

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

صمم هذا المقرر بصورة تناسب طلاب المرحلة الرابعة في قسم البيئة كي يحقق الهدف المطلوب من دراسة هذا المقرر وهو التعرف على العوامل البيئية خاصة المناخ والتربة واهمية الاهتمام بالبيئة وطرق معالجة المشاكل البيئية ومعرفة الخواص الفيزيائية للتربة مثل نسجة التربة وحجم دقائق التربة وكذلك الخواص الكيماوية للتربة مثل قياس حامضية التربة والمواد العضوية المغذية للنبات ايضا تعريف الطالب بالانتاجية النباتية والغذاء النباتي ثم تعريف الطالب بعملية التنح للنبات و الطرق المختبرية المستخدمة في قياس النتح.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة القادسية\العلوم
2. القسم العلمي / المركز	البيئة
3. اسم / رمز المقرر	بيئة نبات E400
4. أشكال الحضور المتاحة	دوام كامل(محاضرة نظرية )محاضرة عملية)
5. الفصل / السنة	2017-2016
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	15 اسبوع
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/2/11
<b>8. أهداف المقرر</b>	
1- تخريج طلبة قادرين على : - العمل في مجال العلوم البيئية لديهم معرفة نظرية وتطبيقية فيما يتعلق بعلم بيئة النبات - الحصول على المهارات المطلوبة لخطة ما بعد التخرج ( الدراسات العليا) . - التقديم لاختبارات خارجية من قبل هيئات محلية/إقليمية /دولية. -مهارات تفكير وتحليل تمكن من التوصل الى معرفة العوامل البيئية خاصة المناخ والتربة. - تزويد الطلبة بمهارات العمل في المختبرات العلمية والبحثية ودراسة اهمية الانواع المختلفة من الاختبارات المتعلقة بالنبات والتربة. - تزويد الطلبة بمهارات العمل في المختبرات العلمية والبحثية ودراسة اهمية الانواع المختلفة من الاختبارات المتعلقة بالتربة والتقنيات المستخدمة في التحليلات الكمية للغذاء النباتي. -	

### 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية :-

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلم البيئة النباتية على المستوى المحلي .
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلم البيئة النباتية على المستوى الدولي .
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للوسائل المتبعة في اجراء اختبارات التربة المختلفة والمستخدمه في الواقع المحلي.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للوسائل المتبعة في اختبارات التربة المختلفة على المستوى الدولي .
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأساسيات تعلم البيئة النباتية .
- 6- تعريف الطالب بالعمل المختبري وتطبيق المعلومات النظرية وربطها بواقع العمل المختبري .

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- تمكين الطلبة من حل المشاكل البيئية المعاصرة وحماية البيئة.
- 2 - تمكين الطلبة اجراء اختبارات النبات و التربة المختلفة.
- 3 - تمكين الطلبة من تطوير طرق معالجة المشاكل البيئية وحماية البيئة .
- 4- مهارات تفكير وتحليل تمكن من التوصل الى تطبيق اختبارات النبات والتربة واهمية الاهتمام بالبيئة .
- 5- مهارات الاستخدام والتطوير الذاتي تمكن من المنافسة مع الاخرين في سوق العمل والتقديم للدراسات العليا وخوض اختبارات تقوم بها جهات محلية ودولية وإقليمية

#### طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع الإضافية المتعلقة بمخرجات التعليم السابقة للمهارات، لحل المشاكل العلمية .
- --الطلب من الطلبة خلال المختبرات العملية بالتوصل بالاجراء العديده من اختبارات النبات والتربة .
- - اجراء مجموعة من اختبارات النبات والتربة من قبل الكادر الاكاديمي.
- - مساهمة الطلبة بالاشتراك الفعلي في الاختبارات.

#### طرائق التقييم

- - امتحانات يومية باسئلة متعددة الخيارات التي تتطلب مهارات علمية.
- - امتحانات يومية باسئلة علمية.
- - درجات مشاركة لاسئلة المناقشة للمواضيع الدراسية.
- - وضع درجات للواجبات البيئية.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بالإطار الفكري لعلم البيئة النباتية.
- 2- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بمعالجة المشاكل البيئية وحماية البيئة.
- 3- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل لكيفية التعامل المختبري مع العينات واجراء الاختبارات المختلفة.
- 4- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للتعرف على ابرز المشاكل البيئية واهمية الاهتمام بالبيئة وضرورة المحافظة عليها.

#### طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل.
- تكوين مجموعة نقاشية من خلال المحاضرات النظرية والعملية لمناقشة الموضوع المطروح والذي يتطلب التفكير والتحليل والاستنتاج.
- الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ( ماذا، وكيف، ومتى، ولماذا ) لمواضيع محددة.
- إعطاء الطلبة واجبات بيئية تتطلب تفسيرات علمية مختلفة .
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل.

### طرائق التقييم

- امتحانات يومية باسئلة حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لاسئلة منافسة ونقاشية تتعلق بالمادة الدراسية .
- درجات محددة للواجبات البيتية والامتحانات السريعة والمفاجئة .

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د1- تمكين الطلبة من إستخدام نماذج واشكال وعينات تخص المقرر .
- د2- تمكين الطلبة من اجتياز مقابلات العمل فيما يتعلق بالاختصاص .
- د3- تمكين الطلبة من اجتياز اختبارات مهنية تنظم من قبل جهات محلية/إقليمية/ دولية .
- د4- تمكين الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.

