

((أنموذج وصف المقرر))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة القادسية- كلية الآداب - قسم اللغة العربية
٢. القسم الجامعي / المركز	اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	النحو ، الثالثة
٤. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٥. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/٩/١
٨. أهداف المقرر	
- الهدف من تدريس مادة النحو هو صيانة اللسان من الخطأ النحوي (اللحن) وكذلك من الخطأ النحوي في الكتابة والتأليف ، فيمد النحو الطالب بالقواعد الضرورية لصيانة اللغة .	
- التعرف على آراء النحاة القدماء واتجاهاتهم النحوية. فضلاً عن الوقوف على الخلافات النحوية بين أهم المدارس النحوية : البصرية ، والكوفية وأهم الآراء في الموضوعات المدروسة في .	
- الاطلاع على كم كبير من الشواهد النحوية : القرآنية والشعرية واعرابها وموطن الشاهد النحوي فيها ، مما يثري ثقافة الطالب اللغوية ، ليتمكن في المستقبل أن يكون باحثاً لغوياً جيداً أو مدرساً لمادة اللغة العربية متمكناً من مادته العلمية . فضلاً عن الامثلة المصنوعة التي نقوم بتركيبها في الدرس ونحث الطلاب على انتاجها بأنفسهم لتنمية ملكتهم اللغوية .	
-	يضمن الكتاب المقرر (شرح ابن عقيل) للدارس دوام صلته بلغة الدرس القديم فلا يكون الطالب منقطع الصلة عن لغة البحث النحوي التراثي

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

أ- المعرفة والفهم :

- ١- التعرف بالمصطلحات النحوية الواردة في الموضوعات وتتبع تطورها واختلاف النحاة في ذلك .
- ٢- حفظ الشواهد الشعرية والشواهد القرآنية ومعرفة الطالب موضع الاستشهاد فيها .
- ٣- توظيف القواعد النحوية في الاستعمال من خلال دفع الطالب إلى صناعة جمل تامة صحيحة .
- ٤- التعرف بكتب التراث النحوي ، الى جانب الكتاب المنهجي نحرص على ضرورة اطلاع الطالب على المكتبة النحوية التراثية .
- ٥- حفظ القواعد النحوية على شكل عبارات موجزة ، وجمل قصيرة .
- ٦- الاطلاع على مذاهب النحاة ومعرفة انتمائهم النحوي ، ليتسنى للطالب فهم الآراء النحوية بدقة .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع :

- ب١ - اكتساب مهارات لغوية (شفاهية) فالهدف انتاج باحث فصيح اللسان أو خطيب متمكن.
- ب٢ - اكتساب مهارات لغوية (تحريرية) فالهدف انتاج باحث فصيح في الكتابة والتأليف .
- ب٣ - اكتساب ثقافة لغوية والاطلاع على المكتبة النحوية العربية التراثية وما فيها من ثراء معرفي .

طرائق التعليم والتعلم :

- طريقة المناقشة وحل المشكلات.
- تضمين طرائق التعليم استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداو شو) .
- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي

طرائق التقييم :

- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).
- (التقويم التمهيدي - التقويم البنائي - التقويم الختامي) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج١- اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وكل من أراد أن يوثق صلته بالقرآن الكريم لابد أن ينمي مهاراته النحوية واللغوية لذا من أهم الأهداف الوجدانية التي ينميها هذا الدرس هو الهدف الديني .
- ج٢- العربية الفصيحة لغة العرب جميعاً أينما كانوا لذا يعد الهدف القومي من الأهداف القيمية والوجدانية المشجعة على تعلم النحو وعلوم اللغة جميعاً ، فهي لغة الآباء والأجداد والأصرة المشتركة بين أبناء العالم العربي برمته .
- ج٣- الحرص على جعل اللغة الفصحى هوية وانتماء والتركيز على الاعتزاز بها واستعمالها بدلاً عن اللهجات العامية أو اللغات الأجنبية ، مما يدفع إلى تعلمها واجادتها .

طرائق التعليم والتعلم :

- الالقاء - المناقشة - التعلم المنظم ذاتيا .
- التعلم التعاوني.

طرائق التقييم :

الاختبارات التحريرية والملاحظة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):

د ١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي.

د ٢- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.

د ٣- النقد اللغوي والنحوي للاعلام المسموع والمرئي والمقروء

١١. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	حروف الجر / كي ، لعل ، متى ، لولا و الحروف المختصة بالظاهر	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	= / الحروف الدالة على انتهاء الغاية ، و معاني الباء	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	= / معاني من ، و معاني اللام ، والحروف الأخرى	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	= / مذ ومنذ الجارتان ، وربّ	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	الإضافة / تعريفها ، أنواعها ، تفسيرها	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	=	= / اكتساب المضاف التذكير أو التأنيث من المضاف إليه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٣	=	= / الاسماء الملازمة للإضافة ، لبيك ، حيث ، إذ ، إذا	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	=	= / الاسماء الملازمة للإضافة : كلا ، كلتا ، أي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٣	=	= / الاسماء الملازمة للإضافة : لذن ، مع ، غير وقبل وبعد وأخواتها .	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٣	=	= / حذف المضاف ، حذف المضاف إليه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٣	=	الإضافة إلى ياء المتكلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٣	=	الإضافة إلى ياء المتكلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٣	=	إعمال المصدر	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٣	=	إعمال اسم الفاعل	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٣	=	إعمال اسم الفاعل	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٣	=	إعمال اسم المفعول	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٧	٣	=	إعمال صيغ المبالغة	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٨	٣	=	إعمال الصفة المشبهة	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٩	٣	=	إعمال الصفة المشبهة	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	فعلا التعجب / صيغتهما ، وشروط الاعمال	=	٣	٢٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	أفعل التفضيل ، الصياغة وشروط الاعمال	=	٣	٢١
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	التوابع / النعت	=	٣	٢٢
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	= / النعت	=	٣	٢٣
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	= / التوكيد	=	٣	٢٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	= / التوكيد	=	٣	٢٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	= / عطف البيان	=	٣	٢٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	= / عطف النسق	=	٣	٢٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	= / عطف النسق	=	٣	٢٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	= / عطف النسق	=	٣	٢٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	= / البدل	=	٣	٣٠

١٢. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٠٦) اضافة الى مكتبة قسم :

١- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ، ابن عقيل ٢- مغني اللبيب ، لابن هشام	أ. الكتب المقررة المطلوبة :
١- كتاب سيويه ، لسيويه ٢- المقتضب ، للمبرد ٣- أصول النحو ، لابن السراج	ب. المراجع الرئيسية (المصادر):
- ١- النحو الوافي ، عباس حسن (كتاب حديث) - ٢- معاني النحو ، د. فاضل السامرائي (كتاب حديث) - ٣- مجلة المورد ، مجلة القادسية ، وغيرها .	ج. الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)
كل الكتب المذكورة سلفاً وسواها متوفرة بصيغة pdf في مكتبة المصطفى الالكترونية ، ومكتبة المساهم ، ومكتبة سعيد الغامدي .	د. المراجع الالكترونية

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي:

- الالمام بكل ما هو مستحدث في مجال استراتيجيات التعلم والتعليم.

- مراجعة دورية للبحوث والدراسات العلمية المنشورة في المجالات العلمية والتقارير والدوريات.
- مقارنة المقرر بمقررات الاقسام العلمية في الجامعات الاخرى.