



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية الآداب

دليل الطالب الإرشادي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١

كلمة السيد عميد كلية الآداب

كلية الآداب – جامعة القادسية

صرح علمي وحضاري تأسس مع تأسيس الجامعة في العام الدراسي ١٩٨٧-١٩٨٨ وحرصت الكلية دائماً على تقديم العلم والمعرفة المتخصصة من خلال المناهج والاساليب الرصينة وكوادرها التدريبية والادارية المتميزة وقد استطاعت ان تخرج الكثير من الطلبة في الدراسات الاولى والعليا في تخصصات انسانية في اللغة العربية وآدابها والجغرافية وعلم الاجتماع وعلم النفس والآثار ، تسعى الكلية دائماً للعمل وفق معايير الجودة والاعتماد للمؤسسات التعليمية العالمية وتوفير البيئة الاكاديمية المتميزة . وقد دأبت الكلية الى التوسع عمودياً بفتح الدراسات العليا (الدكتوراه في قسم اللغة العربية والجغرافية وعلم الاجتماع والماجستير في قسم علم النفس) كما ان الكلية توسعت أفقياً بفتح قسم اللغة الانكليزية.

نسأل الله ان تبقى هذه الكلية دائماً منارة للعلم والمعرفة والبحث العلمي الرصين بتعاون جميع القائمين عليها وان تكون رافدة من روافد خدمة المجتمع في بلدنا العزيز.

ومن الله التوفيق

الاستاذ الدكتور ياسر علي عبد الخالدي

عميد كلية الآداب

نبذة عن الكلية

تأسست كلية الآداب في العام الدراسي ١٩٨٩/١٩٩٠ وبدأت دوامها في ١٠/١/١٩٨٩ وكانت تضم ثلاثة أقسام هي: اللغة العربية والخدمة الاجتماعية والجغرافية. ثم فتح فيها قسمان آخران هما قسم علم النفس وقسم الآثار، وقد استحدث قسم علم النفس في العام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦ أما قسم الآثار فقد استحدث في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢، وتم أيضا فتح الدراسات العليا في الكلية ابتداءً من العام الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٧ وأدت الكلية دورها الفاعل من خلال أقسامها الخمسة في المسيرة التعليمية بعد أن وفرت الكتب المنهجية واللوازم الدراسية. وتوسعت نشاطاتها مهماتها الحيوية. لقد تعرضت كلية الآداب بعد زوال النظام السابق ودخول قوات الاحتلال شأنها شأن الكليات الأخرى في جامعة القادسية إلى الخراب والدمار والعبث في ممتلكاتها، ولكن بفضل القيادات الإدارية التي تسلمت مهام إدارة الكلية في بداية العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤م بوشر بإعمارها من جديد إذ تم بناء وإصلاح وتجهيز القاعات الدراسية وتوفير مستلزماتها الدراسية من مقاعد الدراسة، وزودت الكلية بأجهزة الاستنساخ والحاسبات وكذلك توفير الكتب المنهجية والمساعدة، لذلك كله عاد إلى الكلية زهوها ورونقها واستطاعت أن تدفع بأعداد جديدة إلى سوح العمل ليباشروا بإعمار وطنهم الغالي العراق العظيم.

اهداف الكلية

أهداف الكلية:

- ١- الاهتمام بالمعرفة الإنسانية وتطويرها.
- ٢- تنمية الفكر العلمي ودراسة الظواهر دراسة علمية للوصول للاستنتاجات التي تسهم في تقدم البنية الاجتماعية للمنطقة.
- ٣- تنمية الجوانب القيمية والمبدئية للطلبة إسهاماً منها في إيجاد تقاليد وممارسات سلوكية بناءة.
- ٤- الاهتمام بالبيئة الاجتماعية والمادية لإقليم الجامعة ودراسة وتحليل ظواهر هذا الإقليم.
- ٥- إعداد عناصر مؤهلة في مجالات البحث العلمي بتخصصات الكلية المختلفة.
- ٦- رفد المؤسسات المختلفة بخريجين مؤهلين علمياً وثقافياً لأداء المهمات والأعمال المطلوبة في تلك المؤسسات

رسالة الكلية

١. العمل على تهيئة الكوادر التدريسية من خلال التوسع في فتح الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في الاقسام العلمية الباقية خدمة للمسيرة العلمية وللنهوض بها.
٢. استحداث الاقسام العلمية الجديدة لاستيعاب الاعداد المتزايدة من الطلبة المقبولين ومواكبة التطور العلمي من خلال توزيعهم في الاختصاصات المختلفة.
٣. العمل على فتح الدراسات المسائية في عدد من الاقسام في الكلية من اجل اتاحة الفرصة لا عداد كبيرة من افراد المجتمع الذين لم كلية للمواسم والندوات الجماهيرية ودورات التعليم المستمر واستضافة الزائرين وايجاد حالة من الانسجام والتعاضد لهم فرصة اكمال الدراسة ولتوثيق علاقة الجامعة بالمجتمع.
٤. تأكيد دور الجامعة في المجتمع من خلال اقامة الكلية للمواسم والندوات الجماهيرية ودورات التعليم المستمر واستضافة الزائرين وايجاد حالة من الانسجام والتعاون العلمي والعمل مع افراد المجتمع ومؤسساته والنهوض بعملية التعشيق مع دوائر الدولة.

أقسام الكلية

- ١- قسم اللغة العربية
- ٢- قسم الجغرافية
- ٣- قسم علم الاجتماع
- ٤- قسم علم النفس
- ٥- قسم اللغة الإنجليزية

قسم اللغة العربية

نبذة عن قسم اللغة العربية:

- أسس القسم سنة (١٩٨٩-١٩٩٠) وتخرجت أول دفعة في الدراسات الأولية سنة (١٩٩٢-١٩٩٣) أما مجموع عدد الدورات التي تخرجت من القسم في الدراسات الأولية فهي (٢٦) دورة.
- افتتحت الدراسات العليا الماجستير في قسم اللغة العربية سنة (١٩٩٦-١٩٩٧) وعدد دورات الماجستير التي تخرجت من القسم هي (٢٠) دورة .
- افتتحت الدراسات العليا الدكتوراه سنة (١٩٩٨-١٩٩٩) وعدد الدورات التي تخرجت من الدكتوراه كانت (٤) دورات ثم علقت الدراسات العليا في الدكتوراه سنة (٢٠٠٣-٢٠٠٤) واستأنفت مرة أخرى في القسم سنة (٢٠٠٨-٢٠٠٩) فتخرجت من هذا التاريخ وحتى عام التقويم (٧) دورات فيكون القسم قد خرج (١١) دورة دكتوراه .

رؤية القسم :

ريادة وتميز في البرامج الأكاديمية والخدمات في إطار شركات متعددة .

رسالة القسم :

توفير بيئة تعليمية تضمن الكفاءة والتنافسية .

أهداف القسم:

- ١- المحافظة على سلامة اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم، وعنوان شخصية الامة، ورمز هويتها .
- ٢- اثراء المعرفة الانسانية باللغة لغة وادبا وثقافة وحضارة .
- ٣- تهيئة الخريجين واعداد الكفاءات لمواصلة الدراسات العليا في التخصص .
- ٤- تنمية الحس اللغوي والادبي والنقدي ، وحب الاطلاع .
- ٥- التفاعل مع ثقافات العصر ومعارفه وتجاربه واقامة جسور التواصل الانساني مع الواقع الذي صارت فيه نظريات اللغة وابداعات الادي ومذاهب النقد تراثا مشاعا وملكا لكل لغة .
- ٦- تخريج كوادر على درجة عالية من التعليم والتأهيل والتميز.
- ٧- استقطاب اعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرات المتميزة .
- ٨- تشجيع البحوث العلمية التشاركية ذات النوعية المتميزة .
- ٩- تشجيع الطلبة واعضاء هيئة التدريس على تقديم افكار ريادية.
- ١٠ - التوسع في البرامج والتخصصات بحسب متطلبات سوق العمل .

