

## ((أنموذج وصف المقرر))

### وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة القادسية – كلية الآداب – قسم علم النفس
٢. القسم الجامعي / المركز	علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس التجريبي – الصف الرابع
٤. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٥. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠١٥ – ٢٠١٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٠٤) ساعات اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/٩/١
٨. أهداف المقرر	
-	تعرف المتعلمين بالتطور التاريخي للدراسة التجريبية للسلوك الإنساني.
-	اكتساب المتعلمين المعرفة بمبادئ علم النفس التجريبي.
-	التعرف على اهداف علم النفس التجريبي.
-	التعرف على مناهج البحث في علم النفس التجريبي.
-	التعرف على المتغيرات الاساسية في البحث التجريبي.
-	التعرف على كيفية ضبط العوامل المهددة للسلامة الداخلية والخارجية للتجربة.
-	التعرف على عدد من التصاميم التجريبية وشروط استعمالها.

## ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

### أ- المعرفة والفهم :

- ١- التعرف على اهداف علم النفس التجريبي.
- ٢- التعرف على موضوع علم النفس التجريبي.
- ٣- المقارنة بين اتجاهات صياغة الفرضيات النفسية .
- ٤- التعرف على مناهج البحث في علم النفس التجريبي.
- ٥- تنمية القابليات في ضبط المتغيرات المتعلقة بالتصاميم التجريبية.
- ٦- التعرف على انواع التصاميم التجريبية المختلفة.

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع :

- ١ - تنظيم التعلم للمفاهيم النفسية .
- ٢ - استيعاب الفروق الفردية بين المفحوصين وكيفية ضمان التعامل السليم معها.
- ٣ - تنمية مهارة التقويم الذاتي من خلال ماتزوده به الاختبارات من تغذية راجعة.

### طرائق التعليم والتعلم :

- طريقة المناقشة وحل المشكلات.
- تضمين طرائق التعليم استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداتو شو ) .
- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي

### طرائق التقييم :

- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية) .
- (التقويم التمهيدي - التقويم البنائي - التقويم الختامي ) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ١- ان يعي الطالب اهمية المحافظة على استجابات المفحوصين.
- ٢- التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابية في دراسة الظواهر النفسية.
- ٣- ان يرفض التحيز في اجراءات البحث العلمي.

### طرائق التعليم والتعلم :

- الالقاء - المناقشة - التعلم المنظم ذاتيا .
- التعلم التعاوني.

### طرائق التقييم :

الاختبارات التحريرية والملاحظة

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ):
- د ١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي .
  - د ٢- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.
  - د ٣- تعلم مهارات القياس النفسي في البحوث التجريبية.

## ١١. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	ماهو علم النفس التجريبي ؟	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٤	=	علم النفس التجريبي والمنهج العلمي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٤	=	وسائل الطريقة العلمية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٤	=	بدائل الطريقة العلمية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٤	=	تطور الدراسة التجريبية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٤	=	خصائص علم النفس التجريبي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٤	=	صياغة الفرضيات	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٤	=	المتغيرات في البحث التجريبي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٤	=	ضبط المتغيرات في التجربة	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٤	=	السلامة في البحث التجريبي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٤	=	السلامة الداخلية النظرية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٤	=	السلامة الداخلية التجريبية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٤	=	السلامة الخارجية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٤	=	اخلاقيات البحث التجريبي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٤	=	اساليب اختيار الافراد في التجربة	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٤	=	التكافؤ في المجموعات التجريبية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٧	٤	=	معنى التصميم التجريبية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٨	٤	=	اشكال التصميم التجريبية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٩	٤	=	عيوب التصميمات التجريبية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٠	٤	=	مزايا التصميمات التجريبية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢١	٤	=	التصميم ذات الضبط الادنى	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٢	٤	=	التصميم ذات الضبط المحك	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية

التحريرية	المناقشة				
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	التصاميم العاملة	=	٤	٢٣
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	التصاميم المختلطة	=	٤	٢٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	التصاميم ذات الضبط الجزئي	=	٤	٢٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	تصميم الفرد الواحد	=	٤	٢٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	تصميم السلاسل الزمنية	=	٤	٢٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	تصميم العتبات المتعددة	=	٤	٢٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	التصميمات الارتباطية المتعددة	=	٤	٢٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	الاحصاء في التصاميم التجريبية	=	٤	٣٠

### ١٢. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٠٦) اضافة الى مكتبة قسم :

لا يوجد	أ. الكتب المقررة المطلوبة :
- آن مايز (علم النفس التحريبي)	ب. المراجع الرئيسية (المصادر):
- محمد, علي عودة (علم النفس التحريبي).	ج. الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير, ...)
<a href="https://www.verywell.com">https://www.verywell.com</a> <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Experimental_psychology">https://en.wikipedia.org/wiki/Experimental_psychology</a>	د. المراجع الالكترونية

### ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي:

- الامام بكل ما هو مستحدث في مجال استراتيجيات التعلم والتعليم.
- مراجعة دورية للبحوث والدراسات العلمية المنشورة في المجلات العلمية والتقارير والدوريات.
- مقارنة المقرر بمقررات الاقسام العلمية في الجامعات الاخرى.
- الاستفادة من استبيانات الطلبة.

