع الدرس العملي والذي قد يواجهها الباحث في عمله الأساسي .

ونرى ان ذلك مهماً ليعطي المختبر اجابته بدقة اكثر وقد اكدنا على رفع مستوى الدافعية لأفراد العينة في اجاباتهم حول اسئلة الاختبار واعطاء آراءهم واقتراحاتهم بوضوح بعد جمع اجابات العينة قام الباحث بتفريغ البيانات وبذلك حصل على الدرجة الخاصة لأسئلة الاستمارة (الاختبار) لكل بعد من ابعاد التطبيق الميداني المدروس على حدة ، ثم قام بجمع درجات كل بعد على حدة لعينة البحث وبذلك وصل الى الدرجات النهائية التي تجعله قادراً على فهم الاجابات جيداً كما اوجد الباحث الاوساط الحسابية لعينة البحث في ابعاد التطبيق الميداني ثم اوجد الانحراف المعياري لتتم المناقشة بعد ذلك

(١) قيس ناجي وسيطر يسي احمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧ ، ص ٢٥٠

١- الوسط الحسابي = $\bar{س} = \frac{\text{مج س}}{ن}$

٢- الانحراف المعياري = $\sqrt{\frac{\text{مج س}^2}{ن} - \frac{(\text{مج س})^2}{ن^2}}$

٣- قانون النسب المئوية = $\frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times ١٠٠$

(١) الدكتور يحيى مصطفى عليان ، البحث العلمي ، جامعة البلقاء التطبيقية ، الأردن ، بيت الافكار الدولية ، ص ٢١٦

الباب الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١- عرض النتائج ومناقشة الاستبيان

الباب الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها .

٤-١- عرض النتائج ومناقشة الاستبيان

جدول رقم (١)

الفقرة	التكرار	نعم	تكرار	كلا
هل ان الفترة الخاصة بالتطبيق كانت كافية	٤٥	%٤٥	٥٥	%٥٥

هل ان النتائج المذكورة في الجدول رقم واحد والتي توضح الاجابات الخاصة بأفراد العينة ونسبهم المئوية سواء كانت الاجابة بـ (نعم او كلا) ، ويتضح من الجدول ان الفقرة الخاصة بفترة التطبيق فقد اجاب (٥٥ طالباً) من مجموع (١٠٠ طالباً) بأن فترة التطبيق كانت غير كافية وكانت تلك الاجابات نرى ان يعتقدون بأن كلما كانت فترة التطبيق مناسبة فانهم يستطيعون ان يتقنوا مهارات التدريب بشكل افضل . بالاضافة الى تصحيح الاخطاء التي فيها الطلبة ويرغبون بأن تكون زيارات المشرفين على الطلبة المطبقين لمرات عديدة لتقويم ادائهم بشكل افضل .

جدول رقم ٢

الفقرة	التكرار	نعم	تكرار	كلا
هل ان ادارة المدرسة التي طبقت فيها كانت متعاونة معك في تسهيل عملية التدريس	٧٥	%٧٥	٢٥	%٢٥

اما بخصوص الفقرة في الجدول رقم (٢) هل ان ادارات المدارس التي طبقت فيها كانت متعاونة معك في تسهيل عملية التدريس فقد كانت الاجابات الايجابية بنعم وبنسبة وكان عددهم (٧٥ طالباً) من مجموع الطلبة مقابل (٢٥ طالباً) اجابت بـ (كلا) ، ان هذه الاجابة من قبل الطلبة المطبقين تدل على ان معظم ادارات المدارس المتوسطة والثانوية والتي طبقت فيها الطلبة كانت راعية ومسؤولة وكان هدفها هو نجاح مهمة المطبقين باعتبارهم مدرسي المستقبل وهذا جانب ايجابي في عملية التطبيق اذ ان لادارة دور مهم في نجاح عملية التطبيق .

جدول رقم ٣

الفقرة	التكرار	نعم	تكرار	كلا
هل ان مدرس التربية الرياضية في المدرسة تعاون معك بصورة جيدة في اثناء فترة التطبيق	٨٥	%٨٥	١٥	%١٥

ان هذه الفقرة قد اجاب الطلاب وبعدد (٨٥) طالباً فيما يخص تعاون مدرسي التربية الرياضية مع الطلاب المطبقين بينما كان جواب البقية بعدد (١٥) طالب انه لا يبذل مدرس التربية الرياضية اي مساعدة لتجاوز سلبيات التطبيق الذي يقوم به بحيث يقضي على المعوقات التي تواجه الدرس التطبيقي العملي .