المناهج الدراسية للقسم:

المرحلة الدراسية	المادة الدراسية	الساعات المعتمدة	
		نظري	عملي
الصف الأول	النحو ١ (فصل ١)	٣	
	البلاغة (علم المعاني) ١ (الفصل ١)	٢	
	النثر الجاهلي	٢	
	الصرف ١	٣	
	علوم القرآن	٢	
	المكتبة	٢	
	اللغة الانجليزية	٢	
	حقوق الانسان والديمقراطية	٢	
	مجموع ساعات الفصل الاول	١٨	
	النحو ٢	٣	
	البلاغة (علم المعاني) ٢ الفصل ٢	٣	
	الشعر الجاهلي	٣	
	الصرف ٢	٣	
	علوم الحديث	٢	
	تاريخ اللغات الجزرية	٢	

	٢	الحاسوب	
	٢	قواعد الكتابة	
	٢٠	مجموع ساعات الفصل الثاني	الصف الثاني
	٣	النحو ٢	
	٣	البلاغة (علم البيان)	
	٣	الادب الاسلامي	
	٢	الصرف ٢	
	٢	العروض	
	٢	الكتاب القديم	
	٢	الحاسوب	
	٢	اللغة الانكليزية	
	١٩	مجموع ساعات الفصل الاول	
	٣	النحو ٤	
	٣	البلاغة (علم البديع)	
	٣	الادب الاموي	
	٢	الصرف ٤	
	٢	القافية وشعر التفعيلة	
	٢	الفلسفة والمنطق	
	٢	المعجم العربي	
	٢	مناهج المفسرين	

١٩		مجموع ساعات الفصل الثاني	
	٣	الشعر العباسي	
	٣	الشعر الاندلسي	
	٢	تحليل النص الأدبي	
	٢	علم اللغة (المصطلحات)	
	٢	النقد الادبي القديم ١	
	٢	المهارات اللغوية	
	٢	الكتاب القديم	
	٢	اللغة الانجليزية	
٢١		مجموع ساعات الفصل الأول	
	٣	النحو ٦	
	٣	النثر العباسي	
	٢	النثر الاندلسي	
	٢	تحليل النص القرآني	
	٢	علم اللغة (مدارس لغوية حديثة)	
	٢	النقد الادبي القديم ٢	
	٢	ادب العصر الوسيط	
	٢	اصول كتابة البحث	
١٨		مجموع ساعات الفصل الثاني	

	٢	النحو وتيسيره	الصف الرابع
	٢	الادب المقارن	
	٢	النثر الحديث	
	٢	الشعر الحديث	
	٢	المدارس النحوية	
	٣	النقد الحديث	
	٢	فقه اللغة	
	٢	تحليل النص القرآني	
٢	١	منهج البحث ومشروعه	
	٢	اختياري	
	٢	اللغة الانكليزية	
	٢٢	مجموع الساعات	

قسم الجغرافية

. نبذة تاريخية عن قسم الجغرافية

أسس قسم الجغرافية في كلية الآداب جامعة القادسية في العام الدراسي ١٩٨٩-١٩٩٠ ، وهو من الأقسام الرائدة والمصاحبة لنشأة كلية الآداب وقد شهد القسم عبر مسيرته العلمية زيادة كبيرة في أعداد الطلبة المقبولين في الدراسات الأولية وقد بلغ عدد الطلبة المقبولين في السنة الدراسية (٢٠١٣ - ٢٠١٤) (٦٠١) . افتتحت الدراسات العليا (ماجستير) في القسم خلال السنة الدراسية (١٩٩٨ - ١٩٩٩) وقد منح القسم شهادة الماجستير وخلال مسيرته العلمية لعدد من الطلبة. افتتحت الدراسات العليا (دكتوراه) في القسم سنة (٢٠٠٢ - ٢٠٠٣) عدد شهادات الدكتوراه التي منحها القسم بلغ (٤) ثم توقفت دراسة الدكتوراه في القسم سنة (٢٠٠٣ - ٢٠٠٤) ومن المقرر استئنافها للسنة الدراسية (٢٠١٤ - ٢٠١٥) .

. اهداف القسم

ثمة أهداف أساسية يسعى القسم لتحقيقها ، وهي بمجملها ذات مضامين وأبعاد إنسانية تصب في الأطر الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والحضارية التنموية بغية الوصول إلى التكامل في رسالته العلمية من خلال :-

١- سعي القسم إلى إعداد كوادر علمية متخصصة في فروع الجغرافية المختلفة لرصد المؤسسات الرسمية وسواها ،بالباحثين المؤهلين للعمل في دوائر التربية والتعليم والتخطيط العمراني والإحصاء والأنواء الجوية والبيئة والتنمية الإقليمية والزراعة والصناعة وغيرها من الدوائر المعنية بتقديم الخدمات المجتمعية للسكان .

٢- التواصل المؤثر والمتأثر مع الحقول العلمية والمعرفية الأخر لمواكبة التطورات والتغيرات التي يشهدها العالم اليوم لاسيما في المناهج التعليمية والتقنيات المستحدثة عبر جامعاته ومراكزه البحثية المتنوعة بغية الوصول إلى التفاعل مع العلوم المختلفة .

٣- تنمية قدرات الطلبة في ما يتعلق بالحاسة العلمية الجغرافية- في النظرة والتصور - للمشكلات التي تواجه المجتمع في سلم تطوره الحضاري والإسهام في إيجاد المعالجات والحلول الناجعة لها

٤- استثمار الأساليب والتقنيات العلمية الحديثة كنظم المعلومات الجغرافية G.I.S ، والاستشعار عن بعد R.S. وسواها وتوظيفها لخدمة الأغراض والخطط التنموية ، لاسيما وان مثل هذه التقنيات والأساليب أصبحت أدوات فاعلة في عصر التكامل المعرفي .

٥- إبراز دور الجغرافي في الحياة العملية وذلك من خلال تطبيق مبدأ الجغرافية دعامة التخطيط ، إذ إن موسوعية الجغرافيين تؤهلهم لان يكونوا الأكثر قدرة بين الباحثين على الربط والتحليل لمختلف الظواهر الطبيعية والبشرية وتحديد ارتباطاتها المكانية وترسيخ مبدأ إن الجغرافي هو مخطط بالضرورة .

٦- استثارة وعي الطلبة ضمن البرنامج العلمي الجغرافي عبر المحاضرات المنهجية والحلقات النقاشية والندوات والمؤتمرات العلمية والدراسات الميدانية ومختلف المعارف المتنوعة التي يكتسبونها في دراستهم بما يمكنهم من إعادة تشكيل منظومة وعيهم ويصب في إطار الإسهام بالحفاظ على البيئة وفهم مشكلاتها لراهنة لاسيما المتعلقة منها بالتلوث وضرورة إيجاد الحلول المناسبة لها على النحو الذي يضمن توازنها وعدم الإخلال به .

٧- إعادة صياغة منظومة الأطر المفاهيمية والمرجعية لدى الطلبة ، وتنميتها بالكيفية التي تكفل التفاعل المؤثر والمتأثر في المحيط المجتمعي ، وتضمن بلورة موقف علمي وثقافي وحضاري ، واقعي ، جاد .

٨- إسهام الجغرافي في إيجاد بيئة إنسانية أفضل من خلال تقديم الأساليب العلمية التي تمكن المهتمين بشؤون التنمية من التعرف على مكونات الوضع الجغرافي لأية بيئة جغرافية بكل عناصرها المرتبطة بالإنسان والأرض ، كون الجغرافية تجمع في شمولية العلاقة بين متطلبات الإنسان والبيئة التي يعيش فيها وضمن المسرح الجغرافي . وعلى أساس إن التنمية تتم من خلال الإنسان وبه ولأجله .

. الرؤية والرسالة القسم

يسعى قسم الجغرافيا في كلية الآداب – جامعة القادسية إلى تبوء مكان متميز بين الأقسام العلمية في الجامعات العراقية والعربية المعتمدة وتوفير بيئة متميزة للتعليم والتعلم الفعال والبحث العلمي، كما يسعى إلى تطوير ذاته من خلال دراسة الظواهر الجغرافية المهمة والتفوق في تقديم خدمات مجتمعية مختلفة على المستوى المحلي والوطني بما يخدم أغراض التنمية الشاملة ، و المساهمة في الارتقاء بمستوي جودة التعليم بقسم الجغرافيا وتطويره المستمر واعتماد البرنامج معايير أكاديمية تتسم بالوضوح وتتلاءم مع نظم وموارد وأخلاقيات العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع والبيئة وكسب ثقة المجتمع في المخرجات التعليمية للبرنامج الجغرافي وبالتالي يحقق امكانية التنافس المحلي والعربي والعالمي وينشط الحركة الفكرية والثقافة الجغرافية .

