

دور التربية والتعليم في التنمية البشرية في العراق

محافظة القادسية دراسة حالة

الأستاذ الدكتور

المدرس الدكتور

رضا عبد الجبار سلمان الشمري

حسون عبود دبوعون الجبوري

منشور في مجلة اوروك-جامعة المثنى-كلية التربية للعلوم الانسانية-العدد ٣-المجلد ٨-٢٠١٥ ص ٢٨٩-٣٢٢

الملخص:

تعد التنمية البشرية اهم مقومات التنمية الشاملة، لان الطاقات البشرية المدربة والمتعلمة تشكل عصب التنمية الاقتصادية والاجتماعية والادارية، وهذه المجالات الثلاث عندما تتفاعل فيما بينها بشكل ايجابي تؤدي الى انطلاق مسيرة التنمية. ولهذا فضعف الطاقات البشرية في العراق يشكل ابرز معوقات التنمية فيه وهذا مايمثل مشكلة البحث و لرفع مستوى التعليم والتدريب والخبرات والامكانات الفنية لهذه الطاقات ينبغي الاهتمام بقطاع التربية والتعليم وهذا مايمثل فرضية البحث.

تناول البحث واقع مؤشرات التعليم من الروضة الى التعليم العالي وتبين ان معظم المؤشرات ايجابية لانها قريبة من المعايير التخطيطية ما عدا مؤشر (طفل/روضة) و(تلميذ/بناية) وكذلك تبين ان انخفاض المستوى النوعي للتعليم وبخاصة افتقار المؤسسات التربوية والتعليمية الى المختبرات العلمية وورش التدريب بالنسبة للتعليم المهني المحدود اصلا. كما تناول البحث اهمية المخرجات التعليمية في التنمية البشرية وتبين تاثيرها المحدود وذلك بسبب المشاكل الكبيرة التي يعاني منها قطاع التربية والتعليم والتي جعلت مخرجاته غير قادرة على خلق تنمية بشرية حقيقية. ولهذا يرى البحث ضرورة اجراء اصلاحات شاملة وكبيرة في قطاع التربية والتعليم لانه اهم القطاعات التي يمكن ان ترفد مسيرة التنمية البشرية. كما اكد البحث على ضرورة التاكيد على اهمية الجوانب النوعية مثل (الاختراعات والبحوث التطبيقية... الخ) للتعرف على الواقع الحقيقي للتعليم في العراق.

Abstract

Human development is the important ingredient of general development because the efficient and learning human staff are the basic power of social ,economical and management development. If this three fields interact positively lead to continue development. Therefore ,weakness of human power is the first retardant of development .This is the problem of this research. To increase the level of training , education ,experience and technician ability to this powers must took care of education felid which represent the hypotheses of this research.

Research discussing facts and indicators of education from kindergarten to higher education .Results shown most of these indicators are positive because it were near from the planning parameters except child /

kindergarten and pupil/ building. Results also shown that decrease of quantitative level especially lack of scientific labs and training workshops in technician education which is originally few. Research discussed the importance of output of education in human development which discerned limited effect because more problems which the education field suffer. These problems made output unable to create real human development. Therefore, this research conceive to make inclusive repairs in this important field to support human development. Research also focus for importance of qualitative sides such as inventions and applied researches to know the real actuality of education in Iraq.

المقدمة :

ان التنمية البشرية هي احد ركائز التنمية الشاملة ، لأن الطاقات البشرية تشكل عصب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والادارية ، وهذه المجالات الثلاث عندما تتفاعل فيما بينها بشكل ايجابي تؤدي الى انطلاق مسيرة التنمية ، ولهذا فأن واحدة من ابرز المشاكل التي تواجه التنمية في العراق هي ضعف الامكانيات البشرية وسوء ادارة المتوافر منها ، وهذا لا يعني لا توجد معوقات اخرى للتنمية في العراق ، فهي مؤشرة وكثيرة منها سياسية وتكنولوجية وادارية واقتصادية فضلاً عن الجوانب الاستثمارية والمالية ، ولكن بحثنا هذا يركز على مفتاح الحل لهذه المشكلة وهو تنمية الموارد البشرية لأنها اداة التنمية وهدفها ، ويركز البحث على اهم ادوات التنمية البشرية ، وهو قطاع التربية والتعليم من خلال دراسة المؤشرات التعليمية من هذا القطاع الحيوي .

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث بضعف الطاقات البشرية من حيث تأهلها الفني والتقني وخبراتها المتواضعة في مجال ادارة التنمية الزراعية والصناعية والخدمية وعدم استثمار المتوافر منها لأسباب تتعلق بطريقة ادارة الوضع الاقتصادي القائم على استيعاب القوى البشرية في مؤسسات الدولة مما ادى الى تضخمها وتفاقم مشكلة البطالة المقنعة فيها .

فرضية البحث :

انطلاقاً من المشكلة اعلاه فالباحثان ييران ان حل هذه المشكلة يتمحور حول اصلاح ومعالجة قطاع التربية والتعليم لكي تكون مخرجاته مؤهلة لإدارة التنمية المنشودة ، لأن هذا القطاع هو المسؤول عن تكوين طاقات بشرية مؤهلة ومهيئة لإدارة التنمية اثناء دراستهم وبعد تخرجهم وانخرطهم في سوق العمل في القطاعين الحكومي والخاص وهذا الاخير فاقد للنقطة بمخرجات التعليم العالي .

هدف البحث :

يهدف البحث الى التركيز على اهمية التعليم في تنمية الموارد البشرية لأن الطاقات البشرية بدون تعليم وتدريب وتأهيل فني وتكنولوجي هي مواد خام لا قيمة ولا دور حقيقي لها في التنمية، فالأمم والدول التي نهضت لم تغير موادها بل حصل تغير وتنمية في طاقاتها وموادها البشرية .

منهج البحث وهيكلية :

اعتمد الباحثان المنهج التحليلي من خلال تحليل المعطيات والمؤشرات الخاصة بموضوع البحث ، وقد تضمن البحث مقدمة ومبحثين فضلاً عن الاستنتاجات والتوصيات وقائمة بالهوامش والمصادر ، تضمن المبحث الاول واقع قطاع التربية والتعليم والثاني تناول اهمية المخرجات التعليمية في التنمية البشرية .

المبحث الاول / واقع مؤشرات التربية والتعليم في محافظة القادسية

ان تقدم المجتمعات لا يقاس بما تملكه من ثروات طبيعية فقط بل بما تملكه من عقول مفكرة حيث يستند التقدم على القوى البشرية المتعلمة والمتدربة تدريباً جيداً ، فتنمية الطاقات البشرية هي اساس عملية التنمية في المجتمع.⁽¹⁾ وان التعليم هو الاداة الفعالة والمؤثرة في تغيير الموارد البشرية واعداد المهارات وصقل الخبرات وتهيئة القوى العاملة التي تؤثر في النمو الحقيقي أقتصادياً، فضلاً عن كون التربية التعليم أهم ادوات تنمية وعي الافراد بما يدور حولهم وبما هو مطلوب منهم.⁽²⁾ مما يجعل الانسان هو المحرك الرئيسي للتقدم العلمي والتكنولوجي وأن الاستثمار في تنمية القدرات والموارد البشرية من خلال التعليم والتدريب والتوجيه لتنمية قدرات الابتكار والاختراع والتنظيم والمعرفة هي في الحقيقة بمثابة دفع لعجلة التنمية التكنولوجية ومن ثم التنمية الاقتصادية والاجتماعية.⁽³⁾ ، وعليه فأصل في التنمية تكمن في العمل على التغيير المعرفي عند الانسان وهذا الامر يتوقف على عملية التعليم بحيث يجعل من الانسان قادر على مواكبة التطورات الحاصلة في مجالات الاستثمار وفي المجالات العلمية والتكنولوجية ، وأن الاهتمام بالتربية والتعليم يجعل من المخرجات نافعة في المجتمع كعناصر منتجة ولمعرفة مستوى المخرجات التعليمية لابد من دراسة الواقع التعليمي الذي يعكس مستوى التعليم في منطقة ما ، وفيما يخص منطقة الدراسة (محافظة القادسية) سيتم التعرف على الواقع التعليمي فيها بحسب التصنيف التالي : -

أولاً / مرحلة رياض الأطفال : -

تمثل مرحلة رياض الاطفال بأنها المرحلة ما قبل التعليم الابتدائي ، وعلى الرغم من انها لا تدخل في تقييم مستوى التنمية البشرية في منطقة ما ، الا انها تعكس مستوى الرفاه والتطور الاجتماعي من خلال عدد مؤسسات الرياض الموجودة ومدى توزيعها ، ونسبة الالتحاق فيها ، حيث انها تمثل مرحلة اعداد الطفل للمرحلة الابتدائية القادمة وتعمل على تنشئته وتربيته ، ويبين الجدول (١) واقع مؤسسات رياض الاطفال في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ ، يأت عدد الرياض في المحافظة بلغ (٣٤) روضة ، توزعت بواقع (١٩) روضة في قضاء الديوانية و(٦) رياضات في قضاء عفاك و (٥) رياضات في قضاء الشامية و(٤) رياضات في قضاء الحمزه ، وأن اهم ما يمكن النظر اليه هو نسبة الالتحاق للأطفال في سن الروضة (٤- ٥ سنوات) والذي بلغت (١٣,٧%) في عموم المحافظة وهي نسبة منخفضة وتدل على عدم الاهتمام بهذه المرحلة من قبل الجهات المعنية وكما ذكرنا فأنها تعكس

جدول (١) واقع حال مؤسسات رياض الاطفال ومتغيراتها في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢

نسبة الالتحاق	عدد السكان بعمر (٤-٥) سنوات	مؤشرات تربية			عدد الابنية	عدد الشعب الدراسية	عدد الاطفال الملتحقين			عدد		الوحدة الإدارية
		طفل/شعبة	طفل/ مربية	طفل / روضة			مجموع	اناث	ذكور	المربيات	الرياض	
١٨	٢٩٢٤٣	٦٧	٢٩	٢٨٤	١٩	٨٠	٣٩٥	٦٧٧	٧١٨	١٨٤	١٩	قضاء الديوانية
١٤,٦	٨٨٦٥	٦٥	٢٣	٢١٧	٦	٢٠	٣٠٢	٦١٩	٦٨٣	٥٦	٦	قضاء عفك
٦,٨	١٣٤٢٩	٥١	٢٣	١٨٤	٥	١٨	٩٢٣	٤٥٠	٤٧٣	٣٩	٥	قضاء الشامية
٩	١١٥٠٢	٦٢	٢٧	٢٦٣	٤	١٧	١٠٥٢	٤٨٩	٥٦٣	٣٩	٤	قضاء الحمزة
١٣,٧	٦٣٠٣٩	٦٤	٢٧	٢٥٥	٣٤	١٣٥	١٦٧٢	٢٣٥	٤٣٧	٣١٨	٣٤	مجموع المحافظ

المصدر : الباحثان اعتماداً على بيانات مديرية تربية الديوانية ، قسم التخطيط التربوي ، بيانات غير منشورة ، للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢

المستوى التعليمي لهذه المرحلة مقارنة مع دولة متقدمة ، وان نسبة الالتحاق تقل عن المعيار المحدد بـ (٣٥%) للأطفال بعمر (٤- ٥ سنوات).^(٤) وقد بلغت نسبة الالتحاق في قضاء الديوانية (١٨%) وفي قضاء عفك (١٤,٦%) وفي قضاء الشامية (٦,٨%) وفي قضاء الحمزة (٩%) ، وهي نسب منخفضة تنم عن تدني المستوى المعيشي للسكان ، وربما تنم عن قلة مؤسسات رياض الاطفال وتدهور حالتها العمرانية لذا يعزف الاهالي عن التحاق اطفالهم بها، فضلا عن عدم ادراك الاهالي باهمية الروضة في تنشئة الطفل.