جدول رقم ٤

الفقرة	التكرار	نعم	تكرار	كلا
هل استندت على تطبيق الخطة التدريسية التي وضعتها قبل بدء الدرس	٩٠	%٩٠	١٠	%١٠

كان جواب الطلبة في هذه الفقرة من الاستبيان بعدد (٩٠ طالباً) بـ (نعم) والذين كانوا يطبقون الخطة التدريسية التي تضع قبل الدرس ، بينما كان عدد (١٠ طالب) من الذين لا يعتمدون على وضع خطة للدرس ، وهذا يعني ان مدرسي التربية الرياضية المتميزين في المدارس لا يواكبون تطور العلم وقراءة التدريس بالصيغة الافضل لقيادة التلاميذ في درس التربية الرياضية ضمن منهج معين .

جدول رقم ٥

الفقرة	التكرار	نعم	تكرار	كلا
هل ان موقع المدرسة التي طبقت فيها كان حسب اختيارك او فرضت عليك مدرسة معينة للتطبيق فيها	٩٢	%٩٢	٨	%٨

وفيما يخص هذه الفقرة فقد اجاب الطلاب بعدد (٩٢) طالباً ب (نعم) وقد كان هذا الجواب يعبر عن ان اكثر او اغلب الطلبة قد اختاروا المدارس التي طبقوا فيها ضمن فترة التطبيق اما بعض الطلاب فقد اجابوا ب (كلا) وكان عددهم (٨) طالباً وهذا يشير الى ان التطبيق في المدارس ليس حسب اختيارهم وهذا لا يوفر ظروف مناسبة لإقامة درس التربية الرياضية بشكل مطلوب .

جدول رقم (٦)

الفقرة	التكرار	نعم	تكرار	كلا
هل ان المدرسة التي طبقت فيها تتوفر فيها الساحات الرياضية لتدريس التربية الرياضية	٣٨	%٣٨	٦٢	%٦٢

فيما يخص وجود الساحات المخصصة لدرس التربية الرياضية وبالساحات المطلوبة اجابت العينة في جدول رقم (٦) وبعدهم (٣٨ طالباً) ب (نعم) بينما كان رأي الاغلبية وهم (٦٢ طالب) ان المدارس الثانوية لا تمتلك الساحات الرياضية ذات المساحة الكافية والمناسبة لتطبيق درس التربية الرياضية وبالشكل النموذجي .

جدول رقم ٧

الفقرة	التكرار	نعم	تكرار	كلا
هل استندت على توجيهات التدريسي المشرف على عملية التطبيق	٨٥	%٨٥	١٥	%١٥

فيما يخص توجيهات التدريسي المشرف على عملية التطبيق فكان الجواب (٨٥) طالباً قد استند على توجيهات المشرف ، فيما كان عدد (١٥ طالب) لا يستندون على توجيهات المشرف على عملية التطبيق ، وهذا يجعلهم غير قادرين على ضبط الدرس التطبيقي العملي بالشكل الامثل .

جدول رقم ٨

الفقرة	التكرار	نعم	تكرار	كلا
هل تعتقد بأن عدد زيارات المشرف كافية	٧٥	%٧٥	٢٥	%٢٥

لقد اجابت العينة على زيارات المشرف كافية فقد كان الجواب عدد(٧٥ طالباً) بـ (نعم) بينما كان عدد (٢٥ طالباً) اجابوا بـ (كلا) لعدم كفاية زيارة المشرف الى المطبق والاشراف على عملية التطبيق وايجاد الجوانب السلبية والايجابية في درسه والمعوقات وهذا يدل على انه كلما كان عدد الزيارات كافية اعطت الى المطبق الالتزام في درسه ضمن خطط وبرامج معينة .

جدول رقم ٩

الفقرة	التكرار	نعم	تكرار	كلا
هل يتوفر في المدارس الادوات والتجهيزات الرياضية التي تساعد على تدريس جيد ومناسب الى الطلبة	٢٥	%٢٥	٧٥	%٧٥

اما فيما يخص توفر الاجهزة والادوات في المدارس الثانوية اجابنا (٢٥) طلاب بأن المدرسة فيها ما يغني دروس التربية الرياضية من اجهزة وادوات بينما كانت اجابة (٧٥) طالبا تشير الى عدم توفر الاجهزة والادوات في المدارس التي طبقوا فيها بالشكل الذي يمكن اجراء خطط للدروس بصورة جيدة وهذا يعني ان اغلب المدارس الثانوية تفتقر وجود الاجهزة والادوات الملائمة لتنفيذ درس التربية الرياضية كما مطلوب .

