

## ((أنموذج وصف المقرر))

### وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|  |  |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية                                | جامعة القادسية - كلية الآداب - قسم علم الاجتماع  |
| القسم الجامعي / المركز                           | علم الاجتماع   |
| اسم / رمز المقرر                                 | مشكلات اجتماعية - الصف الثاني  |
| أشكال الحضور المتاحة                             | اساسي  |
| الفصل / السنة                                    | السنة الدراسية 2015 - 2016   |
| عدد الساعات الدراسية (الكلية)                    | (3) ساعات أسبوعياً   |
| تاريخ إعداد هذا الوصف                            | 1/9/2015   |
| أهداف المقرر                                     |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>تعريف المتعلمين على مفهوم المشكلات الاجتماعية .</li><li>تعريف المتعلمين على طبيعة وأبعاد المشكلة الاجتماعية.</li><li>التعرف على منطلقات المشكلة الاجتماعية .</li><li>التعرف على دور الباحث الاجتماعي في رصده للمشكلات الاجتماعية .</li><li>التعرف على الصفات العامة للمشكلة الاجتماعية.</li><li>التعرف على أسباب المشكلات الاجتماعية .</li><li>التعرف على نماذج من المشكلات الاجتماعية .</li></ul> |
| مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :  |  |
| المعرفة والفهم:                                  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>أ- التعرف على طبيعة المشكلة الاجتماعية .</li><li>أ2- التعرف على أبعاد المشكلة الاجتماعية .</li><li>أ3- التعرف على تحديد المشكلة الاجتماعية .</li><li>أ4- التعرف على أساسيات المشكلة الاجتماعية .</li><li>أ5- التعرف على أوجه المشكلة الاجتماعية .</li><li>أ6- التعرف على التفكك الاجتماعي .</li></ul>  |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع:          |  |
| ب - 1 تنظيم التعلم لمفاهيم المشكلات الاجتماعية . |  |

|  |
|--|
| ب - 2 استيعاب الفروق الفردية بين المفحوصين وكيفية ضمان التعامل السليم معها.<br>ب - 3 تنمية مهارة التقويم الذاتي من خلال ما تزوده به الاختبارات من تغذية راجعة.   |
| <b>طرائق التعليم والتعلم:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• طريقة المناقشة وحل المشكلات.</li> <li>• تضمين طرائق التعليم استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداو شو .)</li> <li>• تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي</li> </ul>   |
| <b>طرائق التقييم:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات التحريرية) المقالية والموضوعية. ( )</li> <li>• (التقويم التمهيدي -التقويم البنائي -التقويم الختامي ( ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية.</li> </ul>                                     |
| <b>ج -الأهداف الوجدانية والقيمية:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ج -1 ان يعي الطالب أهمية المحافظة على استجابات المفحوصين.</li> <li>ج -2 التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابية في دراسة الظواهر الاجتماعية.</li> <li>ج-3 ان يرفض التحيز في إجراءات البحث العلمي.</li> </ul> |
| <b>طرائق التعليم والتعلم:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• الالقاء -المناقشة -التعلم المنظم ذاتيا.</li> <li>• التعلم التعاوني.</li> </ul>  |
| <b>طرائق التقييم:</b>  |
| الاختبارات التحريرية والملاحظة   |
| <b>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>د-1 توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي.</li> <li>د -2 التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.</li> </ul>   |

| • <b>بنية المقرر:</b> |             |   |                                   |                       |                      |
|-----------------------|-------------|---|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|
| الأسبو<br>ع           | الساعا<br>ت | مخرجات التعلم<br>المطلوبة                             | اسم الوحدة /<br>المساق أو الموضوع | طريقة التعل<br>يم     | طريقة التقييم        |
| 1                     | 3           | المشار اليها في المحو<br>ر السابق وكل حسب الم<br>حتوى | مفهوم المشكلات<br>الاجتماعية      | الالقاء -<br>المناقشة | الاختبارات التحريرية |
| 2                     | =           | =   | تحديد المشكلة<br>الاجتماعية       | الالقاء -<br>المناقشة | الاختبارات التحريرية |
| 3                     | =           | =   | أساسيات المشكلة                   | الالقاء -<br>المناقشة | الاختبارات التحريرية |