المناهج الدراسية للقسم

السنة الدراسية (المرحلة)	المادة	عدد الساعات اسبوعيا		عدد الوحدات
		نظري	عملي	
السنة الأولى	مبادئ علم الطقس	٢	١	٢.٥
	علم الاشكال الارضية	٢	١	٢.٥
	مبادئ علم الخرائط	٢	٢	٣
	جغرافية افريقيا واستراليا الاقليمية	٣	٠	٣
	نصوص جغرافية باللغة الانكليزية	٢	٠	٢
	اللغة العربية	٢	٠	٢
	الحاسوب	١	٢	٢
	تاريخ العراق المعاصر	٢	٠	٢
	حقوق الانسان والديموقراطية	٢	٠	٢
	المجموع	٢٠	٦	٢٣
السنة الدراسية الثانية	اسم المادة	عدد الساعات		عدد الوحدات
		نظري	عملي	
	علم الاشكال الارضية التطبيقي	٢	١	٢.٥
	جغرافية التربة	٢	٠	٢
	جغرافية أوراسيا الاقليمية	٣	٠	٣
	اساليب البحث	٢	٠	٢

	العلمي الجغرافي			
	علم المناخ التطبيقي	٢	١	٢.٥
	الخرائط	٢	١	٢.٥
	الموضوعية			
	جغرافية النقل	٢	٠	٢
	الاحصاء الجغرافي	٢	٠	٢
	جغرافية الوطن العربي	٢	٠	٢
	الاستشعار عن بعد	٢	١	٢.٥
المجموع	١٠	٢٠	٤	٢٢
السنة الدراسية الثالثة	اسم المادة	عدد الساعات		عدد الوحدات
		نظري	عملي	
	جغرافية المدن والاستقرار الريفي	٣	٠	٣
	جغرافية الطاقة	٢	٠	٢
	جغرافية السكان	٣	٠	٣
	جغرافية الزراعة	٢	٠	٢
	الامريكتين	٣	٠	٣
	جغرافية الطاقة	٢	٠	٢
	جغرافية الموارد الطبيعية	٣	٠	٣
	نظم المعلومات	٢	١	٢.٥
	الميدانية	١	٢	٢
	٩	٢٢	٣	٢٣.٥
	المجموع			
السنة الرابعة	المادة	عدد الساعات		عدد الوحدات

	نظري	عملي	
الجغرافية السياسية	٣	٠	٣
جغرافية العراق	٣	٠	٣
الفكر الجغرافي	٣	٠	٣
جغرافية الصناعة	٢	٠	٢
مشكلات بيئية	٢	٠	٢
الجغرافية الحياتية	٢	٠	٢
جغرافية البحار والمحيطات	٢	٠	٢
الانترنت	٢	٠	٢
التخطيط الاقليمي وجغرافية التنمية	٢	٠	٢
بحث تخرج	٠	٢	١
المجموع	٢١	٢	٢٢

قسم علم الاجتماع

نبذة عن القسم

استحدث قسم علم الاجتماع الذي سمي قسم الخدمة الاجتماعية آنذاك عام ١٩٨٩ وكان يضم ستة تدريسيين وتم قبول ٤٥ طالبا وطالبة تم تخرجهم عام ١٩٩٢ بتخصص أخصائي خدمة اجتماعية، وتم تغيير قسم الخدمة الاجتماعية إلى قسم علم الاجتماع في عام ١٩٩٤.

وفي عام ١٩٩٨ استحدثت الدراسات العليا/ الماجستير في القسم حيث تم قبول طالبين في الدراسة المذكورة، وفي عام ٢٠٠١/ ٢٠٠٢ فتحت الدراسات العليا: الدكتوراه حيث تم قبول خمسة طلاب وبعد سقوط النظام السابق عام ٢٠٠٢/ ٢٠٠٣ وبعد إقصاء مجموعة من التدريسيين ممن هم بمرتبة أستاذ وأستاذ مساعد تم غلق الدراسات العليا في القسم بموجب الأمر الوزاري المرقم (٩٩٩) في ٢٠٠٤/٦/١٧ وقد أعيد افتتاح الدراسات العليا لنيل شهادة الماجستير في سنة ٢٠٠٩/٢٠١٠ ويضم القسم الآن تسعة عشر تدريسياً بمراتب علمية مختلفة . تم استحداث دراسة الدكتوراه عام ٢٠١٨/٢٠١٩

أهداف القسم

١- الأهداف العلمية والمعرفية:

يطمح القسم إلى إعداد الباحثين الاجتماعيين المتخصصين في تشخيص ودراسة المشكلات الاجتماعية ووضع المعالجات لهذه المشكلات من خلال العمل في دوائر الدولة مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ضمن دور الرعاية الاجتماعية.

٢- الأهداف الاجتماعية:

إيجاد نوع من الصلة والتواصل بين الجامعة والمجتمع سعياً وراء إحداث التغيير الاجتماعي.

٣- الأهداف الأكاديمية:

إعداد الاختصاصيين من حملة الشهادات العليا وذلك لتقديم الدراسات والبحوث عن واقع المجتمع وتشخيص المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها المجتمع، ووضع الخطط والدراسات التنموية للإصلاح الاجتماعي.

رؤية القسم

للقسم رؤيا تطويرية معرفية للارتقاء بها ليكون رائدا في العلوم الاجتماعية وذلك لتطوير القدرات البشرية ورفع مستوى الخريجين وفقا للمعايير التربوية والعلمية المعتمدة عالميا. ويرى القسم ضرورة اعتماد نظم المعلومات الحديثة واستخدام وسائل حديثة في تطوير قدرات طلبة القسم بما يلائم التغيرات التي حدثت في المجتمع الانساني.

رسالة القسم

يسعى القسم الى اعداد الكوادر المتخصصة في علم الاجتماع بما ينسجم ومتطلبات سوق العمل ولاسيما في مجال البحث الاجتماعي في الكثير من الوزارات.

مفردات المنهج المقرر لمرحلة الدراسة الأولية (البكالوريوس) في قسم علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

المرحلة الأولى

الفصل (الكورس) الثاني

الفصل (الكورس) الأول

ت	المادة المقررة	عدد الساعات	اسم التدريسي	ت	المادة المقررة	عدد الساعات	اسم التدريسي
١	اسس علم الاجتماع	٣		١	مدخل علم الاجتماع	٣	
٢	اسس علم الانسان	٣		٢	مدخل علم الانسان	٣	
٣	اسس خدمة اجتماعية	٣		٣	مدخل الخدمة الاجتماعية	٣	
٤	مفاهيم اجتماعية بالإنكليزية	٢		٤	إنكليزية عامة	٢	
٥	حقوق الانسان	٢		٥	الديمقراطية	٢	
٦	مدخل علم النفس	٢		٦	علم النفس العام	٢	
٧	اللغة العربية (نحو)	٢		٧	اللغة العربية (أدب)	٢	
٨	حاسبات	٢		٨	الفلسفة	٢	
				٩	حاسبات	٢	

المرحلة الثانية

١	علم النفس الاجتماعي	٣		١	الارشاد الاجتماعي المدرسي	٣	
٢	مناهج البحث الاجتماعي	٣		٢	طرق البحث الاجتماعي	٣	
٣	علم الاجتماع الريفي	٢		٣	علم الاجتماع الحضري	٢	
٤	علم الاجتماع التربوي	٣		٤	مشكلات اجتماعية	٣	
٥	مجتمع عراقي	٢		٥	علم الاجتماع الاقتصادي	٢	
٦	حاسبات	٢		٦	حاسبات	٢	
٧	إنكليزية عامة	٢		٧	نصوص إنكليزية	٢	

المرحلة الثالثة

١	علم اجتماع السكان	٣		١	علم الاجتماع الثقافي	٣	
٢	الإحصاء الاجتماعي	٣		٢	الإحصاء التطبيقي	٣	
٣	علم الاجتماع الجنائي	٣		٣	علم إصلاح المجرمين	٣	
٤	اللغة الإنكليزية	٢		٤	التغير الاجتماعي	٢	
٥	علم اجتماع المرأة	٢		٥	تقنيات البحث	٣	
٦	تصميم البحوث	٣		٦	الطبقة الاجتماعية	٣	

٧	علم اجتماع العائلة	٣		٧	اللغة الإنكليزية	٢	
٨	الفكر الاجتماعي	٣					
المرحلة الرابعة							
ت	المادة المقررة	عدد الساعات	اسم التدريسي	ت	المادة المقررة	عدد الساعات	اسم التدريسي
١	التخطيط والتنمية	٣			حركات اجتماعية	٣	
٢	مدخل النظريات الاجتماعية	٣			نظريات اجتماعية معاصرة	٣	
٣	علم اجتماع الاتصال	٢			علم اجتماع المعرفة	٢	
٤	علم الاجتماع السياسي	٣			علم اجتماع القوميات	٣	
٥	علم الاجتماع الديني	٣			الضبط الاجتماعي	٢	
٦	علم اجتماع التنظيم	٣			علم اجتماع قانوني	٢	
٧	اللغة الإنكليزية	٢			اللغة الإنكليزية	٢	
٨	بحث تخرج/نظري	١			بحث تخرج/تطبيقي	١	

قسم علم النفس

نبذة عن القسم

استحدث قسم علم النفس عام ١٩٩٣ وهو القسم الثالث بهذا الاختصاص في الجامعات العراقية بعد جامعة بغداد والجامعة المستنصرية ، يمنح القسم شهادة البكالوريوس آداب في علم النفس بعد نجاح الطالب في اربع سنوات دراسية.

