

## ((أنموذج وصف المقرر))

### وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة القادسية – كلية الآداب – قسم علم النفس
٢. القسم الجامعي / المركز	علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم نفس الخواص – الصف الثالث
٤. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٥. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠١٥ – ٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٠٢) ساعات اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/٩/١
٨. أهداف المقرر	
- تعرف المتعلمين بمعنى الفئات الخاصة	
- اكساب المتعلمين المعرفة بأهمية دراسة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	
- تعرف المتعلمين كيفية التعامل مع الفئات الخاصة	
- تعرف المتعلمين تشخيص وتصنيف ومعرفة اسباب كل فئة من الفئات الخاصة والخصائص التي تميز كل فئة .	

## ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

### أ- المعرفة والفهم :

- ١- التعرف على مفهوم الفئات الخاصة .
- ٢- التعريف بالأسباب الوراثية والبيئية للإعاقة .
- ٣- المقارنة بين الأفراد الصم وضعاف السمع.
- ٤- التعرف على الجوانب التشريحية للجهازين البصري والسمعي ووظيفة كل جزء والمناطق المسؤولة عنها بالدماغ.

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع :

- ب ١ – تنظيم التعلم للمفاهيم النفسية .
- ب ٢ – استيعاب الفروق الفردية بحسب درجة الاعاقة لذوي الاحتياجات الخاصة
- ب ٣ – تنمية مهارة التقويم الذاتي من خلال ماتزوده به الاختبارات من تغذية راجعة.

### طرائق التعليم والتعلم :

- طريقة المناقشة وحل المشكلات.
- تضمين طرائق التعليم استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداتو شو).
- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي

### طرائق التقييم :

- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية) .
- (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي ) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج ١- ان يعي الطالب اهمية المحافظة على استجابات المفحوصين.
- ج ٢- التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابية في دراسة الظواهر النفسية.
- ج ٣- ان يرفض التحيز في اجراءات البحث العلمي.

### طرائق التعليم والتعلم :

- الالقاء – المناقشة – التعلم المنظم ذاتيا .
- التعلم التعاوني.

### طرائق التقييم :

الاختبارات التحريرية والملاحظة

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ):
- د ١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي .
  - د ٢- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.
  - د ٣- تعلم مهارات القياس النفسي في البحوث الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

## ١١. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مقدمة في علم نفس الخواص	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢	=	التخلف العقلي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢	=	تعريفه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢	=	اسبابه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢	=	تصنيف المتخلفين عقلياً	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢	=	خصائص المتخلفين عقلياً	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢	=	صعوبات التعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢	=	تعريف ذوي صعوبات التعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢	=	تشخيص صعوبات التعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢	=	اسباب صعوبات التعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢	=	تشخيص صعوبات التعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢	=	المكفوفون وضعاف البصر	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢	=	التعريف المكفوفون وضعاف البصر	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢	=	الاسباب	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢	=	الخصائص	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٢	=	الصم وضعاف السمع	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٧	٢	=	تعريف الصم وضعاف البصر	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٨	٢	=	اسباب الصم وضعاف البصر	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٩	٢	=	الخصائص الصم وضعاف السمع	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٠	٢	=	الخصائص الصم وضعاف السمع	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢١	٢	=	اضطرابات التواصل	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	تعريف اضطرابات التواصل	=	٢	٢٢
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	اسباب اضطرابات التواصل	=	٢	٢٣
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	تصنيف اضطرابات التواصل	=	٢	٢٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	تعريف الاطفال الموهوبين	=	٢	٢٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	خصائص الاطفال الموهوبين	=	٢	٢٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	الكشف عن الاطفال الموهوبين	=	٢	٢٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	خصائص الاطفال الموهوبين	=	٢	٢٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	خصائص الاطفال الموهوبين	=	٢	٢٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	الكشف عن الاطفال الموهوبين	=	٢	٣٠

### ١٢. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٠٦) اضافة الى مكتبة قسم :

لا يوجد	أ. الكتب المقررة المطلوبة :
. المدخل الى التربية الخاصة / تأليف الدكتور يوسف القريوتي وآخرون، ١٩٩٥، ط١، دار القلم، الامارات.	ب. المراجع الرئيسية (المصادر):
- المدخل الى التربية الخاصة / ماجدة السيد عبيد، ٢٠٠٩، ط١، دار صفاء - صعوبات التعلم (انشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم) / وليد عبد بني هاني، ٢٠٠٨، ط١، دار عالم الثقافة للنشر	ج. الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير, ...)
<a href="http://www.gulfkids.com">www.gulfkids.com</a>	د. المراجع الالكترونية

### ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي:

- الامام بكل ما هو مستحدث في مجال استراتيجيات التعلم والتعليم.
- مراجعة دورية للبحوث والدراسات العلمية المنشورة في المجلات العلمية والتقارير والدوريات.
- مقارنة المقرر بمقررات الاقسام العلمية في الجامعات الاخرى.
- الاستفادة من استبيانات الطلبة.