|                           |                      | الاجتماعية                               |   |   |    |
|---------------------------|----------------------|--|---|---|----|
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | دور الباحث الاجتماعي                     | = | = | 4  |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | منطلقات المشكلة<br>الاجتماعية            | = | = | 5  |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | المنطلق البنائي - وظيفي                  | = | = | 6  |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | منطلق التفاعل الرمزي                     | = | = | 7  |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | المنطلق الصراعي                          | = | = | 8  |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | منطلق المحافظين الجدد                    | = | = | 9  |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | الوجه الاخر للمشكلة<br>الاجتماعية        | = | = | 10 |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | الصفات العامة للمشكلة<br>الاجتماعية      | = | = | 11 |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | اسباب المشكلة<br>الاجتماعية              | = | = | 12 |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | التفكك الاجتماعي                         | = | = | 13 |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | مفهوم التفكك الاجتماعي                   | = | = | 14 |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | انواع التفكك الاجتماعي                   | = | = | 15 |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | التفكك الاسري                            | = | = | 16 |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | الانحراف                                 | = | = | 17 |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | التفكك الاجتماعي<br>والعمليات الاجتماعية | = | = | 18 |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | نماذج من المشكلات<br>الاجتماعية          | = | = | 19 |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | مشكلات الطفولة                           | = | = | 20 |
| الاختبار اناالتحرير<br>ية | اللقاء -<br>المناقشة | مشكلات المراهقة                          | = | = | 21 |

|  |                      |                      |  |   |    |
|--|----------------------|----------------------|--|---|----|
| الاختبار التحريري  | اللقاء -<br>المناقشة | المراهق في أسرته     | =  | = | 22 |
| الاختبار التحريري  | اللقاء -<br>المناقشة | مشكلات الشيخوخة      | =  | = | 23 |
| الاختبار التحريري  | اللقاء -<br>المناقشة | الفقر ومشكلاته       | =  | = | 24 |
| الاختبار التحريري  | اللقاء -<br>المناقشة | تحديد مفهوم الفقر    | =  | = | 25 |
| الاختبار التحريري  | اللقاء -<br>المناقشة | معايير الفقر         | =  | = | 26 |
| الاختبار التحريري  | اللقاء -<br>المناقشة | صفات و اصناف الفقراء | =  | = | 27 |
| الاختبار التحريري  | اللقاء -<br>المناقشة | تفاسير واسباب الفقر  | =  | = | 28 |
| الاختبار التحريري  | اللقاء -<br>المناقشة | الجريمة وعواملها     | =  | = | 29 |
| الاختبار التحريري  | اللقاء -<br>المناقشة | العولمة ومشكلاتها    | =  | = | 30 |
| . البنية التحتية قاعات دراسية عدد (07) إضافة إلى مكتبة قسم : |                      |                      |  |   |    |
| المشكلات الاجتماعية ، عبد اللطيف العاني                      |                      |                      | . الكتب المقررة المطلوبة:  |   |    |
| .  |                      |                      | . المراجع الرئيسية<br>(المصادر):                                       |   |    |
| .  |                      |                      | ج. الكتب المراجعة التي يصيبها<br>(المجلات العلمية ،<br>التقارير) ... ) |   |    |
|  |                      |                      | د. المراجعا لالكترونية   |   |    |

- خطة تطوير المقرر الدراسي:
- الإلمام بكل ما هو مستحدث في مجال استراتيجيات التعلم والتعليم.
- مراجعة دورية للبحوث والدراسات العلمية المنشورة في المجلات العلمية والتقارير والدوريات.
- مقارنة المقرر بمقررات الاقسام العلمية في الجامعات الاخرى.
- الاستفادة من استبيانات الطلبة.