وعند النظر الى معدل (طفل/روضة) في الجدول (١) نرى بان المعدل مرتفع في جميع الاقضية وحتى على مستوى المحافظة مقارنة بالمعيار المحدد (١٥٠ طفل/روضة) ، وكذلك معدل (طفل/شعبة) يفوق المعيار العراقي المعتمد (٢٥ طفل/شعبة).^(٥)

ثانياً / مرحلة التعليم الابتدائي : -

تمثل مرحلة التعليم الابتدائي قاعدة سلم الهرم التعليمي ، ومن البديهي كلما كانت قاعدة الهرم رصينة ومتطورة ومتكاملة أصبحت النتائج جيدة ، اي كلما كان التعليم الابتدائي متميز من حيث الجوانب الكمية والنوعية أصبحت المخرجات صالحة لان تدخل في مراحل أخرى لتكتمل تعليمها ، حيث أن ضرورة التعليم تكمن في قدرته على تنمية الشخصية الانسانية ومساعدتها على تجسيد إرادتها وحركتها وابداعاتها وانتمائها الحضاري والقومي ومشاركتها في مسيرة تنمية مجتمعا ،ومن اجل هذا كله وجدت المؤسسات التعليمية التي اصبحت ذات اهمية عالمية بالغة في مجال التنمية البشرية وان كانت طريقتها في تأدية مهامها تختلف من مجتمع لأخر.^(٦) وقد يساعد التعليم على ازالة المعوقات الثقافية وخلق اتجاهات علمية جديدة تساعد على انتقال المجتمعات من الشكل التقليدي الى الشكل المعاصر، كما يعكس المستوى التعليمي للسكان نوعية الموارد البشرية.^(٧)

ومن الجدول (٢) يتضح لنا واقع التعليم الابتدائي في محافظة القادسية الذي يتضمن (٦٤٩) مدرسة ابتدائية ، توزعت بين (١٧٠) مدرسة للبنين و (١٢٩) مدرسة للبنات و(٣٥٠) مدرسة مختلطة وقد توزعت هذه المدارس على مستوى أفضية المحافظة الاربعة بواقع (٢٤٢) مدرسة في قضاء الديوانية و(١٢٧) مدرسة في قضاء عفك و(١٤٩) مدرسة في قضاء الشامية و (١٣١) مدرسة في قضاء الحمزة ، وفيما يخص المؤشرات المتعلقة بكفاءة التعليم الابتدائي نلاحظ ان معدل (تلميذ/مدرسة) في قضاء الديوانية

جدول (٢) واقع التعليم الابتدائي ومؤشراته في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢

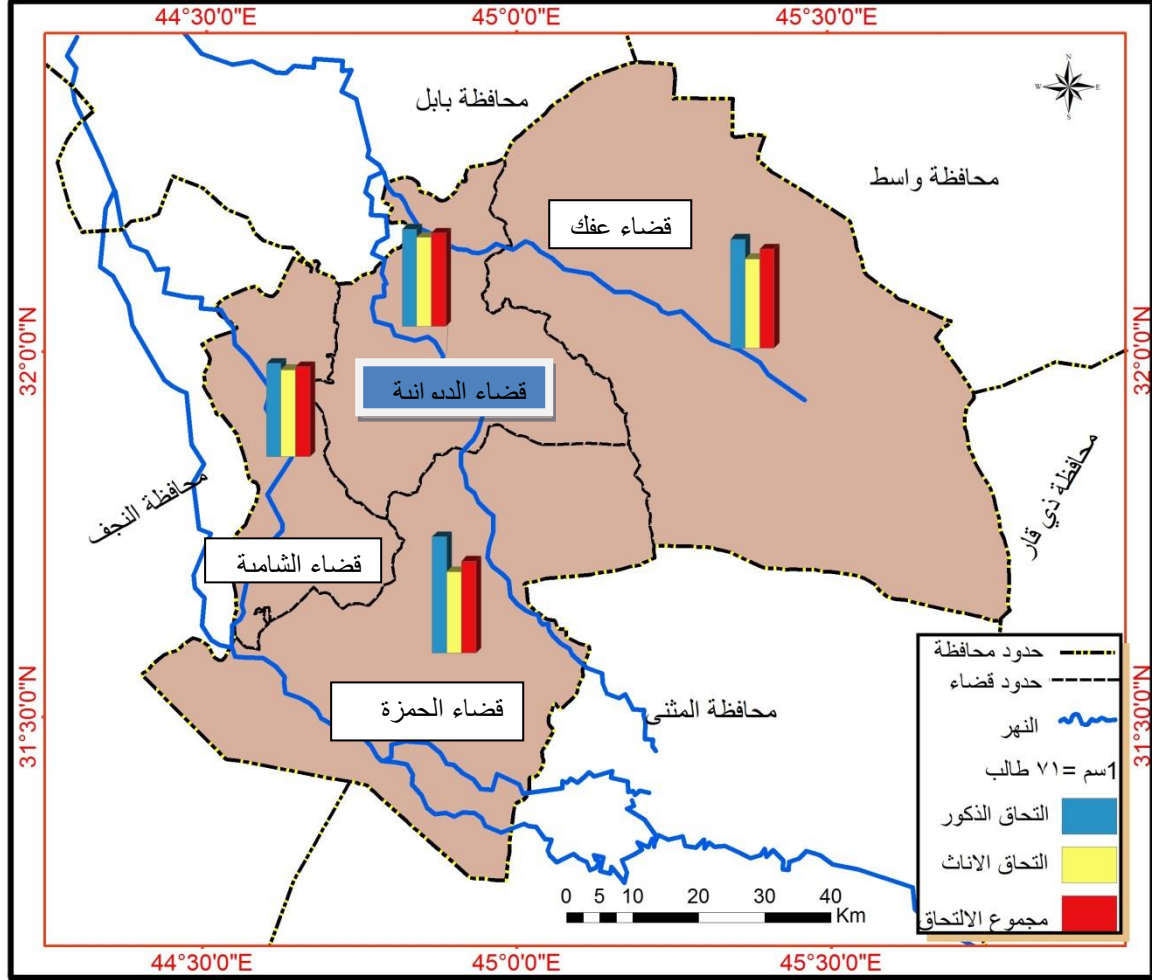
تلميذ/بنائية	نسبة الالتحاق*			عدد السكان			مؤشرات تربوية			عدد الإبنية	عدد الشعب	عدد التلاميذ			الكادر التعليمي			عدد المدارس الابتدائية			وحدة الادارية	
	%			بعمر (٦-١١) سنة			تلميذ/شعبية	تلميذ/معلم	تلميذ/مدرسة			مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	مختلط	بنات		بنين
	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور																
قضاء الديوانية	٥٦٤	١١٤	١٠.٩	١١٩	٨٥٢١١	٤١٥٣٠	٤٣٦٨١	٣٦	١٥	٤٠.٣	١٧٣	٢٦٩٣	٩٧٥٦٧	٤٥٦٣٧	٥١٩٣٠	٦٥٨٣	٤٣٨٩	٢١٩٤	٢٤٢	١٠.٧	٥٦	٧٩
قضاء عفك	٢٨٧	١٢١	١٠.٩	١٣٣	٢٥٨٣٢	١٢٥٩٠	١٣٢٤٢	٢٩	١٤	٢٤.٧	١٠.٩	١٠.٦١	٣١٣٥٦	١٣٧١٦	١٧٦٤٠	٢١٤٤	١١٢٦	١٠.١٨	١٢٧	٨١	٢١	٢٥
قضاء الشامية	٣٦٢	١١٠	١٠.٦	١١٤	٣٩١١٣	١٩٠٦٤	٢٠٠٤٩	٣١	١٧	٢٩.٠	١١٩	١٣٦٩	٤٣١٤٤	٢٠.١٧٩	٢٢٩٦٥	٢٥٦٢	١٢٨٢	١٢٨٠	١٤٩	٩٢	٢٨	٢٩
قضاء الحمزة	٣٦٤	١١٢	٩.٩	١٤٢	٣٣٥١٧	١٦٣٣٦	١٧١٨١	٣٠	٢٠	٢٨.٦	١٠.٣	١٢٣٢	٣٧٥٤٩	١٦٢٤١	٢١٣٠.٨	١٨٧٥	١٠.٤١	٨٣٤	١٣١	٧٠	٢٤	٣٧
مجموع المحافظة	٤١٦	١١٤	١٠.٧	١٢١	١٨٣٦٧٣	٨٩٥٢٠	٩٤١٥٣	٣٣	١٦	٢٣.٢	٥٠.٤	٦٣٥٥	٢٠.٩٦١٦	٩٥٧٧٣	١١٣٨٤٣	١٣١٦٤	٧٨٣٨	٥٣٢٦	٦٤٩	٣٥٠	١٢٩	١٧٠

المصدر : الباحثان اعتماداً على بيانات مديرية تربية الديوانية - قسم التخطيط التربوي - بيانات غير منشورة - للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ .

(*) تم استخراج هذه النسب من قسمة عدد التلاميذ الملتحقين على عدد السكان في سن ٦-١١ سنة

خريطة (١)

نسبة التحاق التلاميذ بالمدارس الابتدائية في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢م)



المصدر : من عمل الباحثان بالاعتماد على جدول (٢)

يفوق المعيار العراقي المعتمد (٣٦٠ تلميذ/ مدرسة)^(٨). بينما المعدل اقل في بقية الاقضية وحتى على مستوى المحافظة ، وسبب ذلك بأن قضاء الديوانية يمثل مركز المحافظة الذي يتميز بثقله السكاني، اذ يضم اكثر من ثلث سكان المحافظة، بينما بقية الاقضية فهي اقل تركيزاً للسكان، كما يتضح من الجدول بأن نسب الالتحاق مرتفعة وهذا لا يعني ان الجميع ملتحق بالتعليم الابتدائي ، بقدر ما يتعلق بوجود تلاميذ في المدارس الابتدائية تتراوح اعمارهم بين (٦- ١٥ سنة) ونسبة الالتحاق تحتسب على اساس السكان بعمر (٦-١١ سنة فقط) وهذا ما جعل نسبة الالتحاق مرتفعة جداً ، ويتضح من الجدول (٢) والخريطة (١) ان نسبة التحاق الاناث اقل من نسبة التحاق الذكور وهذا ما يؤثر خلل في عملية الالتحاق ودخول الاناث في التعليم ومن ثم تطوير هذه الموارد البشرية ، وفيما يخص معدل (تلميذ/معلم) فهو اقل من المعيار المعتمد (٢٠ تلميذ/ معلم) في جميع الاقضية ، وهذا ما يشير الى وفرة الكادر التدريسي ولكن واقع الحال يشير الى هناك عجز واضح في الاختصاصات العلمية والانكليزية ، وخاصة بعد دخول الحاسوب الى المدرس الابتدائية لذا يجب اعداد كوادر متخصصة في هذا المجال بعد أن أصبح هناك حاجة ماسة لهذا التخصص في المؤسسات التعليمية أو الحكومية الاخرى أو المؤسسات الاهلية للعمل على توجيه الموارد البشرية نحو تقنية العصر بدلاً من العلوم الانسانية التي أصبحت تضيف أفواج جدد عاطلين عن العمل .