رؤية القسم :-

((يسعى قسم علم النفس أن يكون رائداً على المستويين المحلي والأقليمي في مجال اعداد المختصين والباحثين النفسيين بما يتلاءم وسوق العمل و مراعاة المعايير الدولية في الاستشارات النفسية والبحثية و اعداد الدراسات العلمية والتميز في خدمة المجتمع))

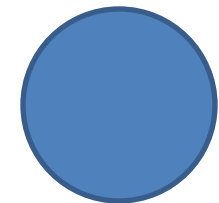
رسالة القسم :-

((تأهيل الكوادر التدريسية وفقاً لمعايير الجودة ، مع الارتقاء بالبحث العلمي، وتقديم البرامج الأكاديمية المرتبطة بالتخصص على المستويين النظري والتطبيقي والتي تسهم في إعداد الباحثين الناجحين و العمل على متابعة الجديد في التخصص ، والريادة في تقديم الخدمات النفسية خدمة للمجتمع))

اهداف قسم علم النفس

الاهداف العلمية والمعرفية:

- اعداد كوادر متخصصة في علم النفس من حملة شهادة البكالوريوس.
- اجراء الدراسات والبحوث في مجالات علم النفس المختلفة والتي تهتم بالفرد والاسرة والمجتمع.
- تقديم المساعدة والاستشارات في مجالات العلوم النفسية للجهات التي تحتاجها والدوائر الرسمية ومنظمات المجتمع المدني.
- تقديم المساعدة والعون للأفراد الذين يواجهون بعض الصعوبات والمشكلات لتيسير فهمهم لوضعهم ومواجهتهم للظروف.
- دراسة وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية وتقصي أسبابها وآثارها وصولاً لوضع البرنامج المناسب للوقاية والتأهيل النفسي.
- المساهمة في تطوير كفاءة العاملين في المؤسسات المختلفة من خلال دورات التعليم المستمر وغيرها من وسائل علاقة الجامعة بمجتمعها.
- نشر الثقافة النفسية الرصينة بين الافراد من خلال الندوات والمؤتمرات و وسائل الاعلام.



المناهج الدراسية لقسم علم النفس

		الكورس الاول				الكورس الثاني			
ت	المادة	المفردات				اسم المادة	المفردات	عدد ال سا عات	عدد ال وحدات
١	اساسيات الحاسوب	تعريف بالحاسبة الالكترونية وتطور اجيالها ومكوناتها ،اساسيات نظام التشغيل windows ، التعامل مع الملفات والمجلدات				الحاسوب وتطبيقاته المكتبية	التعريف بالبرنامج Microsoft word ،كتابة النص وحفظه ،انشاء الجداول وادراج ارقام الصفحات وراس وتذييل الصفحات ،التعريف بالانترنت وانشاء واستخدام البريد الالكتروني	٢	٢
٢	مدخل الى اساسيات البحث	مقدمة ، العلم والمعرفة، انواع المعرفة، طرائق تحصيل المعرفة ، اهداف العلم ، تاريخ التفكير والبحث العلمي في العصور القديمة والوسيطه والحديثه ، تعريف العلم ، البحث بمعنى التنقيب عن الحقائق ، البحث بمعنى التفسير النقدي ، البحث الكامل ، البحث وخيال الباحث المبتدئ ، البحث ، المكتبة ، بعض التصانيف لانواع البحث ، دراسات استطلاعية ، دراسات وصفية وتشخيصية ، دراسات تجريبية .				مبادئ المنهج العلمي	الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي : افتراضات وحدة الطبيعة ، الافتراضات المتعلقة بالعمليات النفسية ، الفروق بين العلوم السلوكية والعلوم الطبيعية ، منهج البحث واداة البحث ، مصطلحات ومفاهيم البحث العلمي واستخداماتها المتنوعة ، المفاهيم والتعاريف والمتغيرات كعناصر اساسية في البحث ،المنهج العلمي : خطوات الطريقة العلمية كيفية اختيار او تحديد المشكلة ،	٢	٢

		قواعد تحديد المشكلة ، قواعد تحديد المشكلة بشكل نهائي ، جمع المعلومات والبيانات عن المشكلة، استعمال المكتبة والانترنت ، الفرضيات واهميتها ، مصادر اشتقاق الفرضيات ، اخلاقيات البحث العلمي ، مواصفات الباحث العملي ، طريقة استخدام المكتبة ، طريقة كتابة واعداد التقارير						
٣	مدخل الى علم النفس	مقدمة في علم النفس، التعريف، نبذة تاريخيه، الاهداف، الفروع، علاقه بالعلوم الاخرى مدارس علم النفس مدرسه (التحليل النفسي، السلوكيه، الجشطلت، المعرفيه، الانسانيه) مناهج البحث في علم النفس (المنهج الوصفي، التجريبي، الكلينيكي) الدوافع والانفعالات. اهميتها، انواعها، قياسها وبعض نظرياتها	٤	٤	الأسس النفسية والعقلية للشخصية	الاحساس والادراك التعلم.(مفهومه، نظرياته. التعلم بالاشتراط ، بالمحاوله والخطا، بالاستبصار) الذكاء والقدرات العقلية. معنى الذكاء، نظريات الذكاء، قياس الذكاء، التذكر، التفكير) الشخصيه (مفهومها، اهميتها، بعض نظرياتها (فرويد) نظريات الانماط، نظريه البورت للسماط (الصحه النفسيه مفهومها اهميتها معاييرها خصائصها)	٤	٤
٤	المتغيرات الاحصائية	مقدمه في الاحصاء، المتغيرات وتصنيفها، القياس ومستوياته، تصنيف البيانات، مقاييس النزعه المركزيه (المنوال، الوسيط، الوسط الحسابي، الاربعيات الاعشاريات	٣	٣	المعالجات الاحصائيه	مقاييس التشتت، معاملات الارتباط، معامل ارتباط فاي الرتبي معامل ارتباط فاي الرتبي، معامل ارتباط سبيرمان)التوزيع الاعتدالي	٣	٣

١	تصنيفه	أيه	(المؤنديات)					
٥	النصوص النفسية		-whats is psychology , -subfield of psychology -motivation, -Emotions , -anxiety , -defense mechanisms, -memory , Attitudes personality - Learning and performance -stresses	٢	٢	اللغة الإنكليزية (او كسفورد)	المنهج المعتمد من الوزارة	٢
٦	حقوق الانسان		مفهوم حقوق الانسان: التعريف بالحقوق ، التعريف بالانسان ، الحقوق الطبيعية ، الحقوق الخاصة . تطور مفهوم حقوق الانسان ، في الحضارات القديمة ، في العصر الوسيط ، العصر الحديث حقوق الانسان في انظمته الفكرية : في الفكر الاسلامي ، في الفكر الوضعي ، في الفكر الاشتراكي ، في الفكر الراسمالي اعلان حقوق الانسان والمواطن الفرنسي عام ١٧٨٩ القانون الدولي لحقوق الانسان	٢	٢	ديمقراطية	الديمقراطية : مفهوم الديمقراطية ، نشأة الديمقراطية المعاصرة الديمقراطية والمساواة ، الديمقراطية والمواطنة ، الديمقراطية التوافقية الديمقراطية ومفاهيم اخرى الاتوقراطية ، الاستقراطية ، البيروقراطية ، التكنوقراطية الديمقراطية والمجتمع المدني . مكونات الديمقراطية الرئيسية : الحرية المدنية ، الحرية السياسية	٢
٧	الانثروبولوجيا الاجتماعية		ماهي الانثروبولوجيا ، فروعها ، نشأتها ، تطورها ، صلتها بالعلوم الاخرى ، المدارس الفكرية ، مفهوم الشعب ، الشعب كمفهوم انثروبولوجي ، الجماعه الاثنية ، الجماعات الاثنية والثقافة الفرعية ، السمات والحدود للعلاقات الاثنية ، مفهوم السمة الثقافية ، السمات النفسية والتصنيفات الاثنية ، التعدد الاثني وتأثيراته النفسية . التعدد الاثني وتأثيراته الانثروبولوجيا	٢	٢	الانثروبولوجيا النفسية	الانثروبولوجيا النفسية ، مفهوم الشخصية وطبيعتها ، مفهوم الثقافة وخصائصها ، ، السمة والمركب الثقافي ، المحددات ثقافية للسلوك	٢