جدول رقم ١٠

الفقرة	التكرار	نعم	تكرار	كلا
هل ان مدرس التربية الرياضية التي طبقت فيها قد اعد الطلبة بالشكل الذي يساعد على سهولة التدريس	٦٧	%٦٧	٣٣	%٣٣

اما في هذه لفقرة فأن مدرس التربية الرياضية في المدرسة التي طبقت فيها فقد اجاب الطلاب على هذا الاستبيان بعدد (٦٧) طالباً بـ (نعم) وهذا يؤيد ان مدرس التربية الرياضية ساعد الطلاب بالشكل المطلوب وقد سهل على المطبق كيفية ادارة الدرس وطريقة التدريس بالصيغة الافضل لقيادة طلبة المدارس ، بينما بعض الطلاب اجابوا بـ (كلا) وبعدد (٣٣) طالباً وكان جوابهم بعدم اعداد مدرس التربية الرياضية في المدرسة التي طبقت فيها وهذا لا يساعد على سهولة الدرس .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١- الاستنتاجات

٥-٢- التوصيات

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١- الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج ومناقشتها استنتج الباحث ما يلي :-

- ١- ان نسبة كبيرة من الطلبة يؤكدون على زيادة فترة التطبيق لغرض الاستفادة منها وزيادة خبراتهم في هذا المجال
- ٢- اظهرت ادارات المدارس تجاوباً ايجابياً مع الطلبة المطبقين خلال فترة التطبيق •
- ٣- امكانيات اغلب المدارس الثانوية ضعيفة جداً من ناحية توفير الساحات المخصصة لدرس التربية الرياضية او توفير الاجهزة والادوات اللازمة لإنجاح درس التربية الرياضية
- ٤- عدم اهتمام اغلب السادة المشرفين على عملية التطبيق بمساعدة الطلبة المطبقين في تجاوز المعوقات والمشاكل الموجودة وكذلك لمتابعة والتزام الطلاب المطبقين في الدوام في المدارس
- ٥- هنالك امكانيات جيدة لتلاميذ المرحلة الثانوية ولكن ضعف الاهتمام بارتداء الملابس الرياضية هو السائد على اغلب المدارس الثانوية
- ٦- عدم اهتمام المدارس والهيئات الادارية بدروس التربية الرياضية والانشطة الرياضية والانشطة الصفية واللا صفية
- ٧- ان مدرسي التربية الرياضية لا يواكبون التطور الحاصل في طرائق التدريس بل ظهر مؤشر على ضعف تأثيرهم في التلاميذ نتيجة ضعف الطريقة المستخدمة في اداء الدرس

٥-٢-التوصيات

- ١- ضرورة ان يثبت التدريسي المشرف ملاحظاته بشكل دقيق في دفتر المطبق كل زيارة يقوم بها ويلاحظ التقدم الحاصل عند المطبق في كل زيارة .
- ٢- ضرورة ان لا تقل عدد زيارات التدريسي المشرف للطلبة المطبقين على ثلاثة زيارات خلال فترة التطبيق
- ٣- يجب تعليم وتدريب الطلبة المطبقين على كيفية وضع الخطة الدراسية ولجميع المراحل الدراسية في المتوسطة والاعدادية
- ٤- التأكد على ان يكون التطبيق على مدار السنة وبمعدل يومين في الاسبوع وليس يوم واحد
- ٥- التأكد على الزيارات الميدانية والمشاهدات خلال فترة اعداد الطلبة في الكلية الى المدارس المتوسطة والاعدادية
- ٦- اهتمام ادارات المدارس المتوسطة والاعدادية بدروس التربية الرياضية
- ٧- توفير التجهيزات والأدوات التي يحتاجها المطبق في درس التربية الرياضية كي يتم تحقيق الاهداف التربوية .

المصادر العربية

- ١- ريسان خريبط : منهاج البحث في التربية البدنية ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٧
- ٢- سعد زكي وعباس احمد العطار : مشكلات طلبة كلية التربية الرياضية اثناء فترة التطبيق ، بغداد ، بحث منشور ، ١٩٨٠
- ٣- عباس احمد السامرائي : طرق تدريس التربية الرياضية ، جزئين في مؤلف واحد ، بغداد ، ١٩٨٨
- ٤- عباس احمد السامرائي وقاسم حسن حسين : التطبيق العملي في التربية الرياضية ، بغداد ، دار الكتب ، ١٩٨٦
- ٥- عقيل الكاتب وآخرون : الادارة والتنظيم لكليات التربية الرياضية في العراق ، ١٩٨٦
- ٦- غسان محمد صادق : مشكلات التطبيق لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية لجامعة بغداد ، بحث منشور ، ١٩٨٥
- ٧- قاسم المندلاوي وآخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع التعليم العالي في الموصل ، ١٩٨٩
- ٨- قاسم المندلاوي وآخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، ج ١ ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠
- ٩- قيس ناجي عبد الجبار وسيطر يسي احمد : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧
- ١٠- نزار الطالب ومحمود السامرائي : مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، الموصل ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٨
- ١١- الدكتور يحيى مصطفى عليان ، البحث العلمي ، جامعة البلقاء التطبيقية ، الاردن ، بيت الافكار الدولية
- ١٢- وجيه محجوب وآخرون : طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، ١٩٨٨