أما بخصوص (تلميذ/شعبة) فهو يزداد عن المعدل المعتمد (٣٠ تلميذ/ شعبة) في قضاء الديوانية وكذلك على مستوى المحافظة .

أما عدد التلاميذ الملتحقين فقد بلغ عددهم (٢٠٩٦١٦) تلميذاً وتلميذه بلغت نسبة الذكور منهم (٥٤%) ونسبة الاناث (٤٦%) وهكذا نرى نسبة الاناث هي الاقل وربما يشير هذا الى بُعد المؤسسات التعليمية من مناطق السكن وخاصة في المناطق الريفية مما يحتم على الاناث عدم الالتحاق ، والموضوع الالهم هو النقص الواضح في عدد الابنية المدرسية والبالغ (١٤٥) بناية مدرسية حيث توجد في المحافظة (٦٤٩) مدرسة ابتدائية بينما عدد الابنية (٥٠٤) بناية مدرسية فقط ، وهذا الامر جعل الدوام مزدوج مما يقلل من الوقت المخصص للدرس وكذلك لراحة التلميذ ، حيث بلغ معدل (تلميذ/بناية) (٥١٦ تلميذ/ بناية) في قضاء الديوانية و(٤١٦ تلميذ/بناية) في عموم المحافظة ، وبشكل عام فأن ظاهرة الازدواج تؤثر على الجوانب النوعية للتعليم كالمستوى التعليمي والتربوي للتلميذ وامكانية زرع روح المحبة والاخلاص والتعاون من أجل التطور .

ثالثاً / التعليم الثانوي (الأكاديمي) :

ان نشر التعليم وتوفيره للجميع يعد مطاباً أساسياً لتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية.^(٩) والتعليم الثانوي يعد من اساسيات بناء مجتمع المعرفة إذ أن مخرجاته تمثل مدخلات التعليم العالي والاخيرة بدورها تعد مخرجات سوق العمل والنهوض بالواقع التتموي ، لذا يجب التركيز على مخرجات التعليم الثانوي وجعلها على قدر متميز من المعرفة عند دخولها مرحلة التعليم العالي لتكسب المزيد من المعارف ، ولغرض بيان واقع حال التعليم الثانوي في محافظة القادسية يتضح لنا ذلك من الجدول(٣)، أن عدد المدارس الثانوية بلغت (٢٣٧) مدرسة ثانوية في عموم المحافظة ، بواقع (١٣٠) مدرسة للبنين، (٤٣) مدرسة للبنات و(٦٤) مدرسة مختلطة ، وينسب (٥٥%) و(١٨%) و(٢٧%) لكل منهم على التوالي ، اما عدد الكادر التعليمي فقد بلغ (٧٣٣٤) معلماً ومعلمة بلغت نسبة الذكور منهم (٤٤%) ونسبة الاناث (٥٦ %) فيما بلغ عدد الطلاب الملتحقين (٨٧٩٢١) طالباً وطالبة وبنسبة التحاق (٥٥%) من حجم السكان في سن التعليم الثانوي (١٢ - ١٧ سنة) وهذه النسبة تقل عن المعيار المحدد ب(٩٠%).^(١٠) من السكان بعمر (١٢-١٧)سنة وان نسبة التحاق الاناث هي الاقل إذ بلغت (٤٣%) بينما نسبة التحاق الذكور بلغت (٦٥%)، وهنا لا بد من الحث والتشجيع على التحاق الاناث بالتعليم الثانوي ومواصلة تعليمهن الجامعي وليأخذن دورهن في مجال التنمية كمخرجات تعليمية تساهم في النهوض بحركة التنمية باعتبار النساء جزء كبير من المجتمع ، حيث أن الفروق التعليمية أثرت في مدى العمر المتوقع في روسيا اذ ادت الى انخفاض مقداره (٩ %) في وفيات الرجال والى (٧%) في وفيات النساء بالنسبة لكل سنة تعليمية إضافية.^(١١) ، وعليه لا بد من العمل على ازالة العقبات التي تحول دون الالتحاق بالتعليم الثانوي بشكل عام والتحاق الاناث بشكل خاص ، سواء كانت اجتماعية او اقتصادية والعمل على نشر مؤسسات التعليم الثانوي بشكل اوسع وخاصة في المناطق الريفية من المحافظة.

ان انخفاض نسبة الالتحاق في التعليم الثانوي انعكست على انخفاض معدل (طالب/مدرسة) البالغ (٣٧١ طالب/مدرسة) مقارنة بالمعيار المعتمد (٤٦٧ طالب/ مدرسة) في المحافظة على مستوى أفضيتها ، ولكن يظهر لنا معدل(طالب/ بناية) مرتفع إذ بلغ (٧٣٩ طالب/ بناية) في عموم المحافظة وكذلك المعدل مرتفع في جميع الاقضية حتى فاق معدل المحافظة في قضاء الديوانية الذي بلغ فيه المعدل (٧٥٩ طالب/ مدرسة) وسبب ذلك يرجع الى قلة عدد الابنية المدرسية مقارنة بعدد المدارس اي

جدول (٣) واقع التعليم الثانوي ومؤشراته في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢

طالب/بناية	نسبة الالتحاق *			عدد السكان			مؤشرات تربوية			عدد الإبنية	عدد الشعب	عدد الطلاب			الكادر التعليمي			عدد المدارس الثانوية				الوحدة الإدارية
	%			بعمر (١٢-١٧) سنة			طالب/شعب	طالب/مدرسة م	طالب/مدرسة م			مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	ثانوية	اعدادية	متوسطة	
	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور																
٧٥٩	٦١	٥٦	٦٧	٧٣٩٥٢	٣٦٣٧٣	٣٧٥٧٩	٣٦	١٢	٤٠.٦	٦٠	١٢٦٩	٤٥٥٢٦	٢٠٣١٤	٢٥٢١٢	٣٩٢٧	٢٣٥٥	١٥٧٢	١١٢	٢١	٢٧	٦٤	قضاء الديوانية
٦٢٤	٥٣	٣٤	٧١	٢٢٤١٩	١١٠٢٧	١١٣٩٢	٣٤	١١	٢٩.٦	١٩	٣٥١	١١٨٦٣	٣٧١٤	٨١٤٩	١١١٩	٥٦٣	٥٥٦	٤٠	١٧	٥	١٨	قضاء عفاك
٧٥٣	٥٥	٤٣	٦٧	٣٣٩٤٧	١٦٦٩٧	١٧٢٥٠	٣٧	١٣	٣٥٥	٢٥	٥٠٨	١٨٨٢٢	٧١٦٥	١١٦٥٧	١٤٤٤	٦٩٩	٧٤٥	٥٣	١٨	٦	٢٩	قضاء الشامية
٧٨٠	٤٠	٣١	٤٩	٢٩٠٨٩	١٤٣٠٨	١٤٧٨١	٣٨	١٤	٣٦.٦	١٥	٣٠٩	١١٧١٠	٤٤١٠	٧٣٠٠	٨٤٤	٤٧٢	٣٧٢	٣٢	٨	٥	١٩	قضاء الحمزة
٧٣٩	٥٥	٤٣	٦٥	١٥٩٤٠.٧	٧٨٤٠.٥	٨١٠٠.٢	٣٦	١٢	٣٧.١	١١٩	٢٤٣٧	٨٧٩٢١	٣٥٦٠.٣	٥٢٣١٨	٧٣٣٤	٤٠٨٩	٣٢٤٥	٢٣٧	٦٤	٤٣	١٣٠	مجموع المحافظة

المصدر : الباحثان اعتماداً على بيانات مديرية تربية الديوانية - قسم التخطيط التربوي - بيانات غير منشورة - للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ .

(*) تم استخراج هذه النسب من قسمة عدد الطلاب الملتحقين على عدد السكان في عمر ١٢-١٧ سنة .

هناك (٢٣٧) مدرسة و(١١٩) بناية مما يعني الحاجة الى (١١٨) بناية مدرسية جديدة لتحقيق استقلالية كل مدرسة في بناية ، وان قلة الابنية ستعكس بدورها الى وجود ظاهرة الازدواج بين المدارس الامر الذي يؤدي الى قلة الوقت المخصص للدرس وهذا ما ينعكس بدوره على تدني المستوى التعليمي لمخرجات التعليم الثانوي وبالتالي تكون مخرجات كمية وليست نوعية والتي تلقي بضررها على تدني المستوى التعليمي الجامعي وضعف مخرجاته وبالعودة الى الجدول (٣) نرى هناك علاقة بين عدد المدارس والابنية وبين نسبة الالتحاق المتحققة اذا نرى كلما قل عدد المدارس والابنية في القضاء قلة نسبة الالتحاق وهذا ما يؤكد ان تراجع نسبة الالتحاق هو بسبب قلة المدارس والابنية وهذا الامر يعد دعوة للعمل على التوسع في مؤسسات التعليم الثانوي.