٨	قواعد اللغة العربية	الجملة الاسمية والجملة الفعلية . الاعراب والبناء . حالات الاعراب . علامات الاعراب . المرفوعات ، المنصوبات ، المجرورات ، العدد ، المستثنى ، النعت .	٢	٢	قواعد الاملاء العربي	همزة الوصل وهمزة القطع رسم الهمزة المتوسطة ، رسم الهمزة المتطرفة ، كتابة الالف اللينة في اواخر الافعال الثلاثية كتابة الالف اللينة في اواخر الاسماء الثلاثية ، كتابة رسم التاء المربوطة والطويلة ، كتابة الضاد والطاء . علامات الترقيم ، استخدام المعجم ، الخط القياسي والخط الغير قياسي	٢	٢
---	---------------------	--	---	---	----------------------	--	---	---

المناهج الدراسية للمرحلة الثانية/ قسم علم النفس

ت	اسم المادة	الكورس الاول		الكورس الثاني		عدد الوحدات	عدد الساعات
		المفردات	عدد الساعات	اسم المادة	المفردات		
١	علم النفس الاجتماعي	مقدمه عن علم النفس الاجتماعي ، تعريف علم النفس الاجتماعي ، تاريخ علم النفس الاجتماعي (افلاطون ، ارسطو ، توماس ، هوبز ، الفارابي ، ابن سينا ، ابن خلدون) ، اهداف علم النفس الاجتماعي علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الاخرى مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي (المنهج الوصفي ، التاريخي ، التجريبي) مفاهيم مركزية في علم النفس الاجتماعي الاتجاهات والنظريات المفسرة لها ، مكوناته ، خصائصه ، مراحل اكتسابه ، مراحل تكوينه ، تغيير (الاتجاهات)	٣	علم نفس الجماعات	القيادة والنظريات المفسرة لسلوك القائد (نظرية السمات النظرية الموقفية نظرية الرجل العظيم ، انواع القيادة الاستبدادية الفوضوية) الحرب النفسية (اهدافها الدعاية في الحرب النفسية اهدافها انواعها ووسائلها) الانصياع الاجتماعي (ماهو الانصياع تأثير المعيار تأثير المعلومات عوامل مؤثرة في الانصياع الاجتماعي) اهم النظريات (نظرية التوازن نظرية التبادل الاجتماعي نظرية الهوية الاجتماعية الطبيعة السايكولوجية لها التصنيف الاجتماعي) التعصب والنظريات المفسرة له (جذوره نظرياته نظرية الاحباط العدوانية نظرية الحرمان النفسي نظرية التعلم الاجتماعي نظرية	٣	٣

		نظريات علم النفس الاجتماعي(نظرية بافلوف للاقتران الشرطي نظريات الاتساق المعرفي نظرية نظرية فستنكر للتناثر المعرفي نظرية روتر للعزو (نظرية التحليل النفسي نظرية السلوكية النظرية المعرفية نظرية التعلم الاجتماعي) قياس الاتجاهات التنشئة الاجتماعية (مفهومها العوامل المؤثرة فيها التفسير العلمي لها) الدوافع الاجتماعية وطبيعتها الامراض الاجتماعية(الاسباب المؤدية الى الانحراف) العلاقات الاجتماعية (التجاذب بين الاشخاص ،القرب وتكرار المشاهدة والتشابه والود جاذبية الهيئة التكامل الكفاءة)التفسير النفسي والاجتماعي للسلوك العاطفي			نسق المعتقد ، كيفية مقاومة التعصب سايكولوجية الاتصال الرأي العام (مقوماته العوامل المؤثرة فيه تقسيماته المعايير الاجتماعية القيم (تعلمها ،تطورها خصائصها تصنيفها)			
٢	علم نفس الطفولة والمراهقة	مقدمة : معنى الطفولة وأهميتها ، مدخل الى دراسة الطفولة والمراهقة ، النمو والتطور ، النمو والنضج ، أهمية دراسة الطفولة والمراهقة ، مناهج البحث في علم نفس النمو ، خصائص النمو ومبادئ الخبرات الأولى في حياة الطفل وأثرها في النمو ، الفترات الحرجة في النمو الجسمي والحركي ، مراحل علم نفس النمو ومطالبة ، نظرية براون في النمو اللغوي . مظاهر النمو العقلي المعرفي ، النظرية المعرفية ، النمو اللغوي ، النمو الاجتماعي ، النمو الانفعالي ، النمو الخلقي ، النمو الديني ، النمو الجسمي ، النمو الحسي ، النمو الجنسي ، النمو الفسيولوجي . مشكلات التوافق عند الأطفال ، أساليب ظهور المشكلات ، مشكلات الطفولة والمراهقة ، سيكولوجية اللعب ، السيطرة الوالدية ، أساءة معاملة الطفل ، التعلق الوالدي ،الانفصال ،الاعتمادية ، العدوانية ، الأقران . نظريات النمو : نظرية التحليل النفسي ، نظرية بياجيه ، نظرية كولبرج ، نظرية أريكسون ، نظرية جيزل نظرية سوليفان .مرحلة المراهقة : مفهوم المراهقة ، تحديد فترة المراهقة ، طبيعة المراهقة مظاهر النمو : النمو الجسمي والحركي ، النمو العقلي والمعرفي ، النمو	٣	٣	علم نفس البالغين	الرشد ازمة منتصف العمر ، الشيخوخة - شخصية كبار السن ماهيتها ، سماتها البارزة ، أهمية دراسة الشيخوخة ، ٣-النظريات التي فسرت الشيخوخة . ٤- أسباب الشيخوخة والعوامل المسرعة لحدوثها ، الخصائص المميزة لمرحلة الشيخوخة (١- التغير الجسمي الحركي ٢- التغير العقلي المعرفي ٣- التغير الانفعالي ٤- التغير الاجتماعي ٥- أزمة التقاعد ٦- الرعاية الصحية للكبار) .	٣	٣

						اللغوي ، النمو الاجتماعي ، النمو الانفعالي ، النمو الخلفي . النظريات المفسرة لمرحلة المراهقة ، نظرية فرويد ، نظرية مارشبا في الهوية ، مشكلات المراهقين : جنوح الأحداث ، الخوف ، التدخين ، الأكتئاب ، أساءة استخدام العقاقير ، التسرب . اتجاهات النمو في المراهقة . المراهقة والعلاقات الأسرية . المراهق والأقران . التربية الجنسية للمراهقين		
٣	علم النفس التربوي	مدخل الى علم النفس التربوي ، مفهومه ، اهدافه ، فائدته ، مناهج ، مناهج البحث فيه ، علاقته بفروع علم النفس التربوي ، النمو ، مفهوم النمو ، مبادئ النمو ، جوانب النمو ، مطالب النمو ، الفترات الحرجة للنمو ، العوامل المؤثرة في النمو ، الخصائص النمائية للمتعلم . النمو المعرفي : مفهومه ، نظرية بياجيه في النمو المعرفي ، نظرية برونر في النمو المعرفي ، نظرية جانية في النمو المعرفي . الاهداف التربوية : مفهومها ، مستوياتها ، مصادرها ، دورها في العملية التعليمية ، الاهداف السلوكية ومكوناتها ، تصنيف (بلوم) للاهداف التعليمية .	٣	٣	نظريات التعلم	التعلم : مفهوم التعلم ، المفهوم الجديد للتعلم ، تاريخ البحث في التعلم ، مراحل عملية التعلم ، انواع التعلم الرئيسية ، نتائج التعلم . نظريات التعلم : نظرية التعلم بالمحاولة والخطا (ثورندايك) نظرية الاشتراط الكلاسيكي (بافلوف) نظرية الجشطلت (كهلر) نظرية التعلم بالملاحظة نظرية معالجة المعلومات . نماذج التعليم : نموذج التعليم الاكتشافي (برونر) نموذج التعليم ذو المعنى (اوزوبل)	٣	٣
٤	الفلسفة	نشأة الفلسفة ، معنى الفلسفة عبر العصور ، الغاية من الفلسفة وعلاقتها بالواقع مباحث الفلسفة مبحث الوجود مبحث المعرفة مبحث القيم علاقة الفلسفة بعلم النفس	٢	٢	حاسوب	التعريف باستخدام برنامج (EXCEL) انشاء وحفظ وفتح ورقة ادراج وحذف الصفوف والاعمدة نسخ ونقل الخلايا والصفوف والاعمدة ادراج ورقة عمل تنسيقات الخلايا والجداول انشاء المخططات استخدام دوال الجمع والمتوسط كتابة الصيغ البسيطة الفرز . التعريف باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS التعامل والتحكم في البيانات وصف المتغيرات الاسمية والكمية التمثيل البياني للمتغيرات اختبار T حول المتوسطات تحليل التباين تحليل الانحدار	٢	٢
٥	اللغة الانكليزية	المنهج الوزاري المعتمد	٢	٢	التنشئة الاجتماعية	One	٢	٢

