

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي معرفة أثر التدريس على وفق أسلوب تالف الأشتات في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

واقصر البحث الحالي على طالبات الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية الديوانية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ استخدم الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة، الذي يتضمن مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ووفقا لهذا التصميم اختيرت عينة الدراسة قصديا في متوسطة الرحمة للبنات إذ بلغ عدد الطالبات (٦١) طالبة موزعة على شعبتين. وبعد تطبيق إجراءات البحث على افراد العينة للدرجات الكلية T-Test، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار لإفراد العينة . وعند تحليل البيانات تم التوصل إلى وجود :- فرق ذو دلالة إحصائية في التحصيل والاحتفاظ ولصالح المجموعة التجريبية ، وفي ضوء النتائج خلص البحث إلى عدة توصيات أهمها: التقليل من الأساليب التقليدية في تدريس مادة تاريخ الحضارات القديمة للصف الأول المتوسط.

Abstract

The aim of this study has been specified on the impact of teaching according to scattering harmony style in teaching History material among students girls of first class of intermediate school .

The current research has concluded on the students girls of first class of intermediate school and Day secondary school related to Diwanayah Education Directorate for the academic year 2012-2013 , the researcher has used the experimental design with equivalent groups which included two groups , experiment & control groups , according to this style , the study specimen has been chosen intentionally at Al-Rahma intermediate school which its students amounting to (61) students girls distributed on two sections and it has been chosen , She has been used statistical means to choose the T (T-TEST) for two specimens . On basis of the current research the research recommended the

following adopting method of dispersed style in teaching History material for the first class of intermediate school for its benefits as thinking and accuracy