رابعاً / التعليم المهني :

يعد التعليم استثماراً يستهدف خدمة المجتمع وتلبية احتياجاته في جميع مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والخدمية ، وللتعليم المهني دوراً كبيراً في خدمة مجالات التنمية لان هذا النوع من التعليم يُخرج الكوادر المهنية المتوسطة المهارة وذلك بتزويدهم بالخبرات والمهارات الضرورية التي تتيح لهم حياة شخصية سعيدة وتتيح لهم الارتقاء والنمو خلال حياتهم المهنية كلها ومن هنا تكون وظيفة المدرسة المهنية هي تأهيل المستويات التي تتلائم مع هيكل العمالة وتطوره في مجالات التنمية الزراعية والصناعية والخدمية، فالنقص في العمل والمؤهل العلمي والخبرة هو السبب الرئيسي الذي يحول دون التنمية الاقتصادية.^(١٢) وفيما يخص التعليم المهني في محافظة القادسية يتضح لنا ذلك من الجدول (٤) ان عدد المدارس المهنية بلغ (٨) مدارس مهنية في عموم المحافظة توزعت بواقع (٣) مدارس للبنين ومدرسة واحدة للبنات و(٤) مدارس مختلطة وقد توزعت حسب التخصص الى اعدادية زراعة واحدة مختلطة واعدادية تجارة واحدة للبنات و(٦) اعداديات صناعية مختلطة ، اما عدد الكادر التدريسي فقد بلغ (٤٣٤) مدرساً ومدرسة بلغت نسبة الذكور منهم (٦٣%) ونسبة الاناث (٣٧%) اما عدد الطلاب المتحقين فقد بلغ (١٧٧١) طالباً وطالبة بلغت نسبة الذكور منهم (٧٧%) ونسبة الاناث (٢٣%) وهنا تدني نسبة التحاق الاناث واضحة وسبب ذلك لعدم استيعاب سوق العمل لمخرجات التعليم المهني سواء الذكور او الاناث ولكن الاناث اكثر بعداً من سوق العمل لذا تنخفض نسبة الالتحاق لهن بالتعليم المهني وهذا ما يظهر من الجدول بأن نسبة التحاقهن بلغت (١%) على مستوى المحافظة ، بينما نسبة التحاق الذكور بلغت (٣,٥%)، اما نسبة الالتحاق العامة

جدول (٤) واقع التعليم المهني ومؤشراته في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢

نسبة الالتحاق* %	عدد السكان بعمر (١٥-١٧) سنة			مؤشرات تربية			عدد الإبنية	عدد الشعب	عدد الطلاب			الكادر التعليمي			عدد المعاهد المهنية				الوحدة الادارية		
	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور			طالب/شعبة	طالب/مدرس	طالب/	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع		مخناظ	بنات
٣,٦	٢	٤,٩	٣٥٢١٥	١٧٣٨٣	١٧٨٣٢	٢٣	٤	٢٥٥	٤	٥٥	١٢٧٧	٣٩٠	٨٨٧	٣٠٣	١١٨	١٨٥	٥	١	١	٣	قضاء الديوانية
١,١	٠,٠١	٢	١٠٦٧٦	٥٢٧٠	٥٤٠٦	٢٠	٢	١١٩	١	٦	١١٩	١	١١٨	٤٨	١٦	٣٢	١	١	—	—	قضاء عفك
١,٣	٠,١	٢,٥	١٦١٦٦	٧٩٨٠	٨١٨٦	٢٥	٥	٢٢٣	١	٩	٢٢٣	١٤	٢٠٩	٤٤	١٠	٣٤	١	١	—	—	قضاء الشامية
١,١	٠,٠٤	٢	١٣٨٥٢	٦٨٣٨	٧٠١٤	١٧	٤	١٥٢	١	٩	١٥٢	٣	١٤٩	٣٩	١٥	٢٤	١	١	—	—	قضاء الحمزة
٢,٣	١	٣,٥	٧٥٩٠٩	٣٧٤٧١	٣٨٤٣٨	٢٢	٤	٢٢١	٧	٧٩	١٧٧١	٤٠٨	١٣٦٣	٤٣٤	١٥٩	٢٧٥	٨	٤	١	٣	مجموع المحافظة

المصدر : الباحثان اعتماداً على بيانات مديرية تربية الديوانية - قسم التخطيط التربوي - بيانات غير منشورة - للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ .

(*) تم استخراج هذه النسب من قسمة عدد الطلاب الملتحقين على عدد السكان في عمر ١٥-١٧ سنة .

فقد بلغت (٢,٣%) من مجموع السكان في سن (١٥ - ١٧ سنة). اما في الدول المتقدمة والحديثة التصنيع فان نسبة الالتحاق للتعليم المهني هي اكثر بكثير منها في العراق والمحافظة، وان انخفاض نسبة الالتحاق في التعليم المهني يعود الى عدة اسباب ابرزها يتعلق بعدم وجود ثقة حقيقية بمخرجات هذا النوع من التعليم بسبب كونه يعتمد على الاسس النظرية لانه يفتقر الى الى ورش التدريب ومختبرات ومعامل للتطبيق المهني، فضلا عن ضعف التنسيق بين القطاعات المهنية في الاقتصاد العراقي والتعليم المهني ومستوى ونوع مخرجاته التي يحتاجها سوق العمل ، مما يتطلب اعادة النظر في مناهج هذا المستوى المهم من التعليم لانه يكسب الخريج مهاره مهمة جدا في احد القطاعات الاقتصادية الحيوية التي تقوم عليها مسيرة التنمية.

خامساً / معاهد اعداد المعلمين والمعلمات

من الجدول (٥) نرى ان عدد معاهد اعداد المعلمين والمعلمات بلغ في محافظة القادسية (٨) معاهد وبنسبة (٥٠%) منها للذكور و(٥٠%) منها للإناث اما عدد الطلاب الملتحقين فقد بلغ (١٠٠٥) طالب وطالبة بلغت نسبة الذكور منهم (٦٦%) ونسبة الاناث (٣٤%) ، فيما بلغ عدد المدرسين (١٧٦) معلماً ومعلمة بلغت نسبة الذكور منهم (٥٩%) ونسبة الاناث (٤١%) ، كما نرى بأن نسبة الالتحاق منخفضة جداً على مستوى المحافظة حيث بلغت (٠,٨%) من السكان في سن التعليم (١٥- ١٩ سنة) وربما يعود ذلك الى توقف القبول في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات الصباحية و المسائية منذ العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ ، كذلك نرى عدد الابنية (٣) ابنية مقابل (٨) معاهد اي بحاجة الى (٥) ابنية جديدة ، حيث تتركز الابنية فقط في مركز قضاء الديوانية بينما المعاهد الموجودة في بقية الاقضية هي ضيف على مؤسسات تعليمية اخرى .

سادساً/ التعليم العالي :

يهدف التعليم العالي الى أعداد كوادر بشرية مسلحة بالعلم وتمتلك المعرفة والعلوم المختلفة لتحقيق أهداف التنمية الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع ، وتعتمد كفاءة التعليم العالي على ما يحققه من منجزات علمية وما يحققه الخريجين من مهارات تساعد في تنمية المؤسسات الانتاجية في المجتمع وعلى ما يحققه التعليم العالي من تحديث مستمر في برامجه وتخصصاته فيما يتلائم مع التطورات العلمية والتقنية العالمية لمواكبة العالم الذي يعتمد على المعلومات العالمية المعاصرة .(١٣)

جدول (٥) معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢

الوحدة الادارية	عدد المعاهد				الكادر التعليمي			عدد الطلاب			عدد الشعب	عدد الابنية	مؤشرات تربوية			عدد السكان بعمر (١٥-١٩) سنة	نسبة الالتحاق * %	طالب/بنائة
	بنين	بنات	مختلط	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع			طالب/مدرسة	طالب/مدرسة	طالب/شعبة			
قضاء الديوانية	٢	-	١	٣	٨٤	٥٢	١٣٦	٥٦٢	٢٥٦	٨١٨	٤٢	٣	٢٧٢	٦	١٩	٥٧٤١١	١,٤	٢٧٢
قضاء عفك	-	-	١	١	-	٧	٧	-	٣١	٣١	١	١	٣١	٤	٣١	١٧٤٠٥	٠,١	لا توجد بنائة
قضاء الشامية	١	-	١	٢	١٠	٦	١٦	٤٩	٢٨	٧٧	٣	٣	٨٣,٥	٥	٢٦	٢٦٣٥٤	٠,٢	لا توجد بنائة
قضاء الحمزة	١	-	١	٢	١٠	٧	١٧	٤٩	٣٠	٧٩	٣	٣	٣٩,٥	٥	٢٦	٢٢٥٨٣	٠,٣	لا توجد بنائة
مجموع المحافظة	٤	-	٤	٨	١٠٤	٧٢	١٧٦	٦٦٠	٣٤٥	١٠٠٥	٤٩	٣	١٢٥	٦	٢٠	١٢٣٧٥٣	٠,٨	٢٣٥

المصدر : الباحثان اعتماداً على بيانات مديرية تربية الديوانية - قسم التخطيط التربوي - بيانات غير منشورة - للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢.

(* تم استخراج هذه النسب من قسمة عدد الطلاب الملتحقين على عدد السكان في عمر ١٥-١٩ سنة .

ولتسليط الضوء على واقع التعليم العالي في محافظة القادسية نستنتج من تحليل الجدول (٦) ان عدد الكليات بلغ (١٣) كلية في جامعة القادسية عدد الكليات العلمية فيها (٨) كليات وبنسبة (٦١,٥%)، اما عدد الكليات الانسانية فقد بل (٥) كليات وبنسبة (٣٨,٥%)، وفيما يخص الكليات العلمية فأن منها كلتان في عامها الدراسي الاول الحالي ٢٠١٢-٢٠١٣ وهما كليتي التمريض والصيدلة ، وعلى الرغم من تفوق اعداد الكليات العلمية ألا أنها هي الاقل من حيث عدد الطلاب الموجودين فيها ، إذ بلغ عدد الطلاب الموجودين في الكليات العلمية وهم من سكنة محافظة القادسية (٢٨٧٤)* طالباً وطالبة وبنسبة (٢٦%) من مجموع الطلاب في الجامعة من سكنة المحافظة البالغ عددهم (١٠٨٥٩)، اما عدد الطلاب في الكليات الانسانية فقد بلغ (٧٩٨٥) طالباً وطالبة وبنسبة (٧٤%) ، شكل(١) يتضح ان توجه الطلبة نحو الكليات الانسانية وليس العلمية وربما سبب ذلك هو ضعف المخرجات في المرحلة الثانوية، وهذا ما يزيد من ظاهرة البطالة بين خريجي الكليات الانسانية وعجز في خريجي الكليات العلمية التطبيقية الذين يمثلون عماد التنمية بأعتبارهم يشكلون العمود الفقري للأيدي العاملة الماهرة والعالية المهارة.

وبشكل عام بلغ مجموع الطلبة في جامعة القادسية (١٤٨٦١) طالباً وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ منهم (٧٣%) من سكنة محافظة القادسية و(٢٧%) من بقية المحافظات العراقية .