		The Nature of Human Development Childhood :A Time for Development Characteristics of Development Theories of development <u>Chapter Two</u> Child Development Principles and Theories The Development Principles of development <u>Chapter Three</u> Piajet ,Vygotsky, Gardner's theory <u>Chapter Four</u> Interpersonal Attraction From First Impression to Close Relationships Major Antecedents of Attraction						
٦	الاحصاء الاستدلالي	التوزيع الطبيعي خواص التوزيع الطبيعي التوزيع الطبيعي المعياري خواص التوزيع الطبيعي المعياري المساحات تحت التوزيع الطبيعي اساليب جمع البيانات مجموعه تعريف الحالات التي يفضل فيها استخدام اسلوب الحصر الشامل الحالات التي يفضل فيها استخدام اسلوب العينة انواع العينات العينة العشوائية البسيطة العينة الطبقية العشوائية العينة المنتظمة العينة متعددة المراحل العينات غير الاحتمالية الخطأ العيني	٣	٣	الاختبارات الاحصائية	اختبار الدلالة الاحصائية للمتوسط في حالة العينات الكبيرة اختبار الدلالة الاحصائية للمتوسط في حالة العينات الصغيرة اختبار الفرضيات الخاصة بالفرق بين متوسطين حسابيين في حالة العينتان المستقلتان اختبار الفرضيات الخاصة بالفرق بين وسطين حسابيين في حالة العينتان المترابطتان اختبار التباين اختبار الفرضيات الخاصة بمعاملات الارتباط بيرسون سبيرمان فاي . اختبار الدلالة الاحصائية للنسبة . تحليل التباين ،، الاختبارات اللامعلمية .مربع كاي	٣	٣

						تعميم النتائج اختبار الفرضيات الاحصائية منطقة الرقص الخطأ في اتخاذ القرار		
٧	علم النفس البيئي	_ مفهومه، نشأته، مجالاته، خصائصه. طرائق البحث : التجريبي، الارتباطي، الوصفي _ المدركات البيئية دور المدرك في الادراك البيئي ، ادراك وتقييم البيئة، ادراك الحركة والتغير والتكيف . ادراك المخاطر البيئية، العوامل المهمة في ادراك المخاطر تأثير الازمة التكيف، الشخصية تقييم البيئة تكوين الاتجاه البيئي تغيير الاتجاهات نحو البيئة الاتجاهات والتنبؤ بالسلوك البيئي . _ نظريات البيئة، نظريه الضغوط البيئية، نظرية مستوى التوائم، نظرية الاثارة البيئية نظرية العبا البيئي نظرية التعسر السلوكي ، _ التأثيرات السلوكية للضوضاء درجة الحرارة والتلوث للمياه للرياح، تعريف وقياس الضوضاء فيزيائيا ونفسيا ، السلوك الاجتماعي، تجارب دراسة الضوضاء على العدوان مخطط تجربة رونر وشتاين و اونستن الضوضاء والمساعدة مخطط تجارب ماثيوس وكانو قياس وادراك درجة الحرارة التأثيرات السلوكية لتلوث الهواء	٢	٢	التكيف الادراكي	الادراك طبيعة الادراك مفهوم الادراك علاقة الفرد بالمكان، التفاعل الدينامي بين الانسان والبيئة المكانية المجال الشخصي، اساليب معالجة المشكلات البيئية التربية المكانية الحث الاستراتيجي التعزيزات في ادراك التلوث البيئي العلاقة بين الانسان والمكان الملوثة اضرار وانواع الملوثات البيئي	٢	٢

٨	بايلوجي	مدخل الى علم البيولوجيا ، لماذا ندرس البيولوجيا ، ، الخلية الحية ، تركيبها ، اجزائها ، انقسام الخلية . اجهزة الجسم ، الجهاز العصبي ، الجهاز الهضمي ، الجهاز الغدي . العمليات الوراثية ، الخلل الوراثي ، الهندسة الوراثية ، طرق دراسة الوراثة .	٢	٢	الاسس البيولوجية للسلوك	المحددات البيولوجية للشخصية ،الاتزان البيولوجي ، الساعة البيولوجية ، دورة النوم واليقظة ،اضطرابات الايقاع البيولوجي، الاسس البيولوجية للتخلف العقلي والمرض النفسي	٢	٢
---	---------	--	---	---	-------------------------	---	---	---

النظام السنوي المرحلة الرابعة فقط

مخطط مهارات المنهج																		
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																		
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي			الاهداف الوجدانية والقيمية			الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			المعرفة والفهم					أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
٣د	٢د	١د	٣ج	٢ج	١ج	٣ب	٢ب	١ب	٦أ	٥أ	٤أ	٣أ	٢أ	١أ				
*	*		*	*				*	*		*	*	*	*	اساسي	علم النفس التجريبي	الرابع	
			*			*	*	*			*		*	*	اساسي	الارشاد النفسي		
				*					*	*					اساسي	علم النفس المعرفي		
*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	البحث الخالص		
	*			*		*			*	*	*			*	اساسي	علم النفس الاداري		
			*		*		*			*	*		*	*	اساسي	علم نفس الشواذ		

قسم اللغة الإنجليزية

نبذة عن القسم

يسعى قسم اللغة الإنجليزية إلى تقديم تعليم متكامل في اللغة الإنجليزية وأدبها واللسانيات التطبيقية والنظرية من خلال تطوير المهارات اللغوية والفكرية والبحثية للطلاب لتلبية متطلبات سوق العمل. الإدارة المعنية بالبحث العلمي وخدمة المجتمع وتشجيع الحوار والتفاهم والتواصل بين الثقافات.

الرؤية والرسالة والأهداف

الرؤية

تسعى دائرة اللغة الإنجليزية إلى أن تصبح كياناً أكاديمياً يقدم جودة أكاديمية متميزة تتميز بذكاء ومعرفة وثقافة عالية. ويوفر الخدمات الأكاديمية ، بما في ذلك المحاضرات والندوات وورش العمل والمساعدة الأكاديمية لطلابها. كما يوفر فرصاً لأعضاء هيئة التدريس والطلاب للانخراط في الأبحاث. كما تطمح الإدارة إلى إطلاق برامج الدراسات العليا في المستقبل.

المهمة

تتمثل مهمة القسم في تزويد الطلاب بنتائج التعلم المحددة في البرنامج الدراسي للإدارة والجامعة. تعزيز البيئة الفكرية والجودة التعليمية من خلال البرامج الأكاديمية والأنشطة غير الدراسية المصممة لتطوير المهارات اللغوية والأدبية والبحثية. وتشجيع التفكير النقدي والإنساني والإبداعي بالإضافة إلى رفع المفاهيم الثقافية والمذاق الجمالي. كما يسعى إلى ضمان تخريج الأفراد الأكفاء والمتفاعلين في دراسة اللغة الإنجليزية والأدب.

اهداف القسم

تتمثل أهداف القسم في تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لإتقان اللغة الإنجليزية والتواصل بفعالية باللغة الإنجليزية. المهارات الأربعة الرئيسية المشمولة هي القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. سيكون خريجو القسم قادرين على الحصول على مجموعة متنوعة من الخطابات وإنتاجها ، بما في ذلك النصوص الأكاديمية والمهنية في اللغة الإنجليزية ضمن إطار عقلي تحليلي ونقدي ومنطقي. المهارات الأخرى التي تهدف الإدارة إلى تزويد الطلاب بها تشمل الترجمة ، وكتابة الأبحاث ، والتواصل بلغة أجنبية غير الإنجليزية (الفرنسية) ومهارات التدريس الأساسية. كما يهدف القسم إلى تعريف طلابه إلى حد ما بالثقافة والتقاليد والتاريخ بالإضافة إلى القيم الاجتماعية والأخلاقية لعوالم اللغة الإنجليزية (والفرنسية). يمكن تلخيص كل ذلك في الأهداف التالية:

- إنشاء طالب يتقن مهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغتين الإنجليزية والفرنسية.
- دراسة فروع مختلفة من الأدب الغربي مع القدرة على تحليل وانتقاد.
- دراسة نظريات وفرضيات اللسانيات مع القدرة على التحليل والمقارنة والتطبيق.
- دراسة الترجمة وإتقان المجالات المختلفة.
- طلاب الدراسات العليا مع العزاب المميزة في اللغة الإنجليزية والأدب تمكنهم من التكيف مع التحديات والتغيرات الجديدة في مستقبلهم.
- إعداد خريج قادر على تطوير نفسه ومجتمعه وكذلك التواصل مع الثقافات والحضارات الأخرى مع الحفاظ على الشعور بالفخر في نفسه ، في مبادئه وهويته المستقلة. هذا هو سد الفجوات بين

الثقافات الأصلية والثقافات الأجنبية من خلال التعرض والتثقيف الإيجابي.

