

((أنموذج وصف المقرر))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة القادسية – كلية الآداب – قسم علم النفس
٢. القسم الجامعي / المركز	علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	الارشاد النفسي – الصف الرابع
٤. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٥. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠١٥ – ٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٠٢) ساعات اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/٩/١
٨. أهداف المقرر	
- التعرف على مفهوم الارشاد النفسي وتاريخ تطوره.	
- تعرف علاقة الارشاد النفسي بالعلوم الاخرى ووظائفه واهدافه وعملية الارشاد	
- تعرف الاسس الفلسفية والنفسية والاجتماعية والخلفية التي يقوم عليها الارشاد.	
- تعرف اساليب الارشاد النفسي وانواعه.	
- تعرف خصائص المرشد النفسي ومهاراته .	
- تعرف نظريات الارشاد وكيفية تشخيص وحل المشكلات النفسية والتربوية	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

<p>أ- المعرفة والفهم :</p> <p>أ١- التعرف على مفهوم الإرشاد .</p> <p>أ٢- التعرف على أهداف الإرشاد النفسي ووظائفه</p> <p>أ٣- فهم الكيفية التي تبدأ من خلالها مراحل العملية الإرشادية والخطوات التي تتبني عليها هذه المراحل.</p> <p>أ٤- فهم كيفية استعمال الأدوات الإرشادية وتطبيقها على المسترشدين.</p> <p>أ٥- فهم النظريات الإرشادية وكيفية تحليل المشكلة.</p> <p>أ٦- فهم كيفية توظيف النظريات الإرشادية في الواقع العملي.</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع :</p> <p>ب١ – تعلم كيفية اجراء المقابلة الإرشادية وتطبيق دراسة الحالة .</p> <p>ب٢ – اكتساب مهارات الإرشاد النفسي.</p> <p>ب٣ – تعلم كيفية جمع المعلومات وزرع الثقة والطمأنينة في نفس المسترشد.</p> <p>ب٤ . تعلم الكيفية التي تتخذ بها الحلول الإرشادية المناسبة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم :</p> <p>- طريقة المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني.</p> <p>- عرض مقاطع الفيديو.</p> <p>- القيام بالواجبات والأنشطة الصفية واللاصفية .</p>
<p>طرائق التقييم :</p> <p>- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية) .</p> <p>- (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:</p> <p>ج١- ان يكتسب الطالب حب المهنة الإرشادية .</p> <p>ج٢- زرع الميول الايجابية في تعلم مبادئ وخطوات الإرشاد النفسي.</p> <p>ج٣- جعل المهنة الإرشادية في نفوس الطلبة تحتل مكانة قيمة كبيرة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم :</p> <p>- اللقاء – المناقشة – التعلم المنظم ذاتيا .</p> <p>- التعلم التعاوني.</p>
<p>طرائق التقييم :</p> <p>الاختبارات التحريرية والملاحظة</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):</p> <p>د١- تشجيعهم على مساعدة الآخرين ومعرفة المشكلات الإرشادية الشائعة.</p> <p>د٢- تنمية مهارات كيفية طرح الاسئلة الإرشادية وجمع المعلومات حول المشكلة .</p> <p>د٣- تنمية مهارات اتخاذ القرارات الإرشادية المناسبة.</p>

١١. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مقدمة	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢	=	نشأة وتطور الإرشاد	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢	=	مفهوم الإرشاد النفسي	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢	=	التعريف	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢	=	الفرق بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢	=	اهداف الإرشاد	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢	=	العلاقة بين الإرشاد والعلوم الأخرى	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢	=	اسس الإرشاد	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢	=	الفلسفة	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢	=	النفسيه	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢	=	الاجتماعية	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢	=	الاخلاقية	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢	=	الدينية	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢	=	انواع الإرشاد واساليبه	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢	=	الفردى	اللقاء - المناقشة - - العصف الذهني	الاختبارات التحريرية
١٦	٢	=	الجماعى	اللقاء - المناقشة - - العصف الذهني	الاختبارات التحريرية
١٧	٢	=	المباشر	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٨	٢	=	الغير مباشر	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٩	٢	=	المقابلة الإرشادية	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٠	٢	=	تعريفها ومتطلباتها	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	انواعها	=	٢	٢١
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	مميزاتها وعيوبها	=	٢	٢٢
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة -	دراسة الحالة	=	٢	٢٣
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	تعريفها نظمها متطلباتها	=	٢	٢٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	المرشد النفسي/ دوره	=	٢	٢٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	كفاءته وخصائصه	=	٢	٢٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة- العصف الذهني	نظريات الارشاد النفسي	=	٢	٢٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	نظرية التحليل النفسي	=	٢	٢٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	النظرية السلوكية	=	٢	٢٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	النظرية المعرفية السلوكية	=	٢	٣٠

١٢. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٠٦) اضافة الى مكتبة قسم :

لا يوجد	أ. الكتب المقررة المطلوبة :
- أحمد ، سهير كامل (التوجيه والارشاد النفسي) - الفرخ ، كاملة وعبد الجابر تيم (مبادئ التوجيه والارشاد النفسي)	ب. المراجع الرئيسية (المصادر):
- ابو سعد ، احمد عبد اللطيف (علم النفس الارشادي)	ج. الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية , التقارير , ...)
المؤسسة العربية للعلوم النفسية.	د. المراجع الالكترونية

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي:

- الالمام بكل ماهو مستحدث في مجال استراتيجيات التعلم والتعليم.
- مراجعة دورية للبحوث والدراسات العلمية المنشورة في المجالات العلمية والتقارير والدوريات.
- مقارنة المقرر بمقررات الاقسام العلمية في الجامعات الاخرى.

- الاستفادة من استبيانات الطلبة.