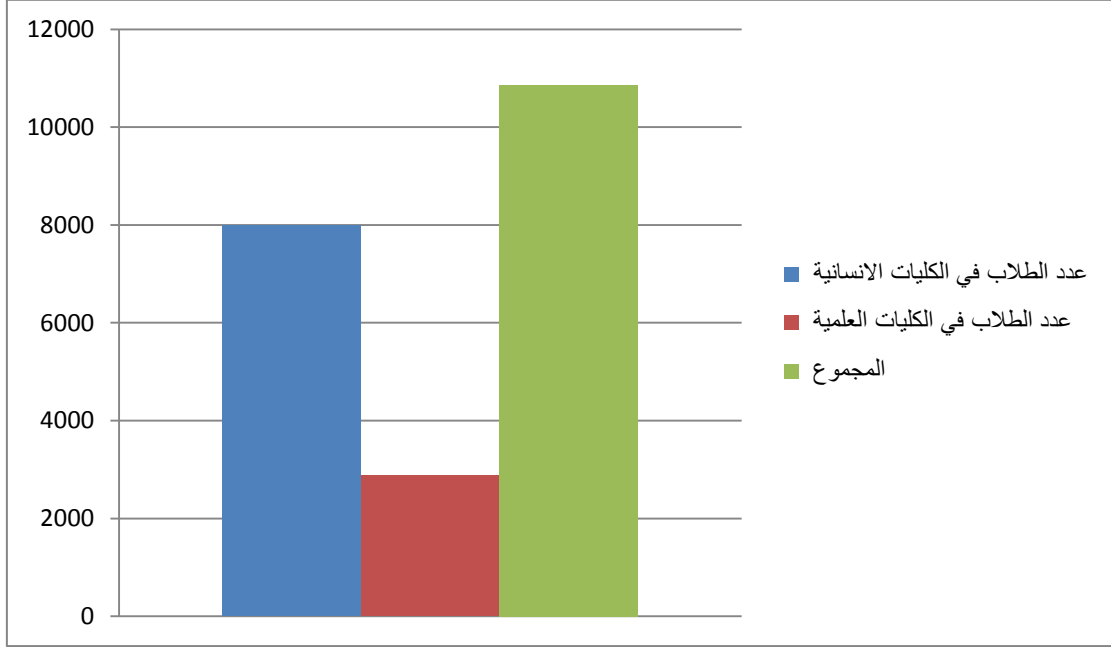
جدول (٦) واقع التعليم العالي في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣

اسم الكلية	عدد الطلبة الموجودين من سكنة محافظة القادسية			عدد الطلبة من بقية المحافظات			المجموع الكلي
	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع	
كلية التربية	١٣٤٣	٢٤٠٧	٣٧٥٠	٦٢٧	٤٩٥	١١٢٢	٤٨٧٢
كلية الادارة والاقتصاد	٨٣٠	٥٠٤	١٣٣٤	٦٩٩	٣٥٦	١٠٥٥	٢٣٨٩
كلية الآداب	٤٥٥	٩٠٨	١٣٦٣	٥٠٨	٣٧٢	٨٨٠	٢٢٤٣
كلية الطب البيطري	٦٢	٥٤	١١٦	٣٠	٧٠	١٠٠	٢١٦
كلية الطب	٢٤٠	٢٨٤	٥٢٤	٣٤	٤٠	٧٤	٥٩٨
كلية التربية الرياضية	٤٩٣	٧٧	٥٧٠	١٤٣	—	١٤٣	٧١٣
كلية العلوم	١٩٩	٣١٦	٥١٥	١٥٢	٦٣	٢١٥	٧٣٠
كلية الحاسبات والرياضيات	١٧٣	٢٨٧	٤٦٠	٩٧	٣٧	١٣٤	٥٩٤
كلية القانون	٧٠٧	٢٦١	٩٦٨	٨٧	٣٩	١٢٦	١٩٤
كلية الهندسة	٢١٣	٣٣٠	٥٤٣	١٢	٤	١٦	٥٥٩
كلية الزراعة	٣٠٣	٢٣٢	٥٣٥	٦٩	٤٥	١٤	٦٤٩
كلية التمريض	٣٨	٨٦	١٢٤	١	٢	٣	١٢٧
كلية الصيدلة	٢٤	٣٣	٥٧	١٤	٦	٢٠	٧٧
المجموع	٥٠٨٠	٥٧٧٩	١٠٨٥٩	٢٤٧٣	١٥٢٩	٤٠٠٢	١٤٨٦١

المصدر : الباحثان اعتماداً على : رئاسة جامعة القادسية ، شؤون الطلبة ، بيانات غير منشورة .

شكل (١)

يبين عدد الطلاب في الكليات العلمية والانسانية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٢٠٢٠١٣



المصدر : من عمل الباحثان بالاعتماد على بيانات الجدول (٦) .

معدل الالتحاق الاجمالي في المؤسسات التعليمية :

يمثل معدل الالتحاق الاجمالي عدد الطلاب المقيدون او الموجودين في المراحل التعليمية الثلاثة الابتدائية والثانوية والجامعية الى مجموع السكان في سن (٦-٢٣ سنة) ، وقد يستخرج المؤشر التعليمي بعد تحديد معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى البالغين ، حيث يعد المؤشر التعليمي احد مؤشرات التنمية البشرية الاساسية الثلاثة (التعليم ، الصحة ، الدخل) ومن الجدول (٧) ، نرى أن نسبة الالتحاق الإجمالية بلغت (٦٩,٦%) ، اما نسبة الالتحاق الذكور بلغت (٨١%) وهي اعلى من نسبة التحاق الاناث البالغة (٥٩%) وهذا دليل على عدم التوازن وضعف المساواة بين الذكور والاناث ، اي هناك حرمان واضح للإناث من الفرص التعليمية في المحافظة ، مما يستدعي الاهتمام بمتابعة اكمال الاناث للتعليم باعتبارهن مؤشر اساسي في قياس التنمية البشرية في المحافظة .

جدول (٧) معدلات الالتحاق الاجمالية في المؤسسات التعليمية في محافظة القادسية للعام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢

معدل الالتحاق %	اجمالي المتحقين بالمؤسسات التعليمية	عدد السكان في عمر (٦ - ٢٣ سنة)	
		الذكور	الاناث
٨١	١٧٣٢٦٤	٢١٣٦٧٨	٢٣٣٠٥٣
٥٩	١٣٧٩٠٨	٢٣٣٠٥٣	٢٣٣٠٥٣
٦٩.٦	٣١١١٧٢	٤٤٦٧٣١	٤٤٦٧٣١

المصدر : الباحثان بالاعتماد على :

١ - تقديرات سكان محافظة القادسية مديرية، احصاء الديوانية ببيانات غير منشورة ، ٢٠١١ .

٢ - المؤسسات التعليمية في المحافظة للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ .

اما فيما يخص معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى البالغين في محافظة القادسية فقد بلغت نسبتهم (٧١,٥%) لسنة ٢٠١١ ويعد (٨١٠٨٥٢) نسمة ، بينما بلغت نسبة الأمية (٢٨,٥%) ويعد (٣٢٣٢٠٦) نسمة^(١٤)، ولحساب دليل التعليم في المحافظة باعتباره احد مؤشرات التنمية البشرية فيها يمكن الاعتماد على الصيغة التالية: (١٥)

دليل البعد = (القيمة الفعلية - القيمة الدنيا) ÷ (القيمة العليا - القيمة الدنيا)

القيمة الفعلية = معدل الالتحاق القيمة العليا = ١٠٠% القيمة الدنيا = صفر

وعليه فإن دليل نسب الالتحاق الاجمالية = (٦٩,٦ - صفر) ÷ (١٠٠ - صفر) = ٠,٦٩٦

اما معدل الالمام بالقراءة والكتابة فإنه وبحسب الدليل =

(٧١,٥ - صفر) ÷ (١٠٠ - صفر) = ٠,٧١٥

دليل التعليم = ٣/١ (دليل نسب الالتحاق الاجمالية) + ٣/٢ (دليل معدل الالمام بالقراءة والكتابة) .

(٠,٧١٥ × ٣/٢ + ٠,٦٩٦ × ٣/١) =

(٠,٧٠٩) = ٠,٤٧٧ + ٠,٢٣٢ =

وهنا نرى تطور في مؤشر دليل التعليم في المحافظة بالمقارنة في سنة ٢٠٠٨ ، حيث بلغ مؤشر التعليم في المحافظة (٠,٦٤) وفي العراق (٠,٧١) وفي الدول العربية (٠,٦٩) وفي البلدان النامية (٠,٦٩) وفي العالم (٠,٧٥)^(١٦).

وبشكل عام دليل التعليم في المحافظة في مستوى متوسط على الرغم من التعميم فيه لأجمالي الملتحقين اذ ان الأمر المهم هو نسب الالتحاق في الاقسام العلمية في الجامعة والتي هي اقل من نسب الالتحاق في الكليات الانسانية كما تم ذكره سابقاً ، وعند متابعة دليل التعليم في العراق لعدد من السنوات فإنه اخذ يتطور ولكن بشكل بطيء ، اذ بلغ المعدل (٠,٥٢٩) لسنة ١٩٨٧ أرتفع قليلاً الى (٠,٥٣٠) لسنة ١٩٩٠ ثم الى (٠,٥٣٨) لسنة ١٩٩٣.^(١٧) فيما بلغ (٠,٧١) لسنة ٢٠٠٨.^(١٨) وان هذا التطور الاخير تأثر بشكل ايجابي بتحسن المستوى المعيشي في العراق مما زاد من نسب الالتحاق .

وهذا ما يؤكد اهمية القضاء على الفقر وتردي مستوى المعيشة للنهوض بالطاقات البشرية وجعلها اكثر استعداداً للتعليم والانخراط في مشاريع تنمية الطاقات البشرية وبخاصة في الحلقات المتقدمة كالتدريب والتأهيل على التقنيات الحديثة في مجالات الصناعة والمعلوماتية والاتصالات والسيطرة وهي المجالات التي يحتاجها سوق العمل .

المبحث الثاني :- أهمية المخرجات التعليمية في التنمية البشرية

المقدمة :

إذا كانت التنمية البشرية تعني العملية المخططة وفق منظور فكري محدد ووفق استراتيجية تتضمن تغيرات كمية ونوعية في حياة الناس بحيث تتضمن تحولات هيكلية تؤدي الى تكوين قاعدة بشرية تكون قادرة على توسيع الطاقات الانتاجية الذاتية وتلبي الحاجات الاساسية المادية وغير المادية للدولة بما فيها الامن الفردي والجماعي والقومي.^(١٩)

كما تعرف على أنها العملية التي تهدف الى ايجاد قوى بشرية ذات مواهب وقدرات ومهارات بمستوى التعقيد التكنولوجي والاجتماعي الذي تتميز به الحياة العصرية.^(٢٠)، فهذا لا يمكن تحقيقه الا من خلال خطط استراتيجية في قطاعي التربية والتعليم بحيث تكون مخرجات المؤسسات العلمية قادرة على تلبية متطلبات سوق العمل عن طريق مواكبة التطورات النوعية والكمية في وسائل وادوات الانتاج التي تحتاجها القطاعات الاقتصادية في القطاعين العام والخاص .