- الإعداد بنجاح الخريجين لمتابعة التعليم العالي ومزيد من البحث. ينبغي أن يساعد نجاحهم في تعلم اللغات الحديثة والمنهجيات

تعليمات انضباط الطلبة في المؤسسات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم (١٦٠) لسنة ٢٠٠٧ م

المادة (١)

يلتزم الطالب بما يأتي :

أولاً- التقيد بالقوانين والأنظمة الداخلية والتعليمات والأوامر التي تصدرها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومؤسساتها (الجامعة ، الهيئة ، الكلية ، المعهد).

ثانياً- عدم المساس بالمعتقدات الدينية أو الوحدة الوطنية أو المشاعر القومية بسوء أو تعمد إثارة الفتن الطائفية أو العرقية أو الدينية فعلاً أو قولاً.

ثالثاً- عدم الإساءة إلى سمعة الوزارة أو مؤسساتها بالقول أو الفعل داخلها أو خارجها.

رابعاً- تجنب كل ما يتنافى مع السلوك الجامعي من انضباط عال واحترام للإدارة وهيئة التدريس والموظفين وعلاقات الزمالة . والتعاون بين الطلبة

خامساً- السلوك المنضبط القويم الذي سيؤثر إيجاباً عليه عند التعيين والترشيح للبعثات والزمالات الدراسية.

سادساً- الامتناع عن أي عمل من شأنه الإخلال بالنظام والطمأنينة والسكينة داخل الحرم الجامعي (الكلية أو المعهد) أو المشاركة فيه والتحريض عليه أو التستر على القائمين به.

سابعاً- المحافظة على المستلزمات الدراسية وممتلكات الجامعة أو الهيئة أو الكلية أو المعهد.

ثامناً- عدم الإخلال بحسن سير الدراسة ف الكلية أو المعهد.

تاسعاً- التقيد بالزي الموحد المقرر للطلبة على إن تراعى خصوصية كل جامعة أو هيئة على حدة

عاشراً- تجنب الدعوة إلى قيام تنظيمات من شأنها تعميق التفرقة أو ممارسة أي صنف من صنوف الاضطهاد السياسي او الديني أو الاجتماعي.

حادي عشر- تجنب الدعاية لأي حزب أو تنظيم سياسي أو مجموعة عرقية أو قومية أو طائفية سواء كان ذلك في تعليق الصور واللافتات والملصقات أو إقامة الندوات.

ثاني عشر- عدم دعوة شخصيات حزبية لإلقاء محاضرات أو إقامة ندوات حزبية أو دينية دعائية داخل الحرم الجامعي حفاظاً على الوحدة الوطنية.

المادة (٢)

يعاقب الطالب بالتنبيه إذا ارتكب إحدى المخالفات الآتية:

اولاً- عدم التقيد بالزي الموحد المقرر في الجامعة أو الهيئة.

ثانياً- الإساءة إلى علاقات الزمالة بين الطلبة أو تجاوزه بالقول على احد الطلبة.

المادة (٣)

يعاقب الطالب بالإنداز إذا ارتكب إحدى المخالفات الآتية

اولاً- فعلاً يستوجب المعاقبة بالتنبيه مع سبق معاقبته بعقوبة التنبيه.

ثانياً- إخلاله بالنظام والطمأنينة والسكينة في الجامعة أو الهيئة أو الكلية أو المعهد.

المادة (٤)

يعاقب الطالب بالفصل لمدة (٣٠) ثلاثين يوماً إذا ارتكب إحدى المخالفات الآتية:

اولاً- فعلاً يستوجب المعاقبة بالإنداز مع سبق معاقبته بعقوبة الإنداز.

ثانياً- تجاوزه بالقول على احد منتسبي الجامعة من غير أعضاء الهيئة التدريسية.

ثالثاً- قيامه بالتشهير بأحد أعضاء الهيئة التدريسية بما يسئ إليه داخل الكلية أو المعهد أو خارجهما.

رابعاً- قيامه بوضع الملصقات - داخل الحرم الجامعي- التي تخل بالنظام العام والآداب.

المادة (٥)

يعاقب الطالب بالفصل المؤقت من الجامعة لمدة لا تزيد على سنة دراسية واحدة إذا ارتكب إحدى المخالفات الآتية:

أولاً- إذا تكرر ارتكابه احد الأفعال المنصوص عليها في المادة (٤) من هذه التعليمات.

ثانياً- مارس أو حرض على التكتلات الطائفية أو العرقية أو التجمعات السياسية أو الحزبية داخل الحرم الجامعي.

ثالثاً- اعتدائه بالفعل على احد منتسبي الجامعة من غير أعضاء الهيئة التدريسية.

رابعاً- استعماله العنف ضد زملائه من الطلبة.

خامساً- التهديد بالقيام بأعمال عنف مسلحة.

سادساً- حمله السلاح بأنواعه بإجازة أو بدون إجازة داخل الحرم الجامعي.

سابعاً- إحداثه عمداً أو بإهماله الجسيم إضرارا في ممتلكات الجامعة أو الهيئة أو الكلية أو المعهد.

ثامناً- إساءته إلى الوحدة الوطنية أو المعتقدات الدينية.

تاسعاً- تجاوزه بالقول على احد أعضاء الهيئة التدريسية في داخل الكلية أو المعهد أو خارجهما.

عاشراً- الإساءة إلى سمعة الجامعة أو الهيئة بالقول أو الفعل.

حادي عشر- إخلاله المتعمد بحسن سير الدراسة.

ثاني عشر- ثبوت ارتكابه النصب والاحتيال على زملاءه الطلبة ومنتسبي الكلية أو المعهد.

المادة (٦)

يعاقب الطالب بالفصل النهائي من الكلية أو المعهد وبقرار من الجامعة أو الهيئة ويرقن قيده إذا ارتكب إحدى المخالفات الآتية.

أولاً- تكراره إحدى المخالفات المنصوص عليها في المادة (٥) من هذه التعليمات.

ثانياً- اعتدائه بالفعل على احد أعضاء الهيئة التدريسية أو المحاضرين في الجامعة أو الهيئة أو الكلية أو المعهد.

ثالثاً- إتيانه فعل مشين ومناف للأخلاق والآداب العامة.

رابعاً- تقديمه أية مستندات أو كتب أو وثائق مزورة مع علمه بكونها مزورة أو كونه من المحرضين على التزوير.

خامساً- ثبوت ارتكابه عملاً يخل بالأمن والطمأنينة داخل الحرم الجامعي أو اشتراكه فيه أو المساعدة عليه.

سادساً- عند الحكم عليه بجناية أو جنحة مخلة بالشرف تزيد مدة محكوميته فيها لأكثر من سنة.

المادة (٧)

أولاً- لا يمنع فرض العقوبات المنصوص عليها في المواد (٢) و(٣) و(٤) و(٥) و(٦) من هذه التعليمات على الطالب المخالف ، من فرض العقوبات الأخرى إذا وقعت المخالفة تحت طائلة القوانين العقابية.

ثانياً- إذا حركت دعوى جزائية ضد الطالب عن فعل نسب إليه خارج الجامعة أو المعهد فيكون النظر فيه انضباطياً مستأخراً إلى حين البت في الدعوى الجزائية.

المادة (٨)

يشكل عميد الكلية أو المعهد لجنة انضباط الطلبة برئاسة معاون العميد وعضوية اثنين من أعضاء الهيئة التدريسية على أن يكون احد أعضاء اللجنة قانونياً ، وممثل عن اتحاد الطلبة (المنتخب) ويكلف احد الموظفين الإداريين بإعمال مقرريه اللجنة.

المادة (٩)

لا يجوز فرض أية عقوبة انضباطية ما لم توصي بها لجنة انضباط الطلبة.

المادة (١٠)

تفرض العقوبات الانضباطية المنصوص عليها في هذه التعليمات بقرار من مجلس الكلية أو المعهد ، والمجلس تخويل صلاحياته إلى عميد الكلية أو المعهد.

المادة (١١)

اولاً- تكون عقوبة التنبيه والإنذار قطعية .

