

((أنموذج وصف المقرر))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة القادسية – كلية الآداب – قسم علم النفس	١. المؤسسة التعليمية
علم النفس	٢. القسم الجامعي / المركز
علم النفس التربوي – الصف الثاني	٣. اسم / رمز المقرر
اساسي	٤. أشكال الحضور المتاحة
السنة الدراسية ٢٠١٥ – ٢٠١٦	٥. الفصل / السنة
(٠٣) ساعات اسبوعياً	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٥/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
- تعرف المتعلمين بمفهوم علم النفس التربوي وفائدته.	
- اكساب المتعلمين المعرفة بالدافعية للتعلم.	
- التعرف على اهداف علم النفس التربوي.	
- التعرف على الاهداف التربوية.	
- التعرف على نماذج التعليم.	
- التعرف على نظريات التعلم.	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

أ- المعرفة والفهم :

- ١- التعرف على اهداف علم النفس التربوي.
- ٢- التعرف على موضوعات علم النفس التربوي.
- ٣- المقارنة بين مفهوم التعلم والتعليم .
- ٤- التعرف على مناهج البحث في علم النفس التربوي.
- ٥- تنمية القابليات في صياغة الاهداف التربوية.
- ٦- التعرف على نماذج التعليم المختلفة.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع :

- ب ١ - استيعاب مراحل عملية التعلم .
- ب ٢ - استيعاب الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث مظاهر النمو المختلفة.

طرائق التعليم والتعلم :

- طريقة المناقشة وحل المشكلات.
- تضمين طرائق التعليم استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداتو شو) .
- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي

طرائق التقييم :

- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية) .
- (التقويم التمهيدي - التقويم البنائي - التقويم الختامي) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج ١- ان يعي الطالب اهمية دراسة علم النفس التربوي.
- ج ٢- دعم الاتجاهات الايجابية في صياغة الاهداف التربوية.
- ج ٣- ان يرفض التحيز في نتائج التعلم.

طرائق التعليم والتعلم :

- الالقاء - المناقشة - التعلم المنظم ذاتيا .
- التعلم التعاوني.

طرائق التقييم :

الاختبارات التحريرية والملاحظة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):
د ١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي .
د ٢- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.

١١. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مفهوم علم النفس التربوي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	اهدافه وفائدته	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	مناهج البحث في علم النفس التربوي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	علاقته بالعلوم الاخرى	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	الدافعية والتعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	=	مفهوم النمو المعرفي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٣	=	نظرية بياجيه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	=	نظرية برونر	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٣	=	نظرية جانيه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٣	=	مفهوم التعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٣	=	تاريخ البحث في التعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٣	=	مراحل عملية التعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٣	=	انواع التعلم الرئيسة	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٣	=	نتائج التعلم	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٣	=	نظرية المحاولة والخطأ	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٣	=	نظرية الاشراف الكلاسيكي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٧	٣	=	نظرية الاشراف الاجرائي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٨	٣	=	نظرية الجشطالت	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٩	٣	=	التعلم بالملاحظة	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٠	٣	=	نظرية معالجة المعلومات	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢١	٣	=	مفهوم الاهداف التربوية	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٢	٣	=		اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية

التحريرية	المناقشة				
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	الاهداف التربوية	=	٣	٢٣
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	مفهومها	=	٣	٢٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	مستوياتها	=	٣	٢٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	مصادرها ودورها في العملية التربوية	=	٣	٢٦
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	الاهداف السلوكية ومكوناتها	=	٣	٢٧
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	تصنيف بلوم للاهداف التعليمية	=	٣	٢٨
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	نموذج التعلم الاستكشافي	=	٣	٢٩
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	نموذج التعلم الشرحي	=	٣	٣٠

١٢. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٠٦) اضافة الى مكتبة قسم :

-	أ. الكتب المقررة المطلوبة :
- توق ، محي الدين وعدس ، عبد الرحمن (١٩٨٤) : أساسيات علم النفس التربوي ، جون وايلي و أولاده .	ب. المراجع الرئيسية (المصادر):
- ملحم ، سامي محمد : علم النفس التربوي	ج. الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير، ...)
	د. المراجع الالكترونية

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي:

- الامام بكل ما هو مستحدث في مجال استراتيجيات التعلم والتعليم.
- مراجعة دورية للبحوث والدراسات العلمية المنشورة في المجلات العلمية والتقارير والدوريات.
- مقارنة المقرر بمقررات الاقسام العلمية في الجامعات الاخرى.
- الاستفادة من استبيانات الطلبة.