### 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	تعريف الطلبة بمقدمة عن علم بيئة النبات والعوامل البيئية	<b>Plant ecology, ecological factors</b>	تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمخرجات الموضوع	درجات مشاركة لاسئلة مناقسة ونقاشية تتعلق بالمادة الدراسية
2	4	تعريف الطلبة للاحتياجات البيئية للنباتات	<b>Environmental needs of plants</b>	- الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ( ماذا، وكيف، ومتى، ولماذا ) لمواضيع محددة	امتحانات يومية باسئلة حلها ذاتيا
3	4	تعريف الطالب بنسجة التربة	<b>Soil texture</b>	تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمخرجات الموضوع	-امتحانات يومية باسئلة علمية
4	4	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة بالطرق الأساسية لتحديد نسجة التربة	<b>Methods used to determine soil texture</b>	تكوين مجموعة نقاشية من خلال المحاضرات النظرية والعملية لمناقشة الموضوع المطروح والذي يتطلب التفكير والتحليل والاستنتاج	درجات مشاركة لاسئلة المناقسة للمواضيع الدراسية.
5	4	تمكين الطلبة من التعرف على أنواع الترب على أساس حجم فراغات التربة	<b>Types of soils</b>	الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ( ماذا، وكيف، ومتى، ولماذا ) لمواضيع محددة.	درجات مشاركة لاسئلة مناقسة ونقاشية تتعلق بالمادة الدراسية
6	4	تمكين الطلبة من التعرف على كيفية قياس حجم فراغات التربة	<b>Soil of spaces size</b>	تكوين مجموعة نقاشية من خلال المحاضرات النظرية والعملية	امتحانات يومية باسئلة متعددة الخيارات التي تتطلب مهارات

علمية	لمناقشة الموضوع المطروح والذي يتطلب التفكير والتحليل والاستنتاج				
درجات مشاركة لاسئلة منافسة ونقاشية تتعلق بالمادة الدراسية	تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل.	<b>Soil colour, soil moisture</b>	تعريف الطالبألوان الترب، رطوبة التربة	<b>4</b>	<b>7</b>
درجات مشاركة لاسئلة منافسة ونقاشية تتعلق بالمادة الدراسية	- تكوين مجموعة نقاشية من خلال المحاضرات النظرية والعملية لمناقشة الموضوع المطروح والذي يتطلب التفكير والتحليل والاستنتاج.	<b>PH indicators, PH meter</b>	تعريف الطلبة بقياس حامضية التربة, استخدام أوراق الاس الهيدروجيني , جهاز PH	<b>4</b>	<b>8</b>
إمتحانات يومية باسئلة علمية.	تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل	<b>Organic materials in soils</b>	تعريف الطلبة بالمواد العضوية المغذية للنبات في التربة	<b>4</b>	<b>9</b>
درجات مشاركة لاسئلة المنافسة للمواضيع الدراسية	تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل	<b>Plant productivity</b>	تعريف الطلبة بالإنتاجية النباتية	<b>4</b>	<b>10</b>
إمتحانات يومية باسئلة علمية	تكوين مجموعة نقاشية من خلال المحاضرات النظرية والعملية لمناقشة الموضوع المطروح والذي يتطلب التفكير والتحليل	<b>chlorophils</b>	تعريف الطلبة بكيفية تقدير كمية الكلوروفيل	<b>4</b>	<b>11</b>

	والاستنتاج				
درجات مشاركة لاسئلة منافسة ونقاشية تتعلق بالمادة الدراسية	تكوين مجموعة نقاشية من خلال المحاضرات النظرية والعملية لمناقشة الموضوع المطروح والذي يتطلب التفكير والتحليل والاستنتاج	<b>Plant cover</b>	تعريف الطلبة بالغطاء النباتي	<b>4</b>	<b>12</b>
إمتحانات يومية باسئلة علمية	تكوين مجموعة نقاشية من خلال المحاضرات النظرية والعملية لمناقشة الموضوع المطروح والذي يتطلب التفكير والتحليل والاستنتاج	<b>Plant cover of methods</b>	تعريف الطلبة بطرائق دراسة الغطاء النباتي وتحليله	<b>4</b>	<b>13</b>
درجات مشاركة لاسئلة منافسة ونقاشية تتعلق بالمادة الدراسية	الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ( ماذا، وكيف، ومتى، ولماذا ) لمواضيع محددة	<b>transpiration</b>	تعريف الطلبة بالنتج وانواعه	<b>4</b>	<b>14</b>
إمتحانات يومية باسئلة علمية	تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل	<b>Transpiration of methods</b>	تعريف الطلبة بطرق قياس النتج مختبريا	<b>4</b>	<b>15</b>

#### 12. البنية التحتية "مختبر 2

بيئة وتلوث عملي, بهرام خضير مولود و حسين علي السعدي, 1990.	1- الكتب المقررة المطلوبة
اساسيات علم البيئة النباتية وتطبيقاتها, محمد عبد القوي زهران, دار النشر للجامعات, 2012.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
-	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
مواقع لجامعات محلية وعالمية ومجلات علمية ذات الاختصاص في علم البيئة النباتية	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

### 13. خطة تطوير المقرر الدراسي

بعض المناهج الدراسية تحتاج الى بعض التغييرات التي تتناسب و التطورات الحاصلة على المستوى المحلي والاقليمي في مجال البيئة النباتية.

تؤمن الكلية بان نجاح البرنامج ( القسم) وبالتالي المقرر يعتمد بشكل اساس على الموارد البشرية بالقسم والذي يتم تطويره من خلال فسح المجال للمعيدين لاكمالدراسة الماجستير لرفد القسم بالتخصصات الغير موجودة كذلك حث التدريسيين من حملة شهادة الماجستير على اكمال دراسة الدكتوراه في نفس التخصص ضمن حاجة القسم ومن المفيد ايضاً ايفاد التدريسيين الى الجامعات العالمية والاقليمية للاطلاع على اهم تطورات أساليب التدريس والتقنيات الحديثة.