ثانياً- للطالب المفصول من الكلية أو المعهد لمدة لا تزيد على (٣٠) ثلاثين يوماً الاعتراض على قرار الفصل لدى مجلس الكلية أو المعهد ويكون قراره قطعياً.

ثالثاً- للطالب المفصول من الكلية أو المعهد لمدة تزيد على (٣٠) ثلاثين يوماً الاعتراض على قرار الفصل لدى رئيس الجامعة ويكون قراره قطعياً.

رابعاً- للطالب المفصول من الكلية أو المعهد فصلاً نهائياً الاعتراض على قرار الفصل لدى مجلس الجامعة ويكون قراره قطعياً.

المادة (١٢)

للطالب الاعتراض على قرارات الفصل المنصوص عليها في البنود (ثانياً) و(ثالثاً) و(رابعاً) من المادة (١١) من هذه التعليمات خلال (٧) سبعة أيام من تاريخ تبليغه بالقرار الصادر بحقه ، فإن تعذر تبليغه فله حق الاعتراض خلال (١٥) خمسة عشر يوماً من تاريخ نشر قرار الفصل في لوحة الإعلانات.

المادة (١٣)

يلغى قرار العقوبة في لوحة الإعلانات في الكلية أو المعهد مدة لا تقل عن (١٥) خمسة عشر يوماً ، ويبلغ بها ولي أمر الطالب تحريرياً.

المادة (١٤)

تلغى تعليمات انضباط طلبة التعليم العالي رقم (١٩) لسنة ١٩٨٩.

. المادة (١٥) تنفذ هذه التعليمات من تاريخ نشرها في الجريدة الرسمية.

تعليمات غيابات الطلبة

- ١- إذا تجاوز الطالب نسبة غياب ٣% من مجموع ساعات المادة الدراسية صدرت بحقه عقوبة التنبيه.
- ٢- إذا تجاوز الطالب نسبة غياب ٥% من مجموع ساعات المادة الدراسية صدرت بحقه عقوبة الانذار الاولى.
- ٣- إذا تجاوز الطالب نسبة غياب ٧% من مجموع ساعات المادة الدراسية صدرت بحقه عقوبة الانذار النهائي.
- ٤- يعتبر الطالب راسباً في أي موضوع عند تجاوز غيابه ١٠% بدون عذر من مجموع ساعات المادة الدراسية.
- ٥- يعتبر الطالب راسباً في أي موضوع عند تجاوز غيابه ١٥% بعذر مشروع وبقرار من مجلس الكلية من مجموع ساعات المادة الدراسية.

تعليمات اللجان الامتحانية (١-١٤)

المادة - ١ -

تسري هذه التعليمات على الجامعات وهيئة التعليم التقني والكليات والمعاهد التابعة لكل منها .

المادة - ٢ -

اولا - يحدد مجلس الكلية او مجلس المعهد باقتراح من مجلس القسم او الفرع في الكلية التي لاتوجد فيها اقسام عدد امتحانات السعي ونوعها وكيفية اجرائها واحتساب نسبها على ان لاتقل درجة السعي عن ٣٠% ثلاثين من المئة ولا تزيد على ٥٠% خمسين من المئة من الدرجة النهائية عدا المواضيع ذات الطبيعة العملية والتطبيقية فيترك تحديد نسبها لمجلس الجامعة او مجلس هيئة التعليم التقني .
ثانيا - تكون الامتحانات النهائية في الصفوف المنتهية لكليات الطب شاملة لبعض المواضيع التي يحددها مجلس الكلية ويحتسب السعي السنوي لمواضيع الصف السادس في الكليات الطبية بنسبة (٢٠%) عشرين من المئة من الدرجة النهائية .

المادة - ٣ -

اولا - يكون الامتحان النهائي الفصلي او السنوي للدورين الاول والثاني سريا في جميع المواضيع .
ثانيا - يتضمن الامتحان الفصلي او السنوي مفردات المواضيع المقررة خلال الفصل او السنة على ان لا تقل مدة الدراسة للدروس الفصلية عن (١٥) خمسة عشرة اسبوعا والدروس السنوية عن (٣٠) ثلاثين اسبوعا ولا تدخل ضمن ذلك ايام الامتحانات النهائية والعطل الدراسية .

المادة - ٤ -

يلتزم عضو الهيئة التدريسية ببرمجة مفردات المواضيع التي يدرسها مع توزيع الدرجات على السعي السنوي والامتحان النهائي ويعلن ذلك في بدء السنة الدراسية واعلان درجات السعي السنوي للطلبة بما لايق عن خمسة ايام قبل بدء الامتحانات النهائية من خلال القسم بعد مصادقة رئيس القسم او رئيس الفرع في الكليات التي ليس فيها اقسام ويحق للطلاب الاعتراض على الدرجة او تصحيح الخطأ خلال الفترة المذكورة .

المادة - ٥ -

يؤلف مجلس الكلية او المعهد ، باقتراح من العميد لجنة دائمية او اكثر لادارة الامتحانات خلال العام الدراسي .

المادة -٦-

تكون درجة النجاح الصغرى (٥٠%) خمسون من المئة لكل موضوع .

المادة -٧-

يحسب كل موضوعين فصليين في الكليات التي تعتمد النظام الفصلي موضوعاً سنوياً واحداً الا في حالة ان يكون عدد ساعات الموضوع الفصلي مساوياً للحد الأدنى لعدد ساعات الدراسة للموضوع الواحد خلال العام الدراسي .

المادة -٨-

اولاً- يسمح للطلاب الراسب بنصف المواضيع او اقل في امتحانات الدور الاول باداء امتحانات الدور الثاني في المواضيع التي رسب فيها ٠ وبعبءه يعتبر راسباً من الدور الاول باستثناء طلبة الصف المنتهي في كليات الطب .
ثانياً - اذا اعتبر الطالب راسباً في أي من الدورين الاول او الثاني يعيد السنة دوماً وامتحاناً في جميع المواضيع التي رسب فيها وكذلك التي حصل فيها على تقدير مقبول مع مراعاة ما ورد باحكام المادة (١٨) من هذه التعليمات .
ثالثاً - يعفى الطالب الراسب من المواضيع المحذوفة ويطلب بالمواضيع المستحدثة في صفه عند تبديل المناهج الدراسية على ان لا يؤدي ذلك الى انتقاله الى صف اعلى او تخرجه الا اذا كان غير مطلوباً لموضوع مع مراعاة ما ورد بالبند .
رابعاً - في حالة نجاح الطالب بجميع المواضيع في المرحلة الدراسية التي هو فيها ورسوبه في بعض المواضيع المحمل بها من صف ادنى فيتم نجاحه للصف الاعلى ويبقى محملاً بالمواضيع التي رسب فيها ويتوجب عليه النجاح فيها في السنة اللاحقة حتى ولو ينجح بمواضيع الصف الاعلى .

المادة -٩-

يعتبر الطالب راسباً في أي موضوع اذا تجاوزت غيابه (١٠%) عشر من المئة من الساعات المقررة لذلك الموضوع بدون عذر مشروع او (١٥%) خمس عشرة بعذر مشروع يقره مجلس الكلية او المعهد .

المادة -١٠-

للطلاب المشاركة بامتحانات الدور الثاني اذا كان عدم مشاركته في امتحانات الدور الاول بعذر مشروع يقره مجلس الكلية او المعهد على ان يعزز ذلك بوثائق رسمية وفي احدى الحالات الآتية :

اولاً- المرض المفاجئ

ثانياً- وفاة احد اقرباءه من الدرجة الاولى

ثالثاً- حوادث الدهس

رابعاً- التوقيف المفاجئ

المادة -١١-

تستثنى المواضيع الدراسية ذات الطابع العملي او التطبيقي التي ليس فيها امتحان نهائي من تأدية امتحان الدور الثاني ويحدد ذلك مجلس الكلية او المعهد في بداية السنة وتعلن للطلبة .

المادة -١٢- لايجوز تاجيل امتحان الدور الثاني باية حال من الاحوال .

المادة - ١٣ -

تنزل (١٠) عشر درجات من الدرجة النهائية للموضوع الذي نجح فيه الطالب في الدور الثاني عند احتساب المعدل عدا النجاح بدرجة مقبول فتكون درجته ٥٠% خمسون من المئة في ذلك الموضوع .

المادة- ١٤ -

يعد مجلس القسم النتائج النهائية ويرفعها مع توصياته الى مجلس الكلية او المعهد لاقرارها واعلانها عدا الصفوف المنتهية فيتم مصادقة رئيس الجامعة او رئيس هيئة التعليم التقني عليها .