

## ((أنموذج وصف المقرر))

### وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقع من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة القادسية- كلية الآداب
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	النحو والتطبيق – الصف الرابع
٤. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٥. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٩) ساعات اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٩/١
٨. أهداف المقرر	
-	تعرف المتعلمين بالأحكام النحوية وتطبيقاتها.
-	اكتساب المتعلمين المعرفة بأركان التراكيب النحوية وكيفية تمييز دلالات التركيب النحوي .
-	تمكينهم من فصاحة القول وتجنب اللحن في ضوء الأحكام النحوية .

## ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

### أ- المعرفة والفهم :

- أ١- التعرف على قوانين النحو العربي
- أ٢- التعرف على مصاديق القواعد النحوية.
- أ٣- ربط الحكم النحوي بالمعنى .

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع :

- ب١ – تنظيم التفكير النحوي في ذهن الطالب .
- ب٢ – استيعاب الفروق الفردية في مجال التطبيق النحوي لرفع كفاءة الطلبة الذين هم أقل قدرة على فهم أحكام النحو العربي .

### طرائق التعليم والتعلم :

- طريقة الشرح والإلقاء.
- تضمين طرائق التعليم استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداو شو ) .
- تشجيع الطلبة على التعلم التطبيقي من خلال المناقشة وعرض الأسئلة .

### طرائق التقييم :

- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).
- (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي ) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ١- ان يعي الطالب اهمية درس النحو في اللغة العربية .

### طرائق التعليم والتعلم :

- الالقاء – المناقشة .

### طرائق التقييم :

الاختبارات التحريرية والملاحظة والسؤالات المفاجئة .

### د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ):

- د١-توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي.
- د٢- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.



## ١١. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٩	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	النداء وأدواته ودلالاتها	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٩	=	أحكام حذف حرف النداء	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٩	=	أنواع المنادى	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٩	=	حكم المنادى الموصوف كلمة (ابن)	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٩	=	تابع المنادى	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٩	=	نداء أي وما ألحق بها	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٩	=	المنادى المكرر	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٩	=	المنادى المضاف الى ياء المتكلم	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٩	=	الاستغاثة	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٩	=	الندبة	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٩	=	الترخيم	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٩	=	الاختصاص	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٩	=	نعم وينس	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٩	=	أحكام فاعل نعم وينس	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٩	=	ساء وما جرى من الأفعال بحكم نعم وينس	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٩	=	حبذا ولاحبذا	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٧	٩	=	التحذير والإغراء	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٨	٩	=	أسماء لأفعال والأصوات	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٩	٩	=	ما لاينصرف	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٠	٩	=	علل المنع من الصرف	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢١	٩	=	العلل التي تقوم مقام علتين	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	العلل التسع في منع الصرف	=	٩	٢٢
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	إعراب الفعل المضارع	=	٩	٢٣
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	أدوات نصب الفعل المضارع	=	٩	٢٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	عوامل الجزم	=	٩	٢٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	فعل الشرط وجزاؤه وأحكامهما	=	٩	٢٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	أما ولولا ولوما	=	٩	٢٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	الإخبار بالذي والألف والام	=	٩	٢٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	المعد وأحكامه	=	٩	٢٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	أحكام العدد وكم وكأي وكذا من كبايات العدد	=	٩	٣٠

### ١٢. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٠٦) اضافة الى مكتبة قسم :

أ. الكتب المقررة المطلوبة :	كتاب شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك ج/٤
ب. المراجع الرئيسية (المصادر):	- كتاب سيويه ، المقتضب للمبرد ، شرح كافية ابن الحاجب للرضي ، شرح المفصل لابن يعيش .
ج. الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، ... )	- معاني النحو ، د.فاضل السامرائي ، التطبيق النحوي ، د.عبد الرأحجي ، النحو الوافي ، عباس حسن .
د. المراجع الالكترونية	جميع المصنفات الخاصة بالدرس النحوي هي كتابية مطبوعة ومتوفرة ، سوى الدراسات النحوية الحديثة التي تمثلها البحوث العلمية التي يرجع اليها الطلاب على الشبكة العالمية .

### ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي:

ينبغي أن يرتبط الدرس النحوي في الصف الرابع بقسم اللغة العربية بالموضوعات الدلالية المتعلقة بمعاني النحوي ، ولهذا أجد لزاما على الجهات العلمية المعنية الأخذ بنظر الاعتبار جعل المادة الدراسية في هذه المرحلة على فصلين دراسيين يخصص الأول منهما للجزء الرابع من شرح ابن عقيل برمته ، ويخصص الثاني للتطبيق الدلالي متخذاً من كتاب معاني النحو للدكتور فاضل السامرائي منهجاً له بلحاظ أن تكون هذه المسألة تراتبية تبدأ من الصف الأول بقسم اللغة العربية بكلية الآداب وحتى الصف الرابع منه . أو أن يصار الى زيادة ساعات الدرس في مادة النحو وجعلها (٥) ساعات دراسية بواقع (٣) نظري ، و(٢) للتطبيق ، مع العلم أن الطالب في الصف الرابع بقسم اللغة العربية يكون بحاجة الى الاطلاع على اتجاهات تيسير النحو العربي على نحو التطبيق والاجراء والتنظير من قبله .

