

## ((أنموذج وصف المقرر))

### وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة القادسية – كلية الآداب – قسم علم النفس
٢. القسم الجامعي / المركز	علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس الاداري والتنظيمي – الصف الرابع
٤. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٥. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠١٥ – ٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٠٣) ساعات اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/٩/١
٨. أهداف المقرر	
-	تعرف المتعلمين بالتطور التاريخي لدراسة علم النفس الاداري والتنظيمي.
-	اكتساب المتعلمين المعرفة بأهمية دراسة علم النفس التنظيمي .
-	تعرف ميادين علم النفس الاداري والتنظيمي
-	تعرف على الاختبارات في الاختيار المهني .
-	تعرف على الفوائد الاجتماعية والاقتصادية للاختيار المهني .
-	تعرف على الآثار النفسية للعاهة والتأهيل النفسي لذوي العاهات .
-	تعرف على الظروف الفيزيائية في العمل.
-	تعرف على اهمية دراسة الادارة ، وصفات الاداري الجيد والمشكلات التي تواجه الاداريين

## ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

### أ- المعرفة والفهم :

- ١- التعرف على مفهوم علم النفس الاداري والتنظيمي.
- ٢- التعرف بعض النظريات التي تناولت الاختيار المهني بالتفسير.
- ٣- المقارنة بين الاختيار المهني والتوجيه المهني .
- ٤- التعرف على نماذج من دراسات علم النفس الاداري والتنظيمي.
- ٥- التعرف على طرائق دراسة الفرد العامل.
- ٦- التعرف على أهداف الاختبارات النفسية في الصناعة.

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع :

- ١ - تنظيم التعلم للمفاهيم النفسية .
- ٢ - استيعاب الفروق الفردية بين الاداريين وكيفية حل المشكلات الادارية
- ٣ - تنمية مهارة التقويم الذاتي من خلال ماتزوده به الاختبارات من تغذية راجعة.

### طرائق التعليم والتعلم :

- طريقة المناقشة وحل المشكلات.
- تضمين طرائق التعليم استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداتو شو ) .
- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي

### طرائق التقييم :

- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية) .
- (التقويم التمهيدي - التقويم البنائي - التقويم الختامي ) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ١- ان يعي الطالب اهمية المحافظة على استجابات المفحوصين.
- ٢- التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابية في دراسة الظواهر النفسية.
- ٣- ان يرفض التحيز في اجراءات البحث العلمي.

### طرائق التعليم والتعلم :

- الالقاء - المناقشة - التعلم المنظم ذاتيا .
- التعلم التعاوني.

### طرائق التقييم :

الاختبارات التحريرية والملاحظة

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ):
- د ١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي .
  - د ٢- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.
  - د ٣- تعلم مهارات القياس النفسي في البحوث في المجال الاداري والتنظيمي.

## ١١. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	ماهو علم النفس الاداري والتنظيمي؟	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	تطور دراسة علم النفس الاداري واهميته وميادينه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	الاختبارات في الاختيار المهني	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	الفوائد الاجتماعية والاقتصادية للاختيار المهني	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	نظريات الاختيار المهني	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	=	التوجيه المهني ومبادئه وخطوات برنامجه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٣	=	الاختبارات النفسية في التوجيه المهني	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	=	تعريف التأهيل المهني واثاره النفسية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٣	=	التأهيل النفسي لذوي العاهات والتعرف على مراكز التأهيل المهني	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٣	=	تعريف تحليل العمل واهدافه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٣	=	مصادر جمع البيانات في تحليل العمل ، نموذج من استمارة تحليل العمل	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٣	=	تعريف تحليل الفرد وطرائق دراسة الفرد العامل	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٣	=	اهداف الاختبارات النفسية في الصناعة	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٣	=	الظروف الفيزيائية في العمل	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٣	=	التعب اسبابه وعلاجه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٣	=	الملل واثاره واسبابه وعلاجه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٧	٣	=	تعريف الحوادث وتصنيفها والعوامل الخارجية للحوادث	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٨	٣	=	بعض النظريات التي تفسر الحوادث	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	مفهوم الادارة، اهمية دراسة الادارة	=	٣	١٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	صفات الاداري الجيد	=	٣	٢٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	محددات السلوك الاداري ومشكلات الاداريين	=	٣	٢١
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	معايير الشخصية الموافقة، التوافق المهني	=	٣	٢٢
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	مظاهر سوء التوافق المهني للعاملين	=	٣	٢٣
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	تحقيق التوافق المهني للعاملين	=	٣	٢٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	الانماط الادارية والعلاقات الانسانية	=	٣	٢٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	الجوانب الانسانية في ميدان العمل	=	٣	٢٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	نظريات الرضا عن العمل	=	٣	٢٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	قياس الرضا عن العمل	=	٣	٢٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	دوافع العمل وحوافزه	=	٣	٢٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	نماذج من دراسات علم النفس الاداري والتنظيمي	=	٣	٣٠

### ١٢. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٠٦) اضافة الى مكتبة قسم :

لا يوجد	أ. الكتب المقررة المطلوبة :
- الزيبيدي، كامل عنوان (٢٠٠٢): علم النفس الصناعي، الدار الجامعية للطباعة والنشر. بغداد.	ب. المراجع الرئيسية (المصادر):
- المشعان، عويد سلطان (١٩٩١): علم النفس الصناعي، ط١، مكتبة الفالح، الكويت.	ج. الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)
- طه، فرج عبد القادر (٢٠٠٢): علم النفس الصناعي والتنظيمي، دار المعارف، القاهرة	
- ربيع، محمد شحاته (٢٠١٠): علم النفس الصناعي والمهني، ط١، دار المسيرة، عمان، الاردن	
<a href="http://www.abmswiss.com/arabic">www.abmswiss.com/arabic</a>	د. المراجع الالكترونية

### ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي:

- الامام بكل ما هو مستحدث في مجال استراتيجيات التعلم والتعليم.
- مراجعة دورية للبحوث والدراسات العلمية المنشورة في المجلات العلمية والتقارير والدوريات.
- مقارنة المقرر بمقررات الاقسام العلمية في الجامعات الاخرى.
- الاستفادة من استبيانات الطلبة.