كما ان تعريف الأمم المتحدة للتنمية البشرية على انها توسيع الخيارات المتاحة امام الناس ، وأهم هذه الخيارات حياة طويلة الامد وصحية وتسهل اكتساب المعرفة والتمتع بمستوى معيشه جيد فضلاً عن خيارات الحرية السياسية وضمان حقوق الانسان واحترام الانسان لذاته.^(٢١) ويمكن ان يدخل تحت هذا العنوان العريض مجالات اساسية لتنمية الموارد البشرية تبدأ بالحرية السياسية والاقتصادية والاجتماعية الى التمتع بفرص الابداع والانتاج والاحترام الذاتي الشخصي لحقوق الانسان وبالتالي فههدف التنمية يركز على تكوين بيئة ملائمة لحياة مديدة وصحية وقائمة على الابداع.^(٢٢)

اما المكتب العربي فيرى ان هذا المفهوم اصبح يتضمن التركيز على انماط التفكير والسلوك ، ونوعية التعليم والتدريب ونوعية مشاركة الجماهير في اتخاذ القرار والعلاقات الاجتماعية والعادات والتقاليد ، وثقافة الشعوب وطرق واساليب العمل والانتاج ، اي تعبئة الناس بهدف زيادة قدراتهم على التحكم بمصيرهم ومواردهم وقدراتهم.^(٢٣)

يتضح من هذه المفاهيم الشاملة سعة مفهوم التنمية البشرية فيما يتطلب نظرة استراتيجية وشاملة لهذه المشكلة ، ولهذا ينبغي تحديد المشكلات التي تواجه التنمية البشرية والتي من ابرزها ما يلي :

١ - التخلف الاقتصادي وتردي الوضع المعاشي والاجتماعي ، وهذا الجانب يعوق وبشكل كبير مسيرة التنمية البشرية لأنها تحتاج الى امكانات علمية وفنية ومادية كبيرة لتحقيقها مما يتطلب الاستعانة بتجربة الدول التي نجحت في مجالي التنمية والتنمية البشرية ، لأن التنمية البشرية تحتاج الى مصانع للتدريب والى مستلزمات مادية ومختبرات وورش فنية ونظام تعليمي متكامل لتحقيق التنمية البشرية وهذا يعني يجب ان تسير التمتيتين بخطى ثابتة ومتوازنة لتحقيق اهدافها والحد من معوقاتهما فلا يمكن ان تحقق تنمية بشرية بدون الشروع بالتنمية الشاملة .

٢ - الفقر وهو آفة العصر لأنه يحرم الشعوب من أبسط مستلزمات الحياة (الغذاء الجيد والمسكن والصحة والتعليم الجيد الخ) حيث ان الفقر يدفع بالفقراء الى حرمان اطفالهم من الدراسة والانخراط في الاعمال البسيطة لكسب العيش ولصعوبة توفير المستلزمات الدراسية مما يؤدي الى تشكيل طبقة في المجتمع تصبح عالية اجتماعية واقتصادية ومصدر للمشاكل الاجتماعية والتي يصعب معالجة وضعها فيما بعد ، وحرمان هذه الطبقة من التعليم الاساس يفاقم مشكلة الامية بين الكبار ، وهذا ما أفرزه الحصار الشامل للمدة من ١٩٩٠-٢٠٠٣ حيث يوجد الان فئة كبيرة من الشباب الذين تركوا الدراسة خلال فترة التسعينات وهم الان في ربيع العمر (٢٠-٣٥) ونادمين على تركهم للدراسة بسبب ظروفهم المادية ولعدم وعيهم بأهمية التعليم .

٣ - الامية ، يعد الانسان الامي مادة خام لا يمكن استثمارها في التنمية، لمحدودية طاقتها الفنية والعلمية والمهارية ، ونحن ما زلنا نعاني من تفشي الامية وبخاصة بين الاناث ، اما عند الحديث عن الامية العلمية والثقافية فقد اصبحت متفشية بشكل كبير بين اوساط الشباب، لأن الهدف من التعليم هو الحصول على الشهادة التي لم تعد تؤهلهم الى الحصول على الوظيفة ، وهذا يتطلب اعادة النظر في استراتيجية التربية والتعليم في العراق وخاصة تفعيل الزامية التعليم حتى من المراحل المتوسطة والاعدادية ، لان التسرب بعد الابتدائية وبخاصة للإناث يحرمهم من فرصة التعليم ، كما ان ضعف العملية التربوية والتعليمية أدت الى تخريج طلاب الابتدائية لا يجيدون القراءة والكتابة بشكل جيد ، ففي الوقت الذي ترفع فيه بعض الدول المتقدمة شعار التعليم العالي للجميع نحن لا نستطيع ان نوفر الاساس منه .

٤ - التلوث البيئي : أن تفاقم مشكلة التلوث البيئي (التلوث المائي والهوائي والتلوث بالمواد الصلبة) جعل بيئتنا الحضرية غير صالحة للعيش بصحة جيدة و بيئة صالحة للأوبئة والامراض المتفشية حيث أماكن رمي النفايات في كل شارع ومياه المجاري المكشوفة وانواع المجاري الاخرى ترمى في الانهار ومصادر التلوث الهوائي وخاصة مخلفات انتاج الطاقة الكهربائية تلوث البيئة مادياً وضوضائياً حيث تم انشاء محطتين لتوليد الطاقة الكهربائية داخل الحيز الحضري واحدة في شمال المدينة والثانية في جنوبها ، ولهذا يرى البعض ان هذا التلوث اكبر خطر يهدد صحة شعوب البلدان النامية.^(٢٤)، لان هذه الدول لا تهتم بالبيئة ولا تطبق معايير الامن البيئي الذي يضمن توفر اساليب الحياة النظيفة الخالية من الاضرار الصحية .

٥ - نمطية التعليم وتردي مستواه خلال العقود الثلاث الاخيرة بسبب الحروب المتتالية وفترة الحصار الطويلة التي أثرت سلباً على كل العملية التربوية والتعليمية في العراق، وهذا الامر يتطلب وضع استراتيجية شاملة تعيد العملية التربوية والعلمية الى مسارها الحقيقي وعلى وفق ما يتطلبه الواقع الاقتصادي والاجتماعي والسياسي الذي يعيشه العراق الجديد لمغادرة التعليم النظري القائم على التلقين والحفظ ، لان هذا النمط من التعليم يجعل العملية التربوية والتعليمية عائق كبير امام التنمية وتلبية متطلبات سوق العمل ويصبح التعليم سبباً في البطالة، التي اصبحت حاجساً خطيراً ذو ابعاد اقتصادية وسياسية تهدد مستقبل الدول النامية ومنها العراق الذي بلغت فيه نسبة البطالة (٢٨%) وفي محافظة القادسية (٢٣%) لسنة ٢٠٠٤ ثم انخفضت الى (١٥,٣%) في العراق و (١٤,٧%) في محافظة القادسية لسنة ٢٠٠٨.^(٢٥)

٦ - مشكلات التعليم الاخرى: وهي مشكلات كثيرة ومركبة ومما زاد من تفاقمها الاوضاع السياسية والامنية التي انعكست بشكل كبير على سلبية مخرجات التعليم بكل مراحلها ، واهم هذه المشاكل ما يلي:-

أ - غياب الاستراتيجية الواضحة للعملية التربوية والتعليمية مما فتح باب الاجتهاد امام الوزير واسعاً لتنفيذ مشروع او سياسة معينة في وزارته وما ان يتغير الوزير او المسؤول تبدأ مرحلة جديدة ربما تختلف او تتقاطع مع اوليات السياسة او الخطة السابقة ، وهذا لا يعني الجمود والتعصب لا بل على العكس بحيث يكون التعديل والاجتهاد في الاليات والادوات المستخدمة في تنفيذ الاستراتيجية .

ب - انخفاض نسبة الانفاق على التعليم مقارنة مع الدول الحديثة التصنيع والمتقدمة التي تنفق نسب مرتفعة من موازنات كبيرة جداً وهي لا تحتاج الى نفس البنية المادية والاساسية للمؤسسات التعليمية لأنها وصلت الى

مرحلة الاكتفاء والنضج وجل ما تنفقه هو على البحث والتطوير والاختراعات ودعم المشاريع البحثية التطبيقية.

اما الانفاق على التعليم لدينا فمعظمه يذهب الى الابنية التعليمية وعلى البنى التحتية والخدمية وليس على البحث العلمي والمختبرات والمستلزمات التي تواكب التطورات الحديثة في التعليم.

إذ بلغ الانفاق على التعليم في العراق (٤,٩%) لسنة ٢٠٠٦. (٢٦) ، بينما بلغ الانفاق على التعليم في النرويج (٧,٧%) وفي الكويت (٨,٢%) وفي تونس (٨,١%). (٢٧) علما ان هذه الدول ناتجها الاجمالي كبير لذا ستكون هذه النسب تشكل مبالغ كبيرة منفقة على التعليم. فنحن منذ السبعينيات كنا نذهب الى مختبر الكيمياء والفيزياء لأجراء التجارب العلمية اما التوجه ونحن في بداية القرن الحادي والعشرين فكثير من المدارس المتوسطة والاعداديات تفتقر الى المختبرات والمستلزمات الاساسية وبخاصة في المدارس الاهلية التي تمارس نشاطها في بيوت صغيرة .

ج - الظروف المادية الصعبة التي عاشها الطالب والمعلم والمدرس والاستاذ الجامعي خلال الحروب والحصار اثرت بشكل سلبي على شخصية وروحية المدرس ووضعه الاجتماعي الذي انعكس سلباً على علاقته بمهنته وبالطالب الذي يرى فيه القدوة العلمية والتربوية والاخلاقية ، ولذا فأن فقدان قدرة المدرس على التفاعل ايجابياً مع الطالب اثر كبير على العملية التربوية ، فقد ادى الى تسرب الطلبة من المدارس وعدم رغبتهم بالتعلم، ان الظروف الصعبة التي مر بها العراق انعكست سلباً على اهم القطاعات التنموية وهو قطاع التربية والتعليم مما يتطلب وقفة كبيرة لتجاوز هذه المشكلات التي اخذت تتفاقم بالرغم من تحسن المستوى المعاشي للعاملين في القطاع التربوي والتعليمي بعد سنة ٢٠٠٣ ، فضلاً عن جمود المناهج وعدم مواكبتها للتطورات الكبيرة على المستوى العالمي والى حاجة سوق العمل العراقية.

د - ان تفاقم مشكلات التدريس الخصوصي التي تكلف الأسر العراقية مبالغ هائلة تقدر بنحو ١٥ - ٢٠ مليون دينار سنوياً للطالب في الصف السادس العلمي ، ونحو نصف هذا المبلغ في المراحل الاخرى و ٤/١ هذا المبلغ للذين يدخلون في معاهد التقوية للمواد الدراسية المختلفة ، وهذه مبالغ ضخمة جداً تنقل كاهل الاسرة العراقية وبخاصة محدودة الدخل ، ومع ان المدارس الاهلية نافذة جديدة للنهوض بواقع التعليم في العراق الا ان المشكلات التي تواجهها من حيث الابنية وتكاليف الدراسة وقبول الطلبة فيها وربما تنعكس سلباً على المستوى العلمي لمخرجاتها ومع ما موجود من ايجابيات لهذا التوجه لكن آثاره الاجتماعية كبيرة لان

ان افرازات العولمة في جميع المجالات ستكون سلبية على الدول النامية التي لا تمتلك قطاعات اقتصادية حيوية قادرة على المنافسة الدولية. كما ان التخصصة ينبغي ان تكون مدروسة وان لا تشمل القطاعات الخدمية وبخاصة قطاع التربية والتعليم لان هذا الامر يدفع ثمنه الشرائح الفقيرة.^(٣٠) مما يعمق مشكلة التنمية البشرية ، لان القطاع الخاص ما يزال غير مؤهلاً للدخول في هكذا استثمارات ، وهذا يعني ان تتم عملية التخصصة على مراحل وتحت سيطرة ومراقبة الجهات الرسمية وخاصة وزارتي التعليم العالي والتربية .

