

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

صمم هذا المقرر بصورة تناسب طلاب المرحلة الثانية في قسم البيئة كي يحقق الهدف المطلوب من دراسة هذا المقرر وهو التعرف على التنوع الحيوي واهميته البيئية والاقتصادية وكذلك العوامل المؤثرة في التنوع الحيوي الحيوية وغير الحيوية وكذلك معرفة المواطن البيئية المائية وبيئات اليابسة وتعريف الطالب بالافتراس ووسائل تجنب الفرائس للافتراس والفرق بين التطفل والافتراس وتعريف الطالب بتدمير البيئات والمناطق والحيوانات المهددة بالانقراض وتعريف الطلبة بالتنوع البيولوجي وعلاقته بتغير المناخ .

1. المؤسسة التعليمية	جامعة القادسية العلوم
2. القسم العلمي / المركز	البيئة
3. اسم / رمز المقرر	تنوع احيائي E260
4. أشكال الحضور المتاحة	دوام كامل(محاضرة نظرية \محاضرة عملية)
5. الفصل / السنة	2017-2016
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	15 اسبوع
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/3/1
8. أهداف المقرر	
1- تخريج طلبة قادرين على : - العمل في مجال العلوم البيئية لديهم معرفة نظرية وتطبيقية فيما يتعلق بالتنوع الاحيائي - الحصول على المهارات المطلوبة لخطة ما بعد التخرج (الدراسات العليا) . - التقديم لاختبارات خارجية من قبل هيئات محلية/إقليمية/دولية. -مهارات تفكير وتحليل تمكن من التوصل الى معرفة اثر المناخ على التنوع البيولوجي. - تزويد الطلبة بمهارات العمل في المختبرات العلمية والبحثية ودراسة أسباب تغير المناخ وتأثيراته على التنوع البيولوجي. - تزويد الطلبة بمهارات العمل في المختبرات العلمية والبحثية ودراسة التهديدات الرئيسية التي يشكلها تغير المناخ والتي تتعلق بالنظم الايكولوجية المختلفة.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية :-

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتنوع البيولوجي على المستوى المحلي .
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتنوع البيولوجي على المستوى الدولي .
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للوسائل المتبعة في تقليل غازات الدفيئة او تعزيز احتجاز الكربون في الواقع المحلي.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للوسائل المتبعة في تقليل غازات الدفيئة او تعزيز احتجاز الكربون على المستوى الدولي .
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كيفية الحفاظ على النظم الايكولوجية واسترجاعها .
- 6-تعريف الطالب بالعمل المختبري وتطبيق المعلومات النظرية وربطها بواقع العمل المختبري .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1-تمكين الطلبة من حل المشاكل البيئية المعاصرة وحماية البيئة.
ب2 - تمكين الطلبة من معرفة اثر المناخ على الأنظمة البيئية.
ب3 - تمكين الطلبة من تطوير طرق معالجة المشاكل البيئية وحماية البيئة .
ب4- مهارات تفكير وتحليل تمكن من التوصل الى العمليات الطبيعية التي تساعد على وقف انجراف التربة وعلى تنقية المياه والهواء .
ب5-مهارات الاستخدام والتطوير الذاتي تمكن من المنافسة مع الاخرين في سوق العمل والتقديم للدراسات العليا وخوض اختبارات تقوم بها جهات محلية ودولية وإقليمية

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع الإضافية المتعلقة بمخرجات التعليم السابقة للمهارات، لحل المشاكل العلمية .
--الطلب من الطلبة خلال المختبرات العملية بالتوصل الى حل المشاكل البيئية المعاصرة والحفاظ على الافراد الحية من الانقراض .
- مساهمة الطلبة بالاشتراك الفعلي في الاختبارات.

طرائق التقييم

- -امتحانات يومية باسئلة متعددة الخيارات التي تتطلب مهارات علمية.
- -امتحانات يومية باسئلة علمية.
- -درجات مشاركة لاسئلة المنافسة للمواضيع الدراسية.
- -وضع درجات للواجبات البيئية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بالإطار الفكري للتنوع البيولوجي.
ج2- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المتعلقة بمعالجة المشاكل البيئية وحماية البيئة.
ج3- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل لكيفية التعامل مع المشاكل البيئية المؤثرة على المناخ واثره على التنوع البيولوجي.
ج4-تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للتعرف على ابرز المشاكل البيئية واهمية الاهتمام بالبيئة وضرورة المحافظة عليها.

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل.
- تكوين مجموعة نقاشية من خلال المحاضرات النظرية والعملية لمناقشة الموضوع المطروح والذي يتطلب التفكير والتحليل والاستنتاج.
- الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (ماذا، وكيف، ومتى، ولماذا) لمواضيع محددة.
-إعطاء الطلبة واجبات بيئية تتطلب تفسيرات علمية مختلفة .
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل.

طرائق التقييم

- -امتحانات يومية باسئلة حلها ذاتيا.
- درجات مشاركة لاسئلة منافسة ونقاشية تتعلق بالمادة الدراسية .
- درجات محددة للواجبات البيئية والامتحانات السريعة والمفاجئة .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تمكين الطلبة من استخدام نماذج واشكال وعينات تخص المقرر .
د2- تمكين الطلبة من اجتياز مقابلات العمل فيما يتعلق بالاختصاص .
د3- تمكين الطلبة من اجتياز اختبارات مهنية تنظم من قبل جهات محلية/إقليمية/ دولية .
د4- تمكين الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	تعريف الطلبة بمقدمة عن التنوع الحيوي وأهميته	Biodiversity	تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمخرجات الموضوع	درجات مشاركة لاسئلة منافسة ونقاشية تتعلق بالمادة الدراسية
2	4	العوامل المؤثرة في التنوع الحيوي	Abiotic factors, biotic factors	- الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (ماذا، وكيف، ومتى، ولماذا) لمواضيع محددة	امتحانات يومية باسئلة حلها ذاتيا
3	4	تعريف الطالب بالمواطن البيئية	Habitats	تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالموضوع	-امتحانات يومية باسئلة علمية
4	4	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة البيئات المائية	Aquatic biomes	تكوين مجموعة نقاشية من خلال المحاضرات النظرية والعملية لمناقشة الموضوع المطروح والذي يتطلب التفكير والتحليل والاستنتاج	درجات مشاركة لاسئلة المنافسة للمواضيع الدراسية.
5	4	تمكين الطلبة من التعرف على بيئات اليابسة	Terrestrial biomes	الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (ماذا، وكيف، ومتى، ولماذا) لمواضيع محددة.	درجات مشاركة لاسئلة منافسة ونقاشية تتعلق بالمادة الدراسية
6	4	تمكين الطلبة من التعرف على الافتراس ودوره في التحكم البيئي	Predation	تكوين مجموعة نقاشية من خلال المحاضرات النظرية والعملية لمناقشة الموضوع المطروح والذي يتطلب التفكير والتحليل والاستنتاج	امتحانات يومية باسئلة متعددة الخيارات التي تتطلب مهارات علمية
7	4	تعريف الطالب بوسائل تجنب الفرائس للافتراس		تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة	درجات مشاركة لاسئلة منافسة ونقاشية تتعلق بالمادة الدراسية

	بمخرجات التفكير والتحليل.				
درجات مشاركة لاسئلة منافسة ونقاشية تتعلق بالمادة الدراسية	- تكوين مجموعة نقاشية من خلال المحاضرات النظرية والعملية لمناقشة الموضوع المطروح والذي يتطلب التفكير والتحليل والاستنتاج.	Parasitism and predation	تعريف الطلبة الفرق بين التطفل والافتراس	4	8
إمتحانات يومية باسئلة علمية.	تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل	environments	تعريف الطلبة تدمير البيئات او المساكن الطبيعية	4	9
درجات مشاركة لاسئلة المنافسة للمواضيع الدراسية	تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل		تعريف الطلبة تدمير الغابات	4	10
إمتحانات يومية باسئلة علمية	تكوين مجموعة نقاشية من خلال المحاضرات النظرية والعملية لمناقشة الموضوع المطروح والذي يتطلب التفكير والتحليل والاستنتاج		تعريف الطلبة بتدمير الجزر	4	11
درجات مشاركة لاسئلة منافسة ونقاشية تتعلق بالمادة الدراسية	تكوين مجموعة نقاشية من خلال المحاضرات النظرية والعملية لمناقشة الموضوع المطروح والذي يتطلب التفكير والتحليل والاستنتاج		تعريف الطلبة بتدمير الشعاب المرجانية	4	12
إمتحانات يومية باسئلة علمية	تكوين مجموعة نقاشية من خلال المحاضرات النظرية والعملية لمناقشة الموضوع المطروح والذي يتطلب التفكير والتحليل والاستنتاج		تعريف الطلبة بالمناطق المهدهة بالانقراض	4	13
درجات مشاركة لاسئلة منافسة ونقاشية تتعلق بالمادة الدراسية	الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل (ماذا، وكيف، ومتى، ولماذا) لمواضيع محددة		تعريف الطلبة بالحيوانات المهدهة بالانقراض	4	14

إمتحانات يومية باسئلة علمية	تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل		تعريف الطلبة للتنوع البيولوجي وتغير المناخ	4	15
--------------------------------	---	--	---	---	----

12. البنية التحتية "مختبر 2

مظفر عبد الباقي سالم وشريف الجبور, الدليل الحقلّي لطيور العراق, 2006.	1- الكتب المقررة المطلوبة
التنوع الحيوي أهميته وطرق المحافظة عليه، محمد سليم اشنتية ورنما ماجد جاموس، 2002	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
دراسة التنوع الاحيائي في بحيرة الرزازة والمناطق المجاورة، د.محمد كاظم محمد و ا.م.د. حسن حسين علي، 2013. Navjot.dodhi,N.S.,Brook,B.W. and Bradshaw c.J.A., causes and consequences of species extinctions,2009.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
مواقع جامعات محلية وعالمية ومجلات علمية ذات الاختصاص في النوع الاحيائي.	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

<p>بعض المناهج الدراسية تحتاج الى بعض ا لتغييرات التي تتناسب و التطورات الحاصلة على المستوى المحلي والإقليمي في مجال التنوع الاحيائي. تؤمن الكلية بان نجاح البرنامج (القسم)وبالتالي المقرر يعتمد بشكل اساس على الموارد البشرية بالقسم والذي يتم تطويره من خلال فسخ المجال للمعيدين لاكمال لدراسة الماجستير لرفد القسم بالتخصصات الغير موجودة كذلك حث التدريسيين من حملة شهادة الماجستير على إكمال دراسة الدكتوراه في نفس التخصص ضمن حاجة القسم ومن المفيد ايضاً إيفاد التدريسيين الى الجامعات العالمية والاقليمية للاطلاع على اهم تطورات أساليب التدريس والتقنيات الحديثة.</p>
