

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب – جامعة القادسية
2. القسم الجامعي / المركز	الجغرافية
3. اسم / رمز المقرر	علم البيئة ومشكلاتها – الصف الرابع ج5 4
4. البرامج التي يدخل فيها	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. الفصل / السنة	السنة الدراسية 2015 – 2016
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(3) س اسبوعيا
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/9/1
9. أهداف المقرر	
- اكساب المتعلمين المعرفة بمبادئ علم البيئة	
- تنمية الاتجاهات الايجابية ازاء المعرفة بالعلاقة بين علم الجغرافية وعلم البيئة	
- التعرف على مناهج البحث في جغرافية البيئة	
- التعرف على المفاهيم الاساسية في علم البيئة	
- التعرف على الاتجاهات الاساسية في دراسة علم البيئة	
- اكساب المتعلمين المعرفة بالتطور التاريخي لمفهوم علم البيئة	

- التعرف على اهداف جغرافية البيئة وكيفية دراسة مشكلات البيئة
- التعرف على اثار المشكلات البيئية على الانسان والكائنات الحية الاخرى
- اكساب المتعلمين المعرفة بالحلول او المعالجات الملائمة للحد من المشكلات البيئية

## 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
- 1- التعرف على اهداف علم البيئة ومشكلاتها
  - 2- التعرف على موضوع علم البيئة
  - 3- التعرف على مناهج البحث في جغرافية البيئة
  - 4- تنمية المعرفة في الدراسات البيئية
  - 5- التعرف على ابعاد المشكلة البيئية ومكوناتها

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- ب1 - تنظيم التعلم للمفاهيم البيئية
  - ب2- التعرف على كيفية تحديد المشكلة البيئية
  - ب3- التعرف على المحددات الطبيعية لمكونات البيئة

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الالقاء والاستجواب الحي وحل المشكلات والمناقشة
- تضمين طرائق التدريس استعمال للتكنولوجيا التعليم (الداو شو )
- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي

### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية مع ملاحظة التدريسي لشكل النشاط للمتعلم  
ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية

- ج- مهارات التفكير
- التذكر
  - الفهم
  - التطبيق

### طرائق التعليم والتعلم

- الالقاء - المناقشة - الاستجواب الحي
- التعلم المنظم ذاتيا

الاختبارات التحريرية والملاحظة

د - المهارات العامة والمنقولة.

د1-توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم عليها

د2- التعلم الذاتي المنظم

د3- الكشف عن المشكلات البيئية

د4- الادارة الذاتية

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مفاهيم البيئة ووسائل البحث فيها	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
2	3	=	النظام البيئي والعوامل المؤثرة فيه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
3	3	=	انواع النظم البيئية – مكونات النظام البيئي – التوازن البيئي	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
4	3	=	تطور العلاقة بين الانسان والبيئة	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
5	3	=	تضخم السكان : مفهومه – اسبابه – اثاره	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
6	3	=	التلوث البيئي : مفهومه – اسبابه الطبيعية والبشرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	الاختبارات التحريرية
7	3	=	تلوث الهواء: اسبابه – اثاره – ملوثات الهواء	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
8	3	=	تلوث المياه: اسبابه – اثاره	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
9	3	=	مؤشرات نوعية المياه	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
10	3	=	تلوث التربة : اسبابه – اثاره	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
11	3	=	التلوث الضوضائي وأنواع التلوث الأخرى	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
12	3	=	الاحتباس الحراري : مفهومه – اسبابه	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	الاختبارات التحريرية
13	3	=	كيف تحدث ظاهرة الاحتباس الحراري	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
14	3	=	اثار الاحتباس الحراري	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية
15	3	=	طرق الحد من اثار الاحتباس الحراري	اللقاء – المناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	التصحّر : مفهومه – اسبابه	=	3	16
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	مظاهر التصحر	=	3	17
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	درجات التصحر	=	3	18
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	اثار التصحر: الاقتصادية ، الاجتماعية ، البيئية	=	3	19
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	طرق معالجة التصحر	=	3	20
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	استنزاف الموارد الطبيعية : المفاهيم والأسباب	=	3	21
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	مظاهر استنزاف الموارد الطبيعية	=	3	22
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	أثار استنزاف الموارد الطبيعية	=	3	23
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	طرق معالجة استنزاف الموارد الطبيعية	=	3	24
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	تناقص التنوع البيولوجي: المفاهيم ، اهمية التنوع البيولوجي	=	3	25
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	اسباب تناقص التنوع البيولوجي	=	3	26
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الاثار البيئية لتناقص التنوع البيولوجي	=	3	27
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	طرق حماية التنوع البيولوجي	=	3	28
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة	الطاقة : مصادرها ، أنواعها	=	3	29
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	الاثار البيئية للطاقة	=	3	30
الاختبارات التحريرية	اللقاء – المناقشة الاستجاب الحي	التشريعات البيئية : أنواعها أهميتها	=	3	31

12. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (5) مكتبة قسم - شبكة انترنيت للتدريسيين

<p>- مثنى عبد الرزاق العمر - التلوث البيئي 2000</p> <p>- مصطفى كمال طلبة- برنامج الأمم المتحدة للبيئة- إنقاذ كوكبنا</p> <p>التحديات والآمال 1995</p> <p>- إبراهيم أبو عواد - علوم الأرض والبيئة 2009</p> <p>- عيسى علي إبراهيم و فتحي عبدا لعزیز أبو راضي - جغرافية التنمية والبيئة 2004</p> <p>- محمد خميس الزوكة - البيئة ومحاور تدهورها وأثارها على صحة الإنسان 2007</p> <p>- علي صاحب الموسوي- جغرافية الطقس والمناخ 2009</p> <p>- أمين السيد احمد لطفي - المراجعة البيئية 2005</p> <p>- محمد سعد الدين عبد الرازق وعبد الراضي حسن المراغي - أساسيات علم البيئة 1995</p> <p>- Environmental Biology –P.R.yadav &amp; Sh.R.Mishra 2004</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
<p>-</p>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

13. القبول

*	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
*	أكبر عدد من الطلبة