الاستنتاجات والتوصيات

اولا / الاستنتاجات :

يتضح من خلال البحث ان التنمية البشرية في العراق ومحافظة القادسية تواجه تحديات ومعوقات كبيرة وبخاصة المشكلات التي يعاني منها قطاع التربية والتعليم وقد تم مناقشة هذه المشكلات والتي من ابرزها ما يلي :

١ - قلة نسب الالتحاق في مرحلة رياض الاطفال والمرحلة الثانوية والجامعية والمهنية لعدم الزامية التعليم في هذه المراحل مما جعل الطلاب يتجهون للعمل بأعمال بسيطة قياساً بمؤهلاتهم العلمية ذات المردود المادي الضئيل وهذا ما يزيد من حجم البطالة بين صفوف هذه المجاميع المتسربة من المراحل الثانوية في المستقبل.

٢ - ارتفاع نسب الالتحاق بالمدارس الابتدائية نتيجة لزيادة نسب الرسوب والتسرب وهذا ناتج عن تدني المستوى التعليمي في المؤسسات التعليمية وعدم الزامية التعليم.

٣ - الفقر : ان تفشي ظاهرة الفقر تؤثر بشكل كبير على تسرب الاطفال للعمل في مهن بسيطة لتوفير لقمة العيش الى عوائلها ، كما ان العوائل الفقيرة غير قادرة على ارسال اطفالها الى المدارس لأسباب مادية .

٤ - التخلف الاقتصادي : ان تردي الوضع الاقتصادي وعدم انطلاق مسيرة التنمية الاقتصادية وتدهور اوضاع القطاعات الاقتصادية الحيوية كالصناعة والزراعة وعدم انطلاق مسيرة التنمية وتخلف وسائل الانتاج لا يتيح للمؤسسات العلمية والاكاديمية التدريب والتطبيق في هذه المؤسسات .

٥ - الأمية : ان تفشي ظاهرة الامية له اثار كبيرة على اعاقه عملية التنمية البشرية .

٦ - نمطية التعليم وتردي مستواه خلال العقود الثلاث الاخيرة وتراكم مشاكله انعكست بشكل سلبي على مخرجات التعليم لعدم مواكبتها لسوق العمل ومتطلباته المتطورة والمتغيرة بشكل مستمر، كما ان قطاع التربية والتعليم يعاني من مشاكل كثيرة ابرزها جمود المناهج وعدم مواكبتها متطلبات سوق العمل وبخاصة في المجالات التقنية والتطبيقية والمعلومات والصناعية وغياب الاستراتيجية لهذا القطاع الحيوي مما ترك باب الاجتهاد مفتوحاً امام القيادات الادارية التي تتغير بشكل مستمر، كما ان الظروف المادية والاجتماعية الصعبة التي عانا منها الطالب والكاثر التدريسي خلال ثلاث عقود عجااف من ١٩٨٠ ولغاية ٢٠٠٣ تركت أثاراً كبيرة على مكانة المعلم والمدرس والاسااذ الجامعي التي تحتاج الى جهود كبيرة لمغادرتها وعودة المعلم والمدرس الى دوره ومكانته الاجتماعية خاصة بعد احسن مستواه المادي،فضلا عن مايعانيه هذا القطاع الحيوي من مشاكل ادارية وعلميةكبيرة في السنوات العشر الاخيرة والتي انعكست بشكل كبير على هذا الجانب العلمي .

٧ - تبني انخفاض مستوى الانفاق على قطاع التربية والتعليم وان معظم الانفاق البسيط لا ينفق على امور علمية ومهمة بل ينفق على الابنية وخدمات البنية التحتية في القطاع التعليمي .

٨ - تبين من خلال المبحث الاول ان كثير من المؤشرات التربوية والخاصة بالتعليم الابتدائي والثانوي هي جيدة في ضوء المعايير التي وضعتها وزارة التخطيط العراقية وهذا ما يؤكد اهمية ان يكون الانفاق نحو الجانب العلمي البحت،المختبرات والمستلزمات والتقنيات الحديثة والبحوث التطبيقية وتوفير مستلزمات التدريب والتأهيل الفني والمهني التطبيقي من خلال توفيرها او التعاقد مع المؤسسات الحكومية والدولية للتدريب فيها وذلك من اجل تلبية حاجات سوق العمل .

ثانياً / التوصيات

يمكن ايجاز اهم التوصيات بما يلي :

١ - ان معالجة مشكلة التخلف الاقتصادي والاختلالات الهيكلية في الاقتصاد العراقي وتعثر مسيرة التنمية الاقتصادية هي التي تعمق مشكلة الفقر والامية وتردي المستوى النوعي للطاقات البشرية مما يتطلب وضع استراتيجية حقيقية للنهوض بالقطاعات الاقتصادية الحيوية وبخاصة الصناعة والزراعة وقطاع الخدمات والسياحة والادارة لكي تتواكب مع استراتيجية التنمية البشرية .

٢ - ينبغي وضع استراتيجية للنهوض بقاطع التربية والتعليم من الروضة وحتى التعليم العالي ، لان تراكمات اربعة عقود من الحروب والحصار دمرت هذا القطاع الحيوي الذي لا يمكن النهوض بالتنمية والطاقات البشرية الا من خلاله وهذه الخطة بحاجة الى عدة اجراءات مناسبة ابرزها ما يلي :

أ - الدعم المالي الجيد بحيث يشمل تحسين جميع المجالات المادية الخاصة بالعملية التعليمية من المختبرات العلمية وانظمة المعلوماتية والاتصالات الالكترونية الى الورش الفنية والمستلزمات التي تحتاجها الاختصاصات العلمية الصرفة كالهندسة والكليات التقنية والمعاهد الفنية والتقنية الى دعم البحث العلمي والمؤسسات ومراكز البحوث العلمية في المجالات كافة .

ب - اعادة النظر في المناهج العلمية وتطويرها بشكل مستمر بما يتوافق والتطور العالمي ومما يتطلبه سوق العمل ، بحيث يتم التركيز على الجانب التطبيقي .

ت - التنسيق بين الجامعات ومراكز البحث العلمي والاعداديات المهنية وسوق العمل وهذا الامر يتم من خلاله تفعيل المناهج باتجاه حاجة سوق العمل بحيث يقوم اصحاب الشركات التجارية والمعامل والمصانع او مدراءها بتوظيف مؤهلات العامل الفني او الكادر المهني الذي تحتاجه هذه المؤسسات كما يمكن ان تفتح ابوابها امام طلبة المؤسسات التعليمية للتدريب والبحث الميداني .

ث - الاهتمام بالإدارات والقيادات في المؤسسات التعليمية لان واحدة من ابرز مشاكل العراق الجديد هو القصور في كفاءة القيادات الادارية التي تعمل بمستوى وخبرة محدودين جداً مما ينعكس سلباً على هذه المؤسسات التي تعاني اصلاً من مشاكل متراكمة علمياً وادارياً .

ج - يجب اخضاع تجربة خصخصة التعليم الى اشراف ومراقبة الدولة بحيث يتم توحيد المناهج ومراقبتها بما يعمق البعد الوطني والكفاءة العلمية لمخرجات التعليم ، وفي هذا المجال يجب مراعاة تجارب الدول الحديثة التصنيع والناهضة لكي يتم تجنب الاخفاقات والمشاكل التي واجهتها هذه الدول .

ح- يمكن تطوير مخرجات التعليم الحالية في كثير من الاختصاصات وبخاصة الانسانية من خلال فتح معاهد تمنحهم دبلوم في اختصاصات علمية قريبة من اختصاصاتهم الحالية ويحتاجها سوق العمل ، فعلى سبيل المثال تطوير مستوى خريجو الجغرافية في مجالات الحاسوب ونظم المعلومات الجغرافية GIS والانواء مما يفتح المجال امامهم للعمل في كثير من المؤسسات الحكومية او الشركات في القطاع الخاص ، او خريجو التاريخ وتزويدهم بالخبرات الاعلامية والسياسية واللغة الانكليزية للعمل في المؤسسات الاعلامية والسياسية .

خ - الاستفادة من تجارب الدول الحديثة التصنيع، التي قامت بأعداد تجارب خاصة بها لتطوير مخرجات التعليم فيها كما قامت ماليزيا بإنشاء نظام تعليمي قوي وذلك من خلال اهتمامها بالتعليم الفني والتقني. وقد استعانت بالخبرات الاجنبية في مجالات الهندسة الميكانيكية والكهربائية والكيمياء، وأهتمت كثيراً بالتدريب الصناعي وانشأت المدارس الذكية التي تتوفر فيها مواد دراسية تساعد الطلبة على تطوير مهاراتهم واستيعاب التقنيات الجديدة كما اهتمت المدارس الذكية بأنظمة التصنيع الذكية وشبكات الاتصال وانظمة استخدام الطاقة غير الملوثة وانظمة النقل الذكية .

ونحن بأمس الحاجة الى مثل هذه المدارس الذكية للنهوض بمخرجات التعليم ومن الممكن الوقوف على هذه التجربة ومثيلاتها لتطبيقها في العراق .

د - ينبغي ان تقوم وزارة العمل والشؤون الاجتماعية بأعداد استراتيجية هدفها عقد شراكة مع سوق العمل بقطاعيه الحكومي والخاص للوقوف على حاجة جميع المؤسسات من الايدي العاملة العالية المهارة والماهرة والمتوسطة المهارة .ويتوصف دقيق لمثل هذه الطاقات حتى يصار الى التنسيق مع وزارتي التعليم العالي والتربية، لأعداد مثل هذه الطاقات من خلال تعديل المناهج والتركيز على الجوانب التطبيقية والتدريب وخلق المهارات الميدانية وستكون الحاجة ملحة لدخول وزارة التخطيط في وضع هذه الاستراتيجية، لأنها الوزارة المعنية بوضع الخطط ولاستراتيجيات التنمية وعلى الاقل التي تشرف عليها وتتابع تنفيذها، وان مثل هذا المشروع الاستراتيجي سيؤدي الى تعشيق العمل التنموي الشامل من خلال التفاعل بين خطط التنمية والحاجة

الفعلية من الطاقات البشرية التي يمكن ان يتم تدريبها في الدول المتقدمة او الحديثة التصنيع للاستفادة من تجاربها على ان يكون هذا التوجه مبني على المصلحة العامة وليس لغرض الايفاد فقط .

٣-ينبغي اعتماد مؤشرات ومعايير علمية تخص الجانب العلمي للتعرف على واقع التنمية البشرية مثل الاتي:

١- التاكيد على معايير تخص مخرجات التعليم مثل عدد الاختراعات والبحوث التطبيقية والدراسات والاستشارات التي تقدم الى المؤسسات الرسمية وغير الرسمية .

ب- الاهتمام بموضوع الانفاق على قطاع التربية والتعليم وبخاصة الجوانب العلمية كالمختبرات ،والبحوث والدراسات ،وورش التدريب وليس على خدمات البنى التحتية بالرغم من اهميتها ايضا .

ج-الاهتمام بالتعليم المهني في كافة القطاعات الاقتصادية.

د-نسبة مايشكله التعليم التقني والاختصاصات العلمية في مجالات الطب والتكنولوجيا والزراعة والعلوم الاساسية....الخ.

٤- التعامل بحذر شديد مع خصخصة قطاع التربية والتعليم بحيث تخضع هذه الخطوات الى دراسة مستفيضة لأن القطاع الخاص غير مؤهل بشكل كامل لقيادة هذا القطاع مما يتطلب تدخل الدولة وأشراف الوزارات المعنية على هذه التجربة.

الهوامش

- ١ - خديجة عبد الله ،أهمية المؤشرات الاحصائية في التنمية البشرية ، المؤتمر الاحصائي العربي الثاني ، ليبيا ، المعهد العربي للتدريب والبحوث الاحصائية ، ٢٠٠٩ ، ص ٥٣ .
- ٢ - رضا عبد الجبار الشمري ، الضوروات الاستراتيجية لتنمية الموارد البشرية العربية ، وقائع المؤتمر العلمي الاول لكلية الآداب والاقتصاد - جامعة القادسية ، المجلد الثاني ، ٢٠٠٩ ، ص ٧٠ .
- ٣ - مهجة أحمد بسيم ، اثر المعرفة على مؤثرات التنمية التكنولوجية والبشرية والاقتصادية ، ص ٩ من شبكة الانترنت <http://www.google.com>
- ٤ - فوزية جاسم شاوي ، تحليل كفاءة التوقيع المكاني للخدمات التعليمية باستخدام نظم المعلومات المكانية ، مشروع بحث لنيل درجة الدبلوم ، مقدم الى معهد التخطيط الحضري والاقليمي ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٩ ، ص ٦٧ .
- ٥ - يوسف يحيى طعماس / المعايير البنائية في تخطيط رياض الاطفال في العراق ، مجلة دراسات للاجيال ، تصدر عن نقابة المعلمين في العراق ، بغداد ، العدد ٤ ، ١٩٨٦ ، ص ١٠٢ .
- ٦ - اشواق عبد الحسين الساعدي ، الثقافة والتنمية البشرية ، معهد الابحاث والتنمية الحضارية ، الناشرة الحضارية للطباعة والنشر ، بغداد ، ط ١ ، ٢٠٠٨ ، ص ٥٨ .
- ٧ -حسين عبد الحميد احمد ، التنمية اجتماعياً - ثقافياً - اقتصادياً - سياسياً - ادارياً - بشرياً ، مؤسسة شباب الجامعة ، الاسكندرية ، ٢٠٠٩ ، ص ٩٧ .
- ٨ - وزارة التربية ، خطة التنمية التربوية الاعوام (١٩٩٤ - ٢٠٠٥) جدول رقم (٥) ص ٦٩ .
- ٩ - عبد الجليل عبد الرحيم ، دور التعليم في تحقيق التنمية البشرية في فلسطين، ص ١٦

- ١٠- فوزية جاسم شاوي ، مصدر سابق.ص ٦٧
- ١١ - ادارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية ، السكان والتعليم والتنمية ، التقرير الموجز ، الامم المتحدة ، نيويورك ، ٢٠٠٣ ، ص ٤٦ .
- ١٢ - يوسف يحيى طعماس ، التباين الاقليمي في توزيع خدمات التعليم المهني في العراق ، مجلة دراسات للأجيال ، تصدرها نقابة المعلمين في العراق ، العددان ٤ و ٥ ، السنة الرابعة ، ١٩٨٣ ص ٣٦١
- ١٣ محمد عبد الله المنيع،متطلبات الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي لتنمية الموارد البشرية في المملكة العربية السعودية من منظور مستقبلي، بحث مقدم للندوة الدولية(الرؤى المستقبلية للاقتصاد السعودي)،٢٠٠٢.ص١
- ١٤ - وزارة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، مسح شبكة معرفة العراق ، ٢٠١١ ، ص ٦٣ .
- ١٥ - برنامج الامم المتحدة الانماني ، تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ ، ص ٣٤٤ .
- ١٦ - التقرير الوطني لحال التنمية البشرية في العراق لسنة ٢٠٠٨ ، ص ١٨٥
- ١٧-الامم المتحدة ،تقريرالتنمية البشرية في العراق لسنة ١٩٩٥ ، جمعية الاقتصاديين العراقيين ، بغداد ١٩٩٥ ،ص ١٤٦
- ١٨ -المصدر السابق.ص١٨٥ .
- ١٩ - المصدر السابق.ص١ .
- ٢٠ - خالد حسين احمد ، العناصر الاستراتيجية لتنمية القوى العاملة العربية ، الثروة القوى العاملة العربية ، ج ١ ، ١٩٨٣ ، ص ٤٠٥ .
- ٢١ -U.N.Human Development Report 1990 , New York 1990 , 1990,P.21-22-
- ٢٢ - كتوش عاشور وفورين حاج فويدر ، التجربة الماليزية في مجال التنمية البشرية ومقومات نجاحها ، الانترنت www.Kantakjl.com/figh P.3
- ٢٣ - عثمان محمد عثمان ، قياس التنمية البشرية وندوة التنمية البشرية في الوطن العربي ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، ١٩٩٥ ، ص ١١٠ .
- ٢٤ - كتوش عاشور وفورين حاج فويدر ، مصدر سابق ،ص٥ .
- ٢٥ - نتائج مسح التشغيل والبطالة في العراق لسنة ٢٠٠٨ ، ص ٥٧ .
- ٢٦ -التقرير الوطني لحال التنمية البشرية في العراق،مصدر سابق.ص١٢٠
- ٢٧ - هاشم فضل عبد الباقي ، الفقر وتوزيع الدخل من منظور الاقتصاد الاسلامي ، دراسة تطبيقية على مملكة البحرين ، دون سنة ، ص ٥ ، من موقع الانترنت pdf
- ٢٨ - شيماء احمد وفاطمة الزهراء ، التعليم في مصر عقبة في طريق التنمية ، صوت المواطن ومؤسسات اخرى ، الانترنت www.muat-law.org.P.13
- ٢٩ - كتوش عاشور وفورين حاج فويدر ، مصدر سابق ،ص٥ .
- ٣٠ - علي توفيق الصادق وعلي احمد البلبل ، العولمة وادارة الاقتصادات الوطنية ، صندوق النقد العربي ، الامارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٠ ، ص ٦٨ - ٦٩ .
- انظر ايضاً- عزيزه المانع ، هل تلبي الخصخصة اتجاهات التعليم ؟ اتجاهات القيادات التربوية في المملكة العربية السعودية نحو تخصيص التعليم العام فيها ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ١٩ ، العدد ٢ ، ٢٠٠٣ ، ص ١٠٤ - ١٠٥ .

المصادر :-

- ١ - اشواق عبد الحسين الساعدي ، الثقافة والتنمية البشرية ، معهد الابحاث والتنمية الحضارية ، الناشرة الحضارية للطباعة والنشر ، بغداد ، ط ١ ، ٢٠٠٨ .
- ٢- حسين عبد الحميد احمد ، التنمية اجتماعياً - ثقافياً - اقتصادياً - سياسياً - ادارياً - بشرياً ، مؤسسة شباب الجامعة ، الاسكندرية ، ٢٠٠٩ .
- ٣- خالد حسين احمد ، العناصر الاستراتيجية لتنمية القوى العاملة العربية ، الثروة القوى العاملة العربية ، ج ١ ، ١٩٨٣ ، ص ٤٠٥ .
- ٤- خديجة عبد الله ، أهمية المؤشرات الاحصائية في التنمية البشرية ، المؤتمر الاحصائي العربي الثاني ، ليبيا ، المعهد العربي للتدريب والبحوث الاحصائية ، ٢٠٠٩ .
- ٥- رضا عبد الجبار الشمري ، الضرورات الاستراتيجية لتنمية الموارد البشرية العربية ، وقائع المؤتمر العلمي الاول لكلية الآداب والاقتصاد - جامعة القادسية ، المجلد الثاني ، ٢٠٠٩ .

- ٦- شيماء احمد وفاطمة الزهراء ، التعليم في مصر عقبة في طريق التنمية ، صوت المواطن ومؤسسات اخرى ، الانترنت www.muat-law.org.
- ٧- عثمان محمد عثمان ، قياس التنمية البشرية وندوة التنمية البشرية في الوطن العربي ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، ١٩٩٥ .
- ٨- علي توفيق الصادق وعلي احمد البلبل ، العولمة وادارة الاقتصادات الوطنية ، صندوق النقد العربي ، الامارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٠ .
- ٩- عبد الجليل عبد الرحيم، دور التعليم في تحقيق التنمية البشرية في فلسطين.
- ١٠- فوزية جاسم شاوي ، تحليل كفاءة التوقيع المكاني للخدمات التعليمية باستخدام نظم المعلومات المكانية ، مشروع بحث لنيل درجة الدبلوم ، مقدم الى معهد التخطيط الحضري والاقليمي ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٩ .
- ١١- كتوش عاشور وفورين حاح فويدر ، التجربة الماليزية في مجال التنمية البشرية ومقومات نجاحها ، الانترنت www.kantakjl.com/figh
- ١٢- محمد عبد الله المنيع ، متطلبات الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي لتنمية الموارد البشرية في المملكة العربية السعودية من منظور مستقبلي ، بحث مقدم للندوة الدولية (الرؤى المستقبلية للاقتصاد السعودي ، ٢٠٠٢ .
- ١٣- مهجة أحمد بسيم ، اثر المعرفة على مؤثرات التنمية التكنولوجية والبشرية والاقتصادية ، من شبكة الانترنت <http://www.google.com>
- ١٤- هاشم فضل عبد الباقي ، الفقر وتوزيع الدخل من منظور الاقتصاد الاسلامي ، دراسة تطبيقية على مملكة البحرين ، دون سنة ، من موقع الانترنت pdf
- ١٥- يوسف يحيى طعماس ، المعايير البيئية في تخطيط رياض الاطفال في العراق ، مجلة دراسات للأجيال ، تصدر عن نقابة المعلمين في العراق ، بغداد ، العدد ٤ ، ١٩٨٦ .
- ١٦- يوسف يحيى طعماس ، التباين الاقليمي في توزيع خدمات التعليم المهني في العراق ، مجلة دراسات للأجيال ، تصدرها نقابة المعلمين في العراق ، العددان ٤ و ٥ ، السنة الرابعة ، ١٩٨٣ .
- ١٧- وزارة التربية ، خطة التنمية التربوية الاعوام (١٩٩٤ - ٢٠٠٥) جدول رقم (٥) .
- ١٨ - ادارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية ، السكان والتعليم والتنمية ، التقرير الموجز ، الامم المتحدة ، بنويورك ، ٢٠٠٣ .
- ١٩ - وزارة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، مسح شبكة معرفة العراق ، ٢٠١١ .
- ٢٠ - برنامج الامم المتحدة الانمائي ، تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ .
- ٢١ - التقرير الوطني لحال التنمية البشرية في العراق لسنة ٢٠٠٨ .
- ٢٢ - الامم المتحدة ، تقرير التنمية البشرية في العراق لسنة ١٩٩٥ ، جمعية الاقتصاديين العراقيين ، بغداد ١٩٩٥ .
- ٢٣- نتائج مسح التشغيل والبطالة في العراق لسنة ٢٠٠٨ .