

(أنموذج وصف المقرر)

وصف المقرر: التخطيط الاجتماعي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة القادسية - كلية الآداب - قسم علم الاجتماع علم الاجتماع	<ul style="list-style-type: none">المؤسسة التعليميةالقسم الجامعي / المركز
التخطيط الاجتماعي - الصف الرابع أساسي السنة الدراسي - 2016/2017 (3) (ساعات اسبوعياً)	<ul style="list-style-type: none">اسم / رمز المقررأشكال الحضور المتاحةالفصل / السنةعدد الساعات الدراسية (الكلي)
2016/9/1	<ul style="list-style-type: none">تاريخ إعداد هذا الوصفأهداف المقرر
• تعريف المتعلمين على بعض أسس التخطيط الاجتماعي	
• تعريف المتعلمين على أهم معوقات التنمية الاجتماعية والاقتصادية.	
• تحديد الأهداف العامة وهو زيادة معدل النمو الدخل وزيادة فرص العمل وتغيير بنية الاقتصاد	
تحديد الإجراءات اللازمة للتنفيذ وتختلف هذه الإجراءات لاختلاف طبيعة الاقتصاد القومي والتنظيم المقصود	
• يهدف الى بيان علاقة الاقتصاد بالنظم الاجتماعية الأخرى، والعوامل المؤثرة في التنمية والتخطيط الاجتماعية والاقتصادية	
التنفيذ الفعلي وفي هذه المرحلة يتم تنفيذ الإجراءات المرسومة وهنا تظهر الحاجة الى وحدات إنتاجية	
• مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:	
• المعرفة والفهم:	
أ- يتناول هذا المقرر بالأساس التعرف على أسس التنمية الاجتماعية	

والاقتصادية في ارتباطها بجوانب الحياة الاجتماعية

٢- التعرف على كيفية تنمية المجتمعات المحلية

٣- التعرف على البدايات الأولى لنشئه التخطيط الاجتماعي

٤- التعرف على فروع التخطيط الاجتماعي وطبيعة دراسة واهتمام كل واحدة منها.

٥- التعرف على اهم العلماء والمنظرين في مجال دراسة التخطيط الاجتماعي

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالموضوع:

ب ١ - التعرف على تحديد واكتشاف المشكلات الاقتصادية والاجتماعية وملاحظتها

ب ٢ - من أهدافها المهارتية انها تنظم العمل النظري وإيجاد الحلول للموضوع.

ب ٣ - تنمية مهارة التقويم الذاتي من خلال ما تزوده به الاختبارات من تغذية راجعة.

ب ٤- تعليم الطلاب على كيفية كتابة وإنجاز التقارير العلمية الخاصة بالموضوع.

ب ٥- تعليم الطلاب ان يفرقوا بين مصطلحات التقدم والتطور والتنمية والتغير

طرائق التعليم والتعلم :

• طريقة المناقشة وحل المشكلات.

• تضمين طرائق التعليم استعمال للتكنولوجيا التعليم جهاز عرض البيانات (الداتو شو).

• السبوره الاعتيادية

• السبوره الالكترونية

طرائق التقييم :

• الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية) .

• الامتحانات المركزية

• الامتحانات الانية

• تقارير علمية

• الامتحانات عملية

*مشاريع بحوث

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية:

ج ١- مهارة الاستنباط والتحليل

ج ٢- التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابية في دراسة الظواهر الاجتماعية.

ج ٣- ان يرفض التحيز في اجراءات البحث العلمي.

ج ٤- مهارة اتخاذ القرار

طرائق التعليم والتعلم :

١- المحاضرات النظرية

٢- السفرات العملية

٣- البحث والاستقصاء

مجموعات المناقشات الجماعية ضمن الدروس العملية

• الالقاء - المناقشة - التعلم المنظم ذاتيا .

طرائق التقييم :

- ١- الاختبارات الشفوية والتحريرية
 - ٢- مشاريع بحثية
 - ٣- المناقشات الصفية
 - ٤- تقييم الواجبات والمناقشات
 - ٥- تقييم الأبحاث الفردية والجماعية
 - ٦- ملاحظة تفاعل الطلبة في مواقف مختلفة
- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١- تنمية القدرة على العمل الجماعي الفعال
- ٢- تنمية القدرة على التعلم الذاتي
- ٣- تنمية القدرة على طرح الأفكار ومناقشتها
- ٤- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي .
- ٥- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.
- ٦- مهارة البحث والاستقصاء
- ٧- مهارة المقارنة

• بنية المقرر:					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	3	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	لمحة تاريخية لنشأة التخطيط الاجتماعي	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	3	=	ماهية التخطيط الاجتماعي واهدافه ومشكلاته	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	العلاقة بين علم الاجتماع الاقتصادي والتخطيط الاجتماعي	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	العلاقة بين التخطيط وعلم الاقتصاد	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	اثر الفساد الاداري على التنمية	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية

		الاجتماعية			
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	النظريات الاقتصادية واهم العلماء في هذا المجال	=	٣	٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	نظرية ابن خلدون	=	٣	٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	نظرية كارل ماركس	=	٣	٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	نظرية اميل دور كهاميم	=	٣	٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	نظرية ماكس فيبر	=	٣	١٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	نظرية فلوريدو باريتو	=	٣	١١
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	نظرية ثورشتاين فييلن	=	٣	١٢
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	نظرية العمل والأجور	=	٣	١٣
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	نظرية التخصص وتقسيم العمل الاجتماعي	=	٣	١٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	نظرية التوفير والاستثمار	=	٣	١٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	مفهوم الدخل القومي	=	٣	١٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	مفهوم الناتج القومي	=	٣	١٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	مفهوم المستوى المعاشي	=	٣	١٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	مفهوم التخطيط	=	٣	١٩

الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	مفهوم التنمية	=	٣	٢٠
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	دور التنبؤ الاحصائي في التخطيط الاقتصادي والاجتماعي	=	٣	٢١
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	النظام الاقتصادي في المجتمع العربي	=	٣	٢٢
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	مفهوم النظام الاقتصادي - انماط التنظيم الاقتصادي	=	٣	٢٣
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	مكونات النظم الاقتصادية: الإنتاج التوزيع-الاستهلاك	=	٣	٢٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	النظم الاقتصادية المعاصرة: الرأسمالي ة والاشتراكية		٣	٢٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	علاقة التخطيط بالمجتمع		٣	٢٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	النظام الاقتصادي الإسلامي والاقليم		٣	٢٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الآثار السلبية لشركات متعددة الجنسيات واقصاديات العالم الثالث		3	٢٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الاجتماع الاقتصادي :ومشكلات التنمية		3	٢٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	تنمية دول العالم الثالث		3	٣٠

• البنية التحتية قاعات دراسية عدد (07) اضافة الى مكتبة قسم :

•الكتب المقررة المطلوبة:

التخطيط الاقتصادي تاليف : د. احسان محمد الحسن ١٩٩٤

- المراجع الرئيسية (المصادر):
- ج. الكتب والمراجع التي يوصي بها
- (المجلات العلمية ، التقارير، (...)
- د. المراجع الالكترونية

● خطة تطوير المقرر الدراسي:

- الامام بكل ماهو مستحدث في مجال استراتيجيات التعلم والتعليم.
- مراجعة دورية للبحوث والدراسات العلمية المنشورة في المجلات العلمية والتقارير والدوريات.
- مقارنة المقرر بمقررات الاقسام العلمية في الجامعات الاخرى.
- الاستفادة من استبيانات